



山西大学
SHANXI UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
（一）本科人才培养目标及服务面向	4
（二）本科专业设置情况.....	4
（三）在校生规模.....	5
（四）本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	8
（一）师资队伍数量及结构情况.....	8
（二）本科生主讲教师情况.....	10
（三）教学经费投入情况.....	11
（四）教学设施应用情况.....	12
三、教学建设与改革.....	13
（一）专业建设.....	13
（二）课程建设.....	14
（三）教材建设.....	16
（四）实践教学.....	16
（五）创新创业教育	17
（六）教学改革.....	18
四、专业培养能力.....	19
（一）人才培养目标定位.....	19
（二）立德树人落实机制.....	19
五、质量保障体系.....	21
（一）校领导班子研究本科生教学工作情况.....	21
（二）教学管理与服务.....	21
（三）学生管理与服务.....	21
（四）教学质量监控.....	21
六、学生学习效果.....	22
（一）学生评教满意度.....	22
（二）学生学习满意度.....	23
（三）毕业与就业.....	24
（四）社会评价.....	26

七、特色发展.....27

 （一）实施优秀人才培养计划.....27

 （二）实施基于学生学习成果为导向的教学改革.....27

 （三）实施持续改进的教学质量管理机制.....28

八、问题与改进方向.....28

 （一）推动卓越培养改革创新.....28

 （二）加强践行质量文化的行动自觉.....28

学校概况

山西大学是中国办学历史最悠久的高等学府之一，是国家“双一流”建设高校，是教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建大学。

学校的前身是创建于 1902 年的山西大学堂，其悠远的文脉可以上溯至明清时期的晋阳书院、三立书院和令德堂书院。学校创办的山西大学堂译书院，是中国近代大学创办的第二所译书院，有力促进了中西文化交流。二十世纪二三十年代，山西大学名宿云集，人才辈出。抗战时期至新中国成立前夕，山西大学辗转多地，坚持办学，众多师生参加抗战，投身民主革命，为民族独立和人民解放献出了鲜血和生命。

新中国成立初期，山西大学共设有文、法、理、工、农、医等六个学院，教职员工增至 1000 余人，在校生达到近 2200 人，成为一所名副其实的社会主义综合大学。上世纪五十年代，法学院改称财经学院，并入中国人民大学，法律系并入北京大学，冶金工程系并入北京钢铁学院、纺织工程系和采矿工程系并入西北工学院，工学院、农学院、医学院独立建院，山西大学为国家高等教育布局调整做出了重要的贡献。

改革开放以来，山西大学办学成绩斐然，先后实现了博士点、国家重点学科、国家重点实验室、教育部人文社科重点研究基地、院士、国家级科技大奖等一系列重大突破。1998 年，山西大学成为山西省重点建设大学；2005 年，成为最早的一批部省共建大学；2012 年，成为“中西部高校综合实力提升工程”入选高校。2018 年，成为教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建高校。2022 年，进入国家“双一流”建设高校行列。学校初心如磐，步履铿锵，一步一个脚印，实现了从地方大学到高等教育“国家队”的历史性跨越。

历经世纪沧桑，山西大学形成了“中西会通、求真至善、登崇俊良、自强报国”的光荣传统和“勤奋、严谨、信实、创新”的优良校风，为国家和社会培育了一批又一批优秀人才，为我国高等教育事业的发展作出了重要贡献。在新的起点上，学校正在全面建设高水平综合性研究型大学，向着跻身中国优秀知名大学行列的目标迈进。

学校现有 19 个一级学科博士学位授权点、34 个一级学科硕士学位授权点、29 个硕士专业学位种类、17 个博士后流动站，自主设置 6 个目录外二级学科博、硕士点，自主设置 4 个目录外交叉学科博、硕士点。哲学、物理学入选国家“双一流”建设学科。科学技术哲学、光学入选国家重点学科。化学、工程学、材料学、环境/生态学、物理学、计算机科学与技术、植物与动物学、农业科学、社会科学、药理学与毒理学等 10 个学科进入 ESI 前 1%。拥有 1 个国家重点实验室、1 个教育部人文

社会科学重点研究基地、2 个省部共建协同创新中心、3 个教育部重点实验室、1 个环保部重点实验室、1 个国家地方联合工程实验室、2 个教育部工程研究中心、3 个“111”学科创新引智基地、1 个国家国际科技合作基地。

山西大学坚守立德树人使命，得天下英才而育之。现有全日制本科生 25093 人、全日制硕士研究生 9556 人、非全日制硕士研究生 1640 人，全日制博士研究生 1717 人。设有本科专业 88 个，涵盖文、史、哲、理、工、经、管、法、教、艺等 10 大学科门类。国家级一流本科专业建设点 42 个，省级一流本科专业建设点 14 个。国家级一流课程 16 门，省级一流课程 236 门。马克思主义学院获批全国重点马克思主义学院。牵头成立全国第三家联合研究生院——“中国石窟文化联合研究生院”。物理学专业入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，哲学、计算机科学、数学专业获批省级基础学科拔尖学生培养基地。大力加强创新创业教育，建有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，入选首批全国创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校 50 强。“十四五”以来，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、ASC 世界大学生超算竞赛等比赛中屡创佳绩，获得国家级奖项 452 项。在奥运会、世锦赛、亚运会、世界大学生运动会、全运会等赛事中取得优异成绩。

学校承担国家重大科研项目的能力日益增强。近年来，承担了地基引力波探测大科学装置、国家超算（太原）中心、山西省黄河实验室等一大批重大科研任务。累计获得国家自然科学奖、国家科技进步奖、国家技术发明奖、教育部高校人文社科研究优秀成果一等奖等国家级科研奖励近 20 项。“十三五”期间，承担国家重点研发计划项目等国家级重点项目 14 项，国家自然科学基金项目 444 项，国家社科基金项目和教育部分人文社会科学研究项目 306 项。大力强化产学研合作，推进科技成果转化，与国有骨干企业合作共建十多个产业技术研究院，与山西省十多个地市建立了战略合作关系，学校入选教育部“首批高等学校科技成果转化和技术转移基地”高校，山西大学科技园成为国家大学科技园。

山西大学把教师队伍建设作为一项重要的基础性工作。现有教职工 3598 人，专任教师 2239 人。学校拥有 1 个国家自然科学基金创新研究群体、3 个黄大年式教师团队、1 个全国专业技术人才先进集体团队、2 个国家级教学团队、2 个教育部创新团队、24 个省级教学科研团队。

学校坚持开放办学，扩大国内外合作。近年来，深入落实部省合建工作部署，与北京大学、浙江大学、华中科技大学、南开大学等国内一流大学建立了对口合作关系，在学科建设、人才培养、科研创新、师资建设等方面开展了深度合作。同英国、美国、德国、日本、韩国等国家和地区的 100 余所高校及科研院所建立合作关系。每年长短期在校国际留学生近 200 人。建有美国夏洛特汉语中心、东帝汶商学

院孔子课堂。积极拓展各类学生国际交流渠道，与英国布里斯托大学、德国亚琛工业大学、爱尔兰国立都柏林大学、美国加州大学尔湾分校等近三十所国（境）外知名大学建立合作培养机制，为学生出国（境）学习交流创造良好条件。

山西大学目前拥有坞城校区、东山校区、大东关校区等三个校区，总占地面积 3073 亩，建筑面积 139.75 万平米，是全国文明校园、山西省园林化单位和绿色学校。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 37.25 亿元。学校图书馆是全国古籍重点保护单位，馆藏图书 271.22 万册，数字资源 1547.95 万册，数据库 212 个。

欣逢盛世，高歌前行。今天的山西大学迸发出前所未有的办学活力，迎来了更加美好的发展前景。学校将坚定不移地走高质量内涵式发展道路，向着建设高水平综合性研究型大学、跻身中国优秀知名大学行列的目标奋进，谱写兴学育人的崭新篇章，为全面建设社会主义现代化国家，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大的贡献！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：学校积极贯彻“厚基础、宽口径、重实践、强能力、求创新”的本科教育理念，坚持立德树人，集聚各种社会资源，强化创新创业教育，把人才培养融入学科建设、科学研究、协同创新、社会服务中，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，培养具有“家国情怀与全球视野、社会责任与卓越意识、扎实基础与创新能力、健康体魄与健全人格”的高素质创新人才。

服务面向定位：立足山西，辐射全国。打造引领和支撑区域经济社会发展的高素质创新创业人才培养基地、高水平科学研究基地、高新技术研发基地、高层次决策基地。

学校借鉴世界一流大学经验，对标国内高水平大学，着眼于打造“高水平、有特色”的本科教育，牢固树立提高高等教育质量首先在于提高人才培养质量意识，立德树人，精心培育，在本科教育方面以主动适应经济增长方式转变、区域发展战略为导向，以一切工作服从和服务于学生成长成才为主线，以优化学科专业结构和构建优势特色学科专业平台为基础，以改革和创新培养模式为重点，以“本科教学工程”为抓手，以提升教师学术水平、教学管理水平、实践教学水平为保障，确保本科人才培养质量的持续提高和本科人才培养目标的实现。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 88 个，其中工学专业 27 个占 30.68%、理学专业 11 个占 12.5%、文学专业 10 个占 11.36%、经济专业 4 个占 4.55%、管理专业 8 个占 9.09%、艺术专业 13 个占 14.77%、历史专业 3 个占 3.41%、教育专业 6 个占 6.82%、法学专业 4 个占 4.55%、哲学专业 2 个占 2.27%。

学校现有博士学位授权一级学科点 19 个，硕士学位授权一级学科点 34 个，涵盖 11 个学科门类。学校有国家级一流学科 2 个，省级一流学科 3 个。

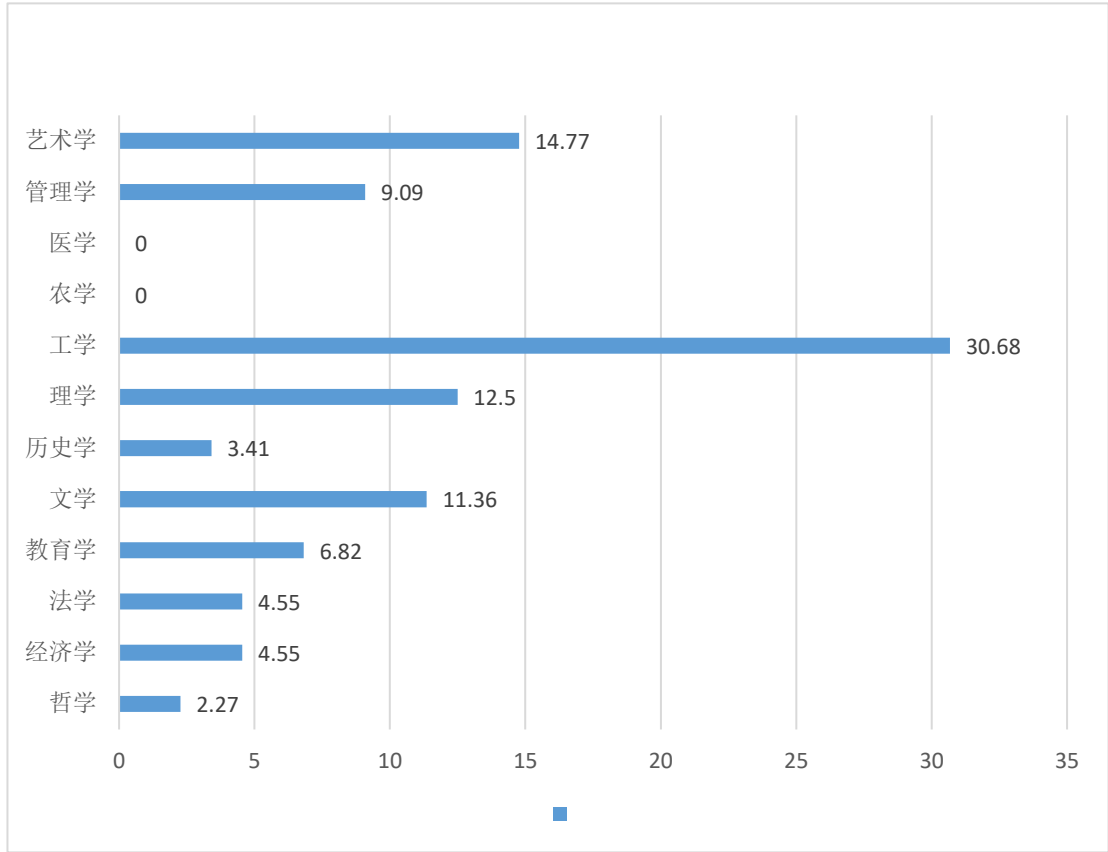


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 24676 人（含一年级 6237 人，二年级 6192 人，三年级 6034 人，四年级 5988 人，其他 225 人）。（注：此处数据统计不含新生）

目前学校全日制在校生总规模为 36676 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 68.42%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		25093
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	9556
	非全日制	1640
博士研究生数	全日制	1717
	非全日制	0
留学生数	总数	275

	其中：本科生数	152
	硕士研究生数	72
	博士研究生人数	51
	授予博士学位的留学生数（人）	5
普通预科生数		35
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		172
函授学生数		30979
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生 6642 人，实际录取考生 6570 人，实际报到 6470 人。实际录取率为 98.92%，实际报到率为 98.48%。特殊类型招生 424 人，招收本省学生 3965 人。

学校按照 11 个大类和 52 个专业进行招生。11 个大类涵盖 26 个专业，占全校 88 个专业的 29.55%。学校面向全国 31 个省、自治区、直辖市招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 6 个。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分 与控制 线差值
上海市	本科批招生	不分文理	4	403.0	516.25	113.25
云南省	第一批次招生	文科	16	550.0	601.31	51.31
云南省	第一批次招生	理科	36	505.0	549.58	44.58
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	13	478.0	535.08	57.08
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	50	471.0	540.98	69.98
北京市	本科批招生	不分文理	7	434.0	582.14	148.14

山西大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分 与控制 线差值
吉林省	本科批招生	历史	11	369.0	571.45	202.45
吉林省	本科批招生	物理	19	345.0	577.95	232.95
四川省	第一批次招生	文科	37	529.0	560.76	31.76
四川省	第一批次招生	理科	129	539.0	566.26	27.26
天津市	本科批招生	不分文理	42	475.0	599.14	124.14
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	5	432.0	501.4	69.4
安徽省	本科批招生	历史	38	462.0	577.58	115.58
安徽省	本科批招生	物理	87	465.0	587.2	122.2
山东省	本科批招生	不分文理	163	444.0	581.9	137.9
山西省	第一批次招生	文科	641	516.0	548.82	32.82
山西省	第一批次招生	理科	1580	506.0	560.23	54.23
山西省	第一批次招生(B)	理科	912	506.0	528.85	22.85
广东省	本科批招生	历史	11	428.0	563.36	135.36
广东省	本科批招生	物理	23	442.0	560.7	118.7
广西壮族自治区	本科批招生	历史	20	400.0	573.15	173.15
广西壮族自治区	本科批招生	物理	62	371.0	536.52	165.52
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	10	262.0	421.2	159.2
江苏省	本科批招生	历史	12	478.0	575.5	97.5
江苏省	本科批招生	物理	15	462.0	592.2	130.2
江西省	本科批招生	历史	44	463.0	564.68	101.68
江西省	本科批招生	物理	106	448.0	571.84	123.84
河北省	本科批招生	历史	82	449.0	593.79	144.79
河北省	本科批招生	物理	114	448.0	583.49	135.49
河南省	第一批次招生	文科	37	521.0	552.3	31.3
河南省	第一批次招生	理科	113	511.0	568.54	57.54
浙江省	本科批招生	不分文理	133	492.0	601.33	109.33
海南省	本科批招生	不分文理	35	483.0	646.51	163.51

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分 与控制 线差值
湖北省	本科批招生	历史	43	432.0	566.98	134.98
湖北省	本科批招生	物理	116	437.0	574.11	137.11
湖南省	本科批招生	历史	55	438.0	554.73	116.73
湖南省	本科批招生	物理	78	422.0	561.37	139.37
甘肃省	本科批招生	历史	10	421.0	572.4	151.4
甘肃省	本科批招生	物理	12	370.0	577.83	207.83
福建省	本科批招生	历史	26	431.0	567.46	136.46
福建省	本科批招生	物理	98	449.0	588.71	139.71
西藏自治区	第一批次招生	理科	5	305.0	427.2	122.2
贵州省	本科批招生	历史	11	442.0	585.91	143.91
贵州省	本科批招生	物理	17	380.0	585.41	205.41
辽宁省	本科批招生	历史	26	400.0	578.46	178.46
辽宁省	本科批招生	物理	40	368.0	599.8	231.8
重庆市	本科批招生	历史	9	428.0	571.89	143.89
重庆市	本科批招生	物理	22	427.0	591.36	164.36
陕西省	第一批次招生	文科	41	488.0	522.83	34.83
陕西省	第一批次招生	理科	116	475.0	517.81	42.81
青海省	第一批次招生	理科	3	343.0	461.0	118.0
黑龙江省	本科批招生	历史	10	410.0	581.9	171.9
黑龙江省	本科批招生	物理	37	360.0	562.22	202.22

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 2239 人、外聘教师 306 人，折合教师总数为 2392 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.14:1。按折合学生数 48867.5 计算，生师比为 20.43。

专任教师中，“双师型”教师 161 人，占专任教师的比例为 7.19%；具有高级职

称的专任教师 1382 人，占专任教师的比例为 61.72%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2179 人，占专任教师的比例为 97.32%。

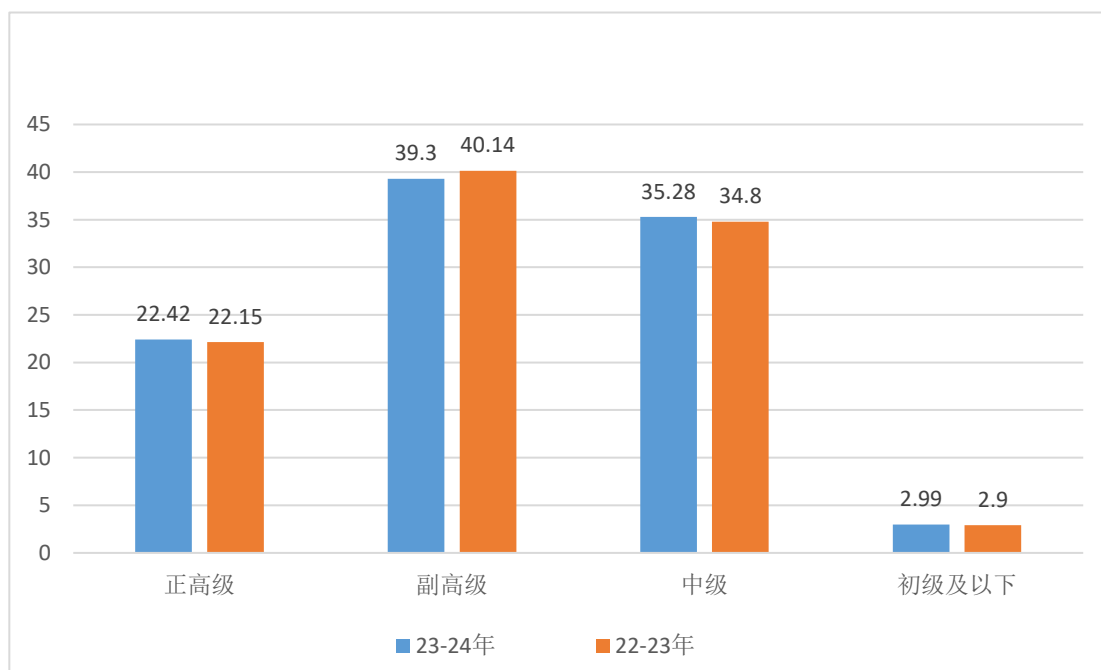


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

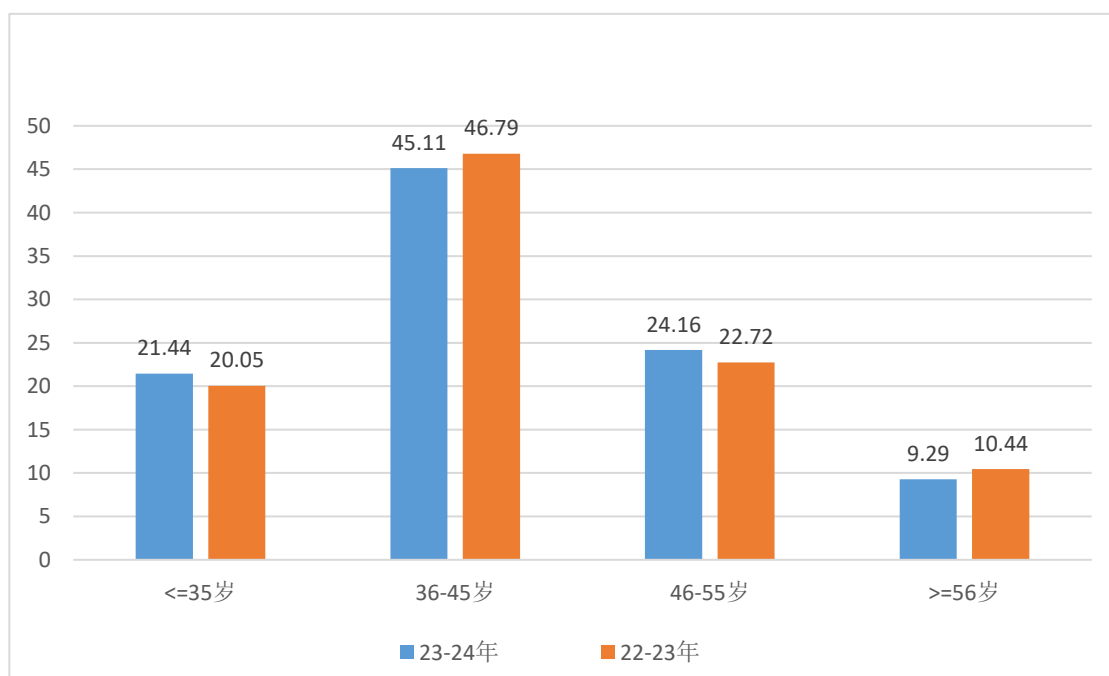


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士 1 人；国家杰出青年科学基金资助者 9 人，其中 2023 年获批 2 人；国家优秀青年科学基金资助者 15 人，其中 2023 年获批 1 人；新世纪优秀人才 16 人；教育部高校青年教师获奖者 2 人；百千万人才工程入选者 8 人；省级高层次人才 65 人，其中 2023 年获批 2 人；省级教学名师 15 人。

学校现建设有国家级教学团队 4 个，黄大年式教师团队 3 个，省部级教学团队 4 个，教育部创新团队 1 个，国家自然科学基金委创新研究群体 1 个，省级高层次研究团队 33 个。

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2000，占总课程门数的 65.68%；课程门次数为 4320，占开课总门次的 48.32%。正高级职称教师承担的课程门数为 761，占总课程门数的 24.99%；课程门次数为 1244，占开课总门次的 13.91%。其中教授职称教师承担的课程门数为 731，占总课程门数的 24.01%；课程门次数为 1179，占开课总门次的 13.19%。副高级职称教师承担的课程门数为 1618，占总课程门数的 53.14%；课程门次数为 3442，占开课总门次的 38.5%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1601，占总课程门数的 52.58%；课程门次数为 3412，占开课总门次的 38.17%。

（注：以上统计包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 464 人，以我校具有教授职称教师 505 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.88%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员）

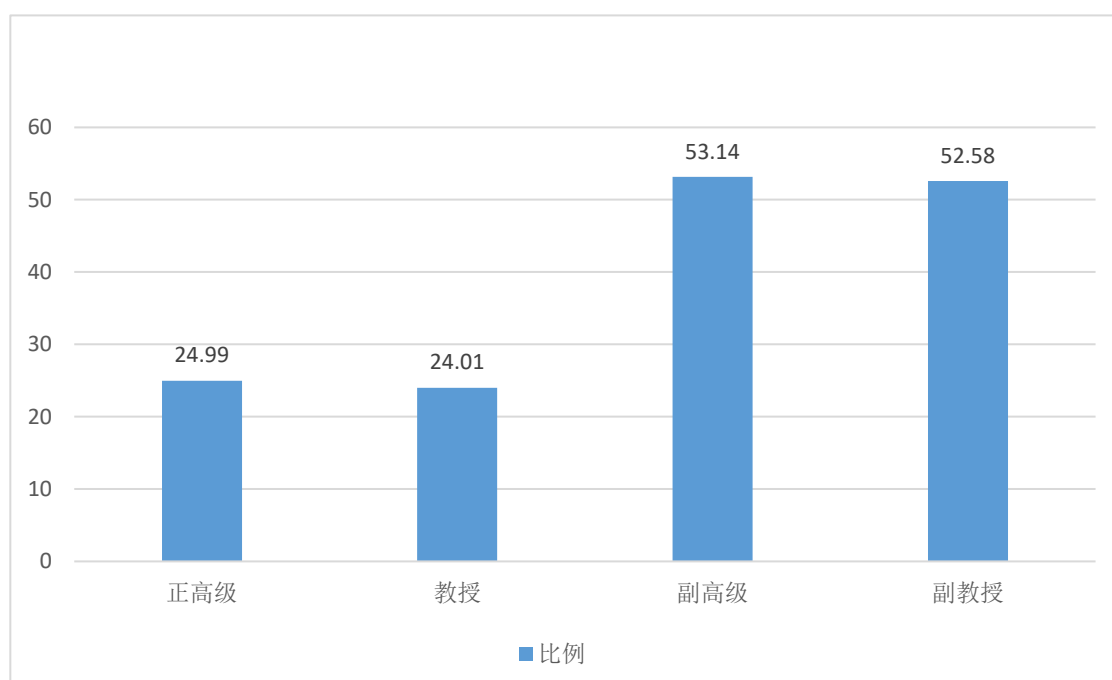


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

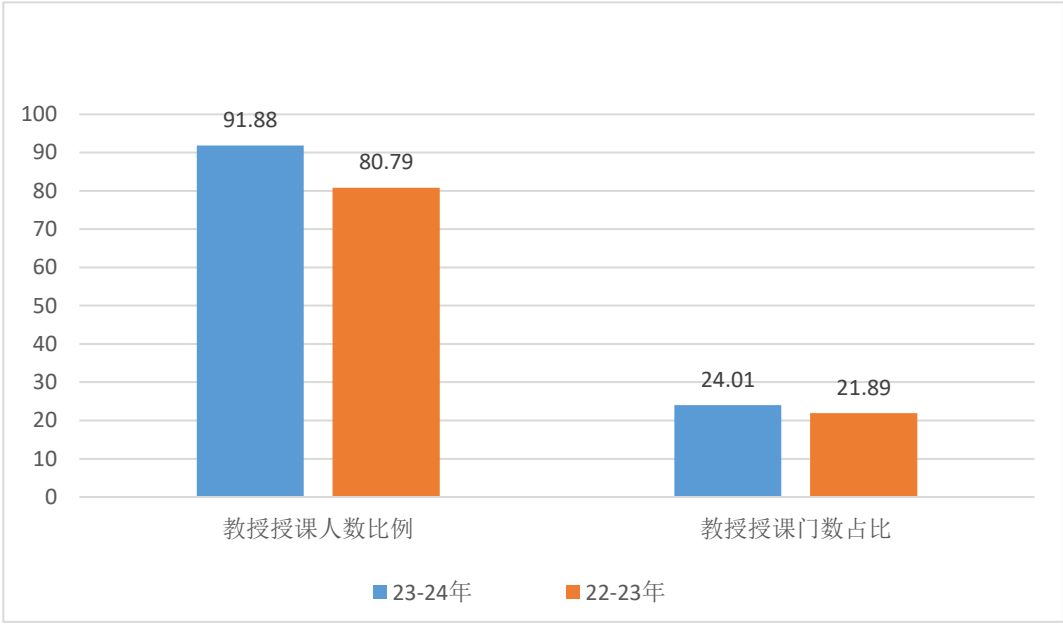


图 5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 12604.72 万元,本科实验经费支出为 1605.98 万元,本科实习经费支出为 1375.74 万元。生均教学日常运行支出为 2579.37 元,生均本科实验经费为 640.01 元,生均实习经费为 548.26 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

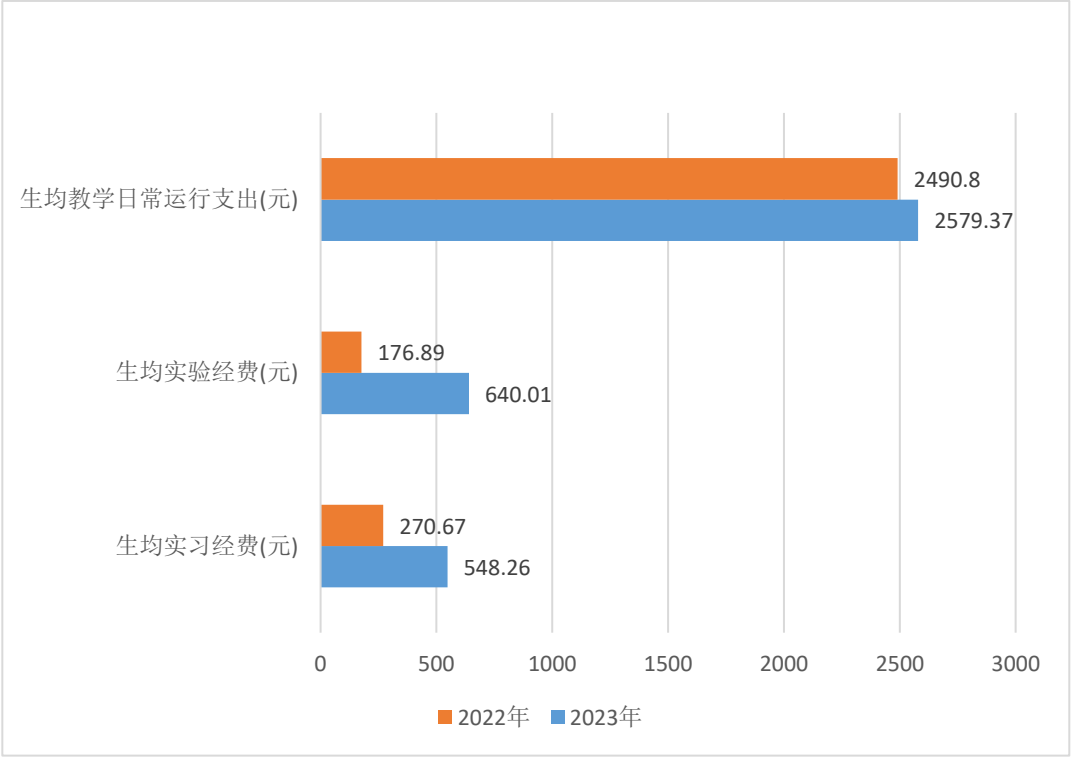


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1、教学用房

根据 2024 年统计,学校总占地面积 204.92 万 m²,产权占地面积为 201.16 万 m²,学校总建筑面积为 139.75 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 588840.58m²,其中教室面积 78554.51m²（含智慧教室面积 25529.06m²），实验室及实习场所面积 304381.4m²。拥有体育馆面积 34181.55m²。拥有运动场面积 152858.01m²。

按全日制在校生 36676 人算，生均学校占地面积为 55.87（m²/生），生均建筑面积为 38.1（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.06（m²/生），生均实验、实习场所面积 8.3（m²/生），生均体育馆面积 0.93（m²/生），生均运动场面积 4.17（m²/生）。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2049159.97	55.87
建筑面积	1397456.51	38.1
教学行政用房面积	588840.58	16.06
实验、实习场所面积	304381.4	8.3
体育馆面积	34181.55	0.93
运动场面积	152858.01	4.17

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 37.25 亿元，生均教学科研仪器设备值 7.62 万元。当年新增教学科研仪器设备值 23538 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.74%。

本科教学实验仪器设备 26426 台（套），合计总值 2.664 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 377 台（套），总值 10514.78 万元，按本科在校生 25093 人计算，本科生均实验仪器设备值 10618.26 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 8 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 23 个。

3、图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 39157.68m²，阅览室座位数 3907 个。图书馆拥有纸质图书 271.22 万册，当年新增 111343 册，生均纸质图书 55.5 册；拥有电子期刊 109.01 万册，学位论文 1223.75 万册，音视频 1791147.03 小时。2023 年图书流通量达到 7.92 万本册，电子资源访问量 5373.98

万次，当年电子资源下载量 1266.57 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有 42 个国家级一流本科专业建设点、14 个省级一流本科专业建设点、1 个基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

2024 级本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 4 所示。

表 4 2024 级本科各学科培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	70.19	20.45	18.36	历史学	71.47	16.07	22.30
经济学	79.29	19.95	20.30	理学	78.67	17.20	26.60
法学	67.93	23.13	19.35	工学	74.50	15.54	27.36
教育学	80.59	16.80	18.46	管理学	71.84	21.18	22.71
文学	68.81	19.28	18.75	艺术学	60.35	19.28	31.69

立足于学校专业优势特色，按照“控量提质增效，扶优扶强扶特”总体思路，持续调整优化专业结构，推动专业主动适应社会经济发展需要，全面提高人才自主培养能力，加快推进学校内涵式高质量发展。

优化学科专业结构，服务国家战略需求。贯彻落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）和《山西大学学科专业设置调整优化改革方案》，以服务国家和区域发展战略为导向，新设能够适应新技术、新产业、新业态的本科专业；结合专业志愿报考率、生师比、就业率等关键指标，淘汰不适应社会经济发展与办学条件不足的相关专业，撤销连续 5 年未招生专业。召开“新兴本科专业建设暨‘智能+’教育教学改革座谈会”，全面统筹新兴本科专业建设，系统推进人工智能与教育教学深度融合。2024 年，停招建筑环境与能源应用工程 1 个专业；聚焦我省经济社会发展战略需求和学校发展定位，申请增设“纪检监察”“政治学、经济学与哲学（PPE）”“马克思主义理论”“数据科学”等 4 个新专业，新增旅游管理（数字文旅）、法学（监察法学）2 个本科专业方向；为满足教育部“优本扩容”及我校大同校区建设的实际需求，以“四新”专业建设为导向，预备案智能科学与技术等 16 个本科专业；申请撤销“劳动与社会保障”等 5 个专业。

深化专业内涵建设，契合创新型人才需求。（1）深化新工科建设。持续建设人

工智能、合成生物学、智慧建筑与建造、计算机科学与技术（先进计算）等新工科专业和方向；持续建好量子科技未来技术学院、碳达峰碳中和专业特色学院、大地环境等现代产业学院；启动“碳达峰碳中和（环境工程+经济学）”双学士学位申报备案工作；对现有工科专业人才培养方案、课程教学大纲全面修订，深入贯彻 OBE 理念；加大新兴工科专业建设力度，年度预备案“碳储科学与工程”等 12 个新工科专业；增设“数字安全（网络安全测试方向）”“微专业”本科交叉项目。（2）加快新文科建设。持续建设考古学（文物全科）新专业方向；持续建好文博（考古）专业特色学院、漆艺（推光漆）现代产业学院；强化重点领域相关专业建设，申请增设纪检监察、政经哲（PPE）2 个新专业，年度预备案“网络与新媒体”“文化遗产”2 个新文科专业；新增旅游管理（数字文旅）、法学（纪检监察）2 个专业方向；增设“文化遗产与国际传播”“微专业”本科交叉项目；以山西省新文科联盟为依托，加快推进新文科“101 计划”核心项目建设，在石窟文化、非物质文化遗产、中国商帮等领域，立项建设一批学科专业交叉融合、区域特色鲜明的新文科精品课程、特色教材及核心师资团队。

（二）课程建设

以课程思政建设、教学模式改革、教学资源建设为抓手，建强专业课程、建优通识课程，大力推进一流课程建设。获批国家级一流本科课程 16 门、省级 236 门；获批教育部课程思政示范课程 2 门，省级课程思政示范课程 6 门；立项校级课程思政示范课程 125 门，38 门校级通识教育精品课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2859 门、8656 门次。（注：此处不统计网络授课）

近两学年班级人数统计情况详见表 5。

表 5 近两学年班级人数统计情况

班级人数	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	22.86	23.79	46.43
	上学年	34.11	32.77	46.31
31-60 人	本学年	28.18	41.94	25.83
	上学年	14.77	38.98	26.17
61-90 人	本学年	15.46	16.53	13.80
	上学年	19.04	8.76	14.87
90 人以上	本学年	33.51	17.74	13.94
	上学年	32.07	19.49	12.65

1. 全面提升课程建设质量

对标教育部“双万计划”一流课程建设要求，全面提升课程的“两性一度”，打造五大“金课”。培育 27 门优质课程申报第三批国家级一流本科课程，81 门课程获批 2024 年度省级一流课程立项，其中认定 39 门，建设 24 门，培育 18 门。

以教育部“101 计划”为引领，启动新文科“101 计划”课程资源建设，在石窟文化、非物质文化遗产、中国商帮等领域，建设一批学科专业交叉融合、区域特色鲜明的新文科精品课程和特色教材。

持续推进“晋阳讲学计划”，引进对口合作高校的优秀师资，建立“师徒制+团队制”课程建设模式，共引进 51 人次国内外高水平院校优秀教师开展 48 门次课程讲授、精品课程及其团队建设。

持续加强通识课程建设，共立项 38 门校级通识教育精品课程建设项目，重点打造一批具有区域与山大特色的体育、美育类课程。开设第一期通识游学课程之“黄河流域非遗文化探寻”和“山西红色抗战木刻之旅”，推动通识教育内涵式建设，创新通识教育教学形式。

2023-2024 学年，学校共开设各类公共选修课（校本通识课）524 门次，选修学生 40520 人次。其中网络授课 281 门次，选修学生 25539 人次（见表 6）。

表 6 2023-2024 学年公共选修课开设情况一览表

学 期	开设门次数	选课人次
2023-2024-1	162	13820
2023-2024-2	204	18572
2023-2024-3	158	8128
合计	524	40520

2. 推动优质课程资源开放共享

鼓励教师充分利用国内外优质在线开放课程和自建开放课程，实施翻转课堂、混合式教学模式，推进教学方法与考试方法的改革，引导学生进行自主式、合作式、探究式学习，提高学生的学习效果，提高课程教学质量。本学年，学校开展线上线下混合式教学改革课程 75 门次。从多家优质线上教学平台引进 200 余门内容丰富的优质在线课程，为师生提供丰富的课程资源；自建的 23 门线上课程持续在“学堂在线”等课程平台上运行，深度拓展课程影响力。

为深入推进高等教育数字化战略行动，强化教育数字化赋能，创新人才培养模式，推动教学理念重塑、教学内容重组、教学评价重构和教学模式重建，实现优质课程资源共建共享，全面提升教学质量和学生体验，启动本科课程知识图谱建设工作。

持续推动“互联网+同步课堂”教学模式，扩大实施范围，试行本校跨校区同步课堂模式，《数字图像处理》课程首次实现山西大学两校区（东山校区、坞城校区）、西藏大学、全国其他高校在线师生四方互联共享课堂；引进南开大学等高水平院校优质教学资源；为内蒙古民族大学、新疆喀什大学等西部高校输出我校优质教育资源，推进优质教学资源共享。

（三）教材建设

学校把教材选用作为本科教学的重要环节，推动党的理论创新成果进课堂、进头脑，按照《山西大学本科教材建设与审核工作委员会工作条例》《山西大学本科教材选用与征订管理办法》等规章制度，坚持教材选用政治性、适用性和先进性的有机统一，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材和精品教材，保证了本科教材选用的科学性与规范性，推动教材优势向教学优势转化。2023 年，本校教师作为第一主编出版的教材共 5 种，同时为贯彻落实《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，根据教育部《关于做好党的二十大精神进教材工作的通知》，修订本校教师为第一主编教材 2 种。

（四）实践教学

学校将实践教学作为提高本科生实践动手能力和创新能力的重要环节，坚持“实践育人、协同育人”的教育教学理念，落实理论与实践、全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合的育人思路，不断加大实践教学经费投入力度，深入挖掘和拓展校内外优质实践教学资源，打造“基础-综合-创新”的实践育人体系。

1. 实验教学与实习实践

本学年本科生开设实验的专业课程共计 384 门，其中独立设置的专业实验课程 298 门。学校有实验技术人员 172 人，具有高级职称 56 人，所占比例为 32.56%，具有硕士及以上学位 131 人，所占比例为 76.16%。学校本科实验教学项目中综合性、设计性、研究性实验项目比例达 70.59%。

本学年，学校不断完善了本科生实习实训管理制度，不断加强校际、校企、高校与科研院所间的合作，积极拓展本科生实习实训渠道。学校搭建“山西大学实习管理系统”，加强实习实训过程管理。目前，学校已有校内外实习、实训基地 185 个，本学年共培养学生 8414 人次。

学校不断加强产学研协同育人、产学研融合、产教融合建设与改革。2024 年，共申报教育部产学研协同育人项目 4 项；获批省级现代产业学院 3 所，包括合成生物学学院、漆艺（推光漆）学院、智慧风电装备现代产业学院；获批省级大中小学劳动教育优秀课程视频 1 个，典型案例 1 个。

2. 本科毕业论文（设计）

本科毕业论文（设计）的目的是培养学生的科学研究能力，从总体上考查学生学习所达到的学业水平，是学生学术性学习成效的集中体现。学校修订《山西大学本科毕业论文（设计）工作规定》《山西大学关于本科毕业论文（设计）学术不端行为检测与处理的规定》，使用“山西大学本科生毕业论文（设计）管理系统”，贯穿本科毕业论文（设计）选题、开题、过程管理、评审、答辩、推优的全过程，建立了“质量标准-过程监督-结果评价”机制，使本科毕业论文（设计）管理工作更加系统化、规范化。学校将学术不端行为检测覆盖所有本科毕业生，严格执行检测标准，就论文抽检、学术不端行为的界定和处理、论文检查结果的使用和处理等做出了细致的规定，有效提高了本科毕业论文（设计）的质量。

本学年共完成 5828 篇本科毕业论文（设计）。我校共有 1521 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 70.09%。此外，学校还聘请了 15 位校外人员担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.79 人。2024 届本科毕业论文（设计）学术不端一次性检测通过率达 95.85%，论文质量整体较高。

（五）创新创业教育

学校坚持“育人本位，创新为根”的创新创业教育理念，持续深化创新创业教育改革，把创新创业教育作为培养新时代大学生综合素养的重要途径。现有创新创业教育专职教师 26 人，就业指导专职教师 34 人，创新创业教育兼职导师 266 人。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目 33 项，省部级大学生创新创业训练计划项目 79 项。

学校以提升学生的创新创业精神和能力为目标，打造出独具特色的“融入式”创新创业教育培养模式。“融入式”创新创业教育模式，采取“3+3+3”三级孵化机制，搭建集实践教学平台、竞赛活动平台、协同创新平台三位一体的大学生双创实践平台。在人才培养方案中设置创新实践模块，实现了本科生创新创业教育全覆盖。

学校不断完善创新创业育人机制，修订《山西大学创新创业学分管理办法》，优化“山西大学本科生第二成绩单管理系统”，实现本科生参加第二课堂科技活动成果的信息化管理与量化统计。2024 年，我校大学生在中国国际大学生创新大赛、ACS 世界大学生超算竞赛、挑战杯等国内外高水平学科竞赛中获得国家级奖项 226 项，获省部级学科竞赛奖项 538 项。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 29 项（最近一届）。报告期内，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 158 项。

1. 积极开展教学改革研究，培育教学成果。

为贯彻党和国家关于深化本科教育教学改革系列重要会议和文件精神，着力聚焦重点领域，统筹抓好教学综合改革，积极培育重大教学成果，采取“揭榜挂帅”组织方式，启动实施本科教学改革重大项目暨重大教学成果培育计划。召开 2024 年有组织教学研究汇报会，各教学单位结合学科专业特色优势，以重大标志性教学成果的培育和建设为目标，对标教育部正在实施的基础学科“系列 101 计划”“十四五”国家级规划教材建设等重点工作，有组织地开展核心课程、核心教材、核心实践项目、核心师资团队等内涵核心要素建设。学校组织开展 2024 年度校级及省级教学改革创新项目遴选推荐工作，共立项 320 项校级教学改革创新项目，经多级评审，214 个项目被确定为 2024 年山西省高等学校教学改革创新项目，其中指令性课题 7 项。

2. 持续优化人才培养方案，推进专业综合改革。

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，立足学校办学优势与特色，结合社会经济文化发展趋势，对标新一轮审核评估要求，牢固树立本科专业类教学质量国家标准底线思维，持续优化人才培养方案，将 OBE 教育理念全面融入人才培养方案和教学大纲，进一步强化培养目标、毕业要求和课程体系之间的支撑关系，保证人才培养目标的有效达成。

3. 创新人才培养模式，提高人才培养质量。

一是构建拔尖创新人才培养体系。大力支持物理学基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地开展书院制、导师制、学分制、小班化、个性化、国际化等人才培养模式改革；集中优势资源，加快推进数学、哲学、计算机 3 个省级高水平基础学科学院和 8 个省级卓越（拔尖）人才培养改革试点专业建设；联合市属中学，深入推进国家级/省级物理学、数学、计算机科学与技术、化学、生物学“英才计划”，建立高校与中学联合发现和培养青少年科技创新后备人才的有效模式。二是打通跨学科学习新通道。整合相关学科专业资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，持续实施完全学分制改革，形成“生化环”“文史哲”“政法”等多元化专业集群，扎实推进 PPE（哲学+政治学+经济学）跨学科试验班的建设；持续建设“艺术与健康”“中医药与健康”“数字安全（网络安全测试方向）”“文化遗产与国际传播”等“微专业”本科交叉项目。三是深化“科产教”协同育人。以新的组织模式和灵活的体制机制自主设置、建设特色学院。建设省级未来技术学院“量子科技学院”，建设文博（考古）、碳达峰碳中和等省级专业特色行业学院，建设杏花村学院等 5 个省级现代产业学院。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，根据本科专业类教学质量国家标准、“六卓越一拔尖”2.0版、三级专业认证体系和新一轮本科教育教学审核评估实施方案的新理念、新要求、新标准，凝练彰显专业特色，持续完善课程体系，促进科教结合协同育人，深化双创教育，坚持五育并举，培养具有“家国情怀与全球视野、社会责任与卓越意识、扎实基础与创新能力、健康体魄与健全人格”的高素质创新人才。立足学校人才培养总目标，按照《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》中“以学术型人才培养为主要方向”的要求，科学确定各专业人才培养目标定位。

（二）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现到专业体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。

1. 加强师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，深刻把握高校师德师风建设战略要义，深刻把握高校师德师风建设时代要义，深刻把握高校师德师风建设引领要义，铸牢师德师风建设使命意识。报告期内选派青年教师 274 人参加师德师风专题网络培训。组织师德师风联络员参加师德师风工作能力提升专题培训。印制并发放新时代高校教师职业行为十项准则书签。开展教师思想政治状况专项问卷调研 2 次；2023 年新入职教师校本培训设立加强师德师风建设专题；2024 年 9 月开展师德师风标兵先进事迹学习宣传活动；组织完成 2023 年度教师师德专项考核；完成 800 余人次教职工师德师风审查工作；开展 2 次师德师风警示教育活动；发生 1 起学术不端事件并作出处理。

2. 强化思政教育

学校党委高度重视思想政治教育教学工作。校党委书记联系马克思主义学院，校领导进课堂讲思政课，及时了解与掌握思政教育教学情况，并及时解决所遇到的问题与难题。

建优建强马克思主义学院。2023 年 11 月马克思主义学院被中宣部评为基层理论宣讲先进集体，2024 年 2 月被确立为全国重点马克思主义学院。马克思主义学院建设提档升级，进入发展的快车道。

发挥思政课在高校立德树人中的关键课程作用。依托基层教学组织，举办思政课教师集体研学研讨活动，及时将党的二十届三中全会精神融入课程教学，不断提高教学成效。

善用“大思政课”。创新实践教学方式方法，举办“我的马克思主义情怀”学生实践作品展，开展“党史教育进课堂”学生宣讲党史故事，指导学生撰写课程（习近平新时代中国特色社会主义思想概论）论文并组织评比、表彰，组织学生以“我心中的思政课”为主题拍摄微视频，以及联合学校团委等职能部门举办马克思主义读书会、大学生晒思政课笔记等活动，切实发挥实践教学的作用。

重视师资队伍建设，对标“六要”提高思政课教师的素养。新进教师严格按照岗前培训要求，提升教学能力；杜绝新进教师入职第一年通带课程的现象发生；组织青年教师参加教学能力竞赛，引导老教师发扬传帮带的传统，帮助青年教师尽快成长；继续动员教师赴广西、江苏、黑龙江等地开展暑期实践研修。

牵头太原市大中小学思政课一体化建设。举办同心圆讲坛与太原市大中小学思政课教师集体备课会，打通大中小学思政教育教学的堵点。

推进本硕博贯通式培养工作。2024 年 8 月召开马克思主义理论本科专业申报论证会，积极准备与完善本科专业的开设与招生工作。

3. 持续深化课程思政建设

不断落实《山西大学课程育人实施方案》，以教改立项、课程思政示范课程立项和课程思政教学设计大赛为抓手，多管齐下强化课程思政建设资源保障；注重多维发力，通过课程建设、经验共享、典型引领等方式，持续推进改革创新，确保课程思政建设提质增效。持续开展课程思政示范课程项目建设工作，2024 年度立项 49 门校级“课程思政”示范课程；举办课程思政示范课程建设专题培训及工作坊，进一步推进课程思政教育教学改革；深入、充分挖掘山西省内革命文物的育人价值，用好红色资源，开展“大思政课”优质资源建设，立项建设 17 项以革命文物为主题的“大思政课”优质资源建设项目，其中，“‘彗星迅忽划天际 光芒永存照后人’主题思政课”入选国家文物局、教育部联合开展的以革命文物为主题的“大思政课”优质资源建设教学设计类精品项目；支持教师开展课程思政教研教改，21 项获批省级教学改革创新项目立项；举办第四届山西大学课程思政教学设计大赛，进一步推动课程思政建设，提升教师课程思政教学能力；组织编写示范课程典型教学案例，建设 83 个课程思政教学典型案例供广大教师学习、借鉴，营造课程思政建设的良好氛围；依托“山西大学教学资源管理与共享云平台（<https://sxujxzy.mh.chaoxing.com/>）”等新媒体平台，设立“课程思政建设”专栏，全面展示各级课程思政示范课程，以特色经验总结指导课程思政建设持续优化升级。

五、质量保障体系

（一）校领导班子研究本科生教学工作情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 75%，具有博士学位 6 名，所占比例为 75%。学校高度重视本科人才培养工作，坚持“厚基础、宽口径、重实践、强能力、求创新”的本科教育理念，牢固树立本科教育的基础地位和人才培养的中心地位。近年来，学校以提高教育教学质量为导向，持续深化教育教学改革，推动人才培养能力全面提升。学校领导高度重视本科教学工作，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深刻把握习近平总书记讲话的深刻内涵和重大意义，认真部署和落实教育教学改革进程。学校定期组织校党委会、校长办公会研究本科教学工作，以立德树人为核心，以人才培养为根本任务，以学生成长与发展为中心，明确本科教学阶段性工作重点，及时解决本科教学中出现的重大问题和难题。

校领导深入教学第一线，严格落实校领导讲授思政课、听课评课制度，党委书记、校长定期深入课堂开展教学检查。定期召开师生座谈会听取相关意见建议，形成重视本科教育的鲜明导向；实施校领导联系学院制度，校领导定期深入学院调研，压实学院人才培养主体责任，确保本科教育教学工作落实落细。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 49 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 22.45%；硕士及以上学历 36 人，所占比例为 73.47%。院级教学管理人员 121 人，其中高级职称 67 人，所占比例为 55.37%；硕士及以上学历 105 人，所占比例为 86.78%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 15 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 183 人，其中本科生辅导员 126 人，按本科生数 25093 计算，学生与本科生辅导员的比例为 199:1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 2%，具有中级职称的 69 人，所占比例为 34.5%。学生辅导员中，具有研究生学历的 177 人，所占比例为 88.5%，具有大学本科学历的 23 人，所占比例为 11.5%。学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4545.75:1。

（四）教学质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25%，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 241 人。本学年内

督导共听课 4352 学时，校领导听课 90 学时，中层领导干部听课 812 学时，本科生参与评教 681848 人次。

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，围绕学校高素质创新人才培养总目标，持续强化有机构与人员、有目标与标准、有制度与执行、有资源与配置、有监督与评价、有反馈与改进的质量保障体系建设，为一流本科教育体系建设提供强力支撑。

完善教学质量标准。学校出台《山西大学本科教育教学质量标准》，包括专业建设、课程建设、教材选用与建设、教师教学与管理、理论教学、实验教学、实习教学、毕业论文（设计）、课程考试、教学档案管理等 10 个方面，为规范教学过程、实施教学质量评价提供有效依据，形成可观测、可量化、可比较、可评估的工作机制。

持续完善质量保障体系。学校立足办学定位与人才培养总目标，建立教学质量标准，健全质量管理制度，建强质量监控队伍，完善教学资源条件，通过日常监督、专项监督、定期监督、第三方评估，对人才培养过程进行多维观测、多元评价，形成标准实施、督导评估、分析反馈、持续改进的质量保障运行机制。定期开展专项督导，重点检查学院课程档案（试卷）规范、毕业论文（设计）质量、基层教学组织建设、本科生导师制实施等教学管理和质量监控落实情况。聘请第三方机构对在校学生学习体验、教师教学体验、毕业生培养质量进行跟踪调查，为教学质量持续改进提供多维支撑。

大力推进专业认证工作。强化顶层设计，加快推进本科专业认证。建立健全校级专业认证规章制度，上线山西大学专业认证系统，举办和参加校内外认证专题培训。参照工程认证标准，全校所有专业贯彻 OBE 教育理念，协同推进三级专业认证。2023 年 6 月环境工程专业通过工程教育专业认证，加快推进全部工科专业认证进程，机械电子工程、电气工程及其自动化向中国工程教育专业认证协会提交专家进校考查申请。

六、学生学习效果

（一）学生评教满意度

学校发布的期末评教问卷根据不同课程类型设计，采用多维度评价体系，根据各类课程的教学特征与学科类别的不同分为 12 类问卷，评价内容包括评课、评教、评学。

调查分析结果显示：2023-2024 学年学生期末评教覆盖课程 3257 门，共计 9573 门次，回收问卷共 681839 份，课程覆盖率 99.97%，教师动员工作有效，为学校进一步优化课程设置和提升教学质量提供了坚实的数据支撑。该学年期末评教的参评率

为 94.55%，高于本校 2022-2023 学年（92.51%），参评率较高，学生参与热情较高。学生对教学质量的评分为 94.04 分，学生普遍对教学质量评价较高。

（二）学生学习满意度

为了测量学生的年度成长情况，跟踪学生培养全过程，了解学生德育、能力的增值情况，关注学生的学习投入、学校的教学效果以及资源与服务支持情况等，报告期内，学校面向全校本科生开展学生学习体验与成长评价项目，调查学生对学校教育教学及管理服务工作的满意度。调研发现：

1. 在校生满意度：学生对学校整体满意度较高，在学体验较好。

2023-2024 学年大一至大四学生对学校的总体满意度分别为 98%、98%、96%、96%，学校整体建设工作得到学生的认可。

2. 思政教育：思政课程与课程思政教学同向同行，相关建设工作获得学生好评。

学校重视毕业生“课程思政”建设，坚持立德树人，着力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育课程体系。2023-2024 学年学生对思政课程的总体满意度达到 97%，其中思政课程的教学效果、教学内容、教学形式、实践教学均获得学生认可；与此同时，96%及以上的学生表示专业课任课教师在课程教学过程中重视立德树人，注重发挥课程育人的作用，课程思政工作具有成效。

3. 学习投入：学风建设效果良好，学生学习意愿整体较强。

2023-2024 学年大一至大四学生对本校的学风满意度分别为 99%、97%、97%、98%，学风建设得到学生认可。学校的整体学习氛围浓厚，对于学生积极投入学习过程也有促进作用；学生的学习意愿随年级递增呈上升趋势，大二、大三年级学生学习意愿更强，特别是在获得感、学习兴趣方面自评相对较好。各年级课前主动性均在 74% 左右，课堂、课后的学习投入随着年级的递增整体有所提升。

4. 课程与课堂教学：信息技术与教学过程融合情况较好，整体教学工作得到学生认可，课程建设成效较好。

信息化教学方面，信息技术与教学过程融合情况较好，网络资源较好地满足了学生的需求，2023-2024 学年学生对在线学习的课程资源及内容的满意度（96%）较高，教师较好地使用信息技术辅助课堂教学，大一至大三年级学生对专业课授课教师这方面的评价均在 96% 及以上，反映教师较为积极地运用线上、线下资源进行混合式教学。

课程建设方面，学校持续加大本科教学改革支持和投入力度，围绕激发学生学习和兴趣和潜能，聚焦高质量发展，引导和鼓励教师开展教学改革研究。根据第三方的调研反馈，大一至大四学生对教学的满意度分别为 97%、96%、94%、97%，学生对教学效果的认可度整体较高。从在校生反馈来看，课程目标层次基本符合不同年级、

不同学科的课程设置及教学目标特点，在课程内容“两性一度”方面，在校学生对于课程高阶性中“拓宽知识面”方面评价相对较高；在创新性“注重学科间交叉与融合”方面评价相对较高。

5. 实践教学：实习实践效果得到学生的认可，实践教学资源建设有优化空间。

学校将实践教学作为提高本科生实践动手能力和创新能力的重要环节，坚持“实践育人、协同育人”的教育教学理念，打造“基础-综合-创新”的实践育人体系。从在校生数据来看，实习实践主要集中在大四年级，大四学生对实习实践的满意度为 96%，具体来看，在校学生对实践/实习指导情况、实习实践场地及设备、实习实践的内容、实习实践时间安排方面的满意度相对较高（93%-94%），实习实践开展得到学生的认可。

6. 学生发展：素养、能力增值情况良好，体美劳教育促进了学生的全面发展。

学校持续完善课程体系，促进科教结合协同育人，深化双创教育，坚持五育并举，培养具有“家国情怀与全球视野、社会责任与卓越意识、扎实基础与创新能力、健康体魄与健全人格”的高素质创新人才。2023-2024 学年各专业类学生的各项德育提升均较好，其中在“理想信念”“遵纪守法”“诚实守信”“身心健康”等方面提升明显，表明学校对学生品德修养方面的引导工作具有成效。通过在校期间的培养，学生自评在信息的搜索与处理、自我认知、环境适应、沟通交流等能力方面提升的比例较高。同时，学生反馈学校开展的体育、美育及劳动教育活动对于学生增强身体素质、形成健康向上的价值取向、提升审美能力和审美追求、形成坚定意志、培养良好习惯等方面的帮助效果突出，有效提升了学生的综合素质。

7. 支持服务：学生管理服务作为在校生的学习与成长提供了有力支撑，需要关注生活服务多方面的优化。

学生对学校学生中心体现及安全管理中的重视实验实训室的安全教育与管理、任课教师积极参与学生活动、校内学术讲座报告活动多、“一站式”学生服务的满意度评价均在 96%及以上，同时学生对学生工作（辅导员/班主任工作、心理健康咨询、学生资助、就业指导、社团活动等）、学生活动组织开展（校园文化活动、社团实践、创新创业、国际交流活动等）、学生管理工作（学籍、考核等）各方面的满意度均达到 97%及以上，学校上述管理服务工作开展效果较好。

（三）毕业与就业

报告期内，2024 届共有本科毕（结）业 5960 人，应届本科毕业生去向落实率为 81.17%。毕业生就业行业主要集中在建筑业，电力、热力、燃气及水生产和供应业，信息传输、软件和信息技术服务业，制造业，教育等行业；就业单位以国有企业、机关、事业单位、民营企业为主。约四成毕业生选择在山西省内就业，服务地方经

济发展，省外就业毕业生主要流向了北京市、山东省、广东省、陕西省、江苏省等地。

毕业生中有 1711 人升学，选择在国内院校或出国、出境继续深造，具体如下：

表 7 2024 届本科生升学情况

升学		人数
国内升学	升学考取本校	227
	升学考取外校	652
	免试推荐研究生	757
出国、出境		75
总计		1711

在就业工作方面，学校主要采取了以下措施：

1. 强化工作统筹部署，健全协同联动机制

学校全面落实“就业一把手”工程，将毕业生就业工作纳入学校整体发展规划和校党委会重要议题定期研究推进。学校成立就业工作领导小组和毕业生就业工作专班，形成“书记校长亲自抓，分管领导靠前抓”的工作机制，不断完善就业工作制度，先后出台多项行动方案为就业工作扎实推进提供有力制度保障。

各学院健全就业工作责任制，层层分解工作任务，落实辅导员、班主任、授课教师、研究生导师责任，形成“上下联动，人人关心就业工作”的局面。同时，学校建立了机关业务处室参与就业工作的模式，充分发挥校友工作、国内合作、技术开发等各部门的对外联络优势，营造了全校支持毕业生就业的良好氛围和全员参与就业工作的“一盘棋”格局。

2. 提高校园招聘实效，深化访企拓岗行动

为全力促进毕业生高质量充分就业，学校提前谋划、精心部署，按照“秋季校园招聘月”“寒假暖心行动”“春季攻坚行动”“百日冲刺行动”的计划，充分发挥校园招聘主渠道作用，提供全方位的就业服务，持续拓展就业市场资源，积极邀请用人单位进校招聘，助力用人单位和毕业生开展更加精准的供需对接，形成了周周有安排，日日有活动的促就业氛围。毕业学年内，学校共开展线下宣讲 381 场，线上宣讲 53 场，网络双选会 4 场，线下双选会 10 场，行业和地区组团招聘 17 场，共接待用人单位 1764 家，为 2024 届毕业生提供就业岗位 84200 余个。

学校持续深入开展访企拓岗促就业专项行动，充分调动全校力量，发挥校友资源优势，密切联系合作企业，深化校企合作，有针对性地拓展市场性就业岗位，为学生提供充足的就业岗位选择。学校累计走访企业 104 家，为 2024 届毕业生拓展就

业岗位 3000 余个。

3. 加强职业生涯教育，优化就业指导服务

打造课程、讲座、大赛、咨询、生涯教育活动五位一体的生涯教育与就业指导体系。定期举办职业发展与就业指导讲座、专项团辅等活动，如公务员考试辅导、模拟面试工作坊、行业就业前景分享会等，使毕业生更好了解就业政策、就业形势和企业需求，掌握求职技巧，把握就业机会；举办职业生涯规划大赛、公务员模考大赛等强化学生职业生涯规划的实战能力，注重理论结合实践，着力培养学生就业择业能力；开展个体咨询服务，提供职业发展和就业个性化建议，现已累计开展 160 期，通过一对一咨询让学生更好地进行自我认知，合理定位就业期望，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。

启用山西大学就业创业服务基地，同时在各学院设就业创业服务站点，通过校院两级平台开展生涯教育、就业创业指导、职业技能提升等各类就业创业活动，助力学生提升就业竞争力，实现顺利就业。

4. 精准帮扶重点群体，充分开发助理岗位

学校全面完善“一对一”帮扶责任制，建立帮扶工作台账，加强对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生群体的帮扶，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作，护航重点群体毕业生的求职路。落实“宏志助航计划”专项培训，培训内容覆盖从求职准备到签约就业全过程，帮助重点群体毕业生增强就业信心、提升综合素质和就业竞争力。

加大科研助理岗位开发力度。组织校内各学院、各部门开发设置科研助理和行政助理岗位，选聘优秀毕业生充实到科研、实验、管理等助理岗位，鼓励教师在学校各地市成立的研究院（基地），积极吸纳毕业生担任科研助理和行政助理工作，为毕业生提供过渡性工作，帮助毕业生积累工作经验，增强就业竞争力。继续完善助理岗位的管理考核制度，充分发挥助理岗位效益，提升助理岗位的归属感，实现就业工作和管理效益双提高，为毕业生未来深造或工作做好阶段性储备。

（四）社会评价

毕业生对母校的满意度及推荐度，对专业的满意度及推荐度，对所学课程、任课教师、课堂教学和实践教学的评价度尤为重要，对于学校在优化专业结构、提升人才培养质量等方面，具有重要的参考价值。山西大学 2023 届毕业生对母校的满意度为 97.48%，对母校的推荐度为 96.26%；对专业的满意度为 94.72%，对专业的推荐度为 91.87%；对所学课程的总体满意度为 94.88%，对任课教师的总体满意度为 96.42%，对课堂教学的总体满意度为 96.67%，对实践教学总体满意度为 94.88%，各项满意度均处于较高水平，可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比

较认同。

用人单位对毕业生的评价能够较真实地反映毕业生的质量，对于学校人才培养模式的改进和优化具有积极意义。大部分用人单位都对我校学生给予了高度评价，用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度为 98.28%，对毕业生政治素养的满意度为 97.41%，对职业能力的满意度为 96.55%，对专业知识的满意度为 96.98%，对综合能力的满意度为 97.84%。用人单位认为对我校毕业生职业发展最有益的在校经历是“公共课与专业课的学习”（63.36%），“校外实践经历”（43.97%），以及“考取专业相关的技能证书”（40.95%），同时也希望我校今后在人才培养过程中加强专业实践环节，加强学生实践动手能力。

下一步，学校将继续聚焦就业工作大局，加强就业与招生培养联动，不断提高人才培养和社会需求的契合度，充分挖掘政企资源，深化校地企合作对接，多方挖潜岗位资源，做实做细就业指导服务，抓实抓牢精准帮扶举措，持续推动毕业生就业质量稳步提升。

七、特色发展

（一）实施优秀人才培养计划

学校依托量子光学与光量子器件国家重点实验室、物理学一流建设学科，组建实体三立学院（三立书院），建设国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。在物理学、哲学、计算机、环境科学、考古学等专业实施优秀人才培养计划（“优才计划”），通过“优才计划+硕博连读”，为具有学术志向的本科生提供“本硕博”贯通化成长路径。联合省市重点中学，深入推进国家级/省级物理学、数学、计算机科学与技术、化学、生物学“英才计划”，建立高校与中学联合发现和培养青少年科技创新后备人才的有效模式。

（二）实施基于学生学习成果为导向的教学改革

学校全面深入贯彻 OBE 理念，科学设计培养目标、毕业要求和课程体系之间的支撑关系，强化理论课程、实践环节、毕业论文等要素过程管理。出台《山西大学本科专业毕业要求达成情况评价实施办法》《山西大学本科专业课程质量评价办法》等，开展多元化、过程性考核方式改革，多维度评价学生学习效果。参照工程认证标准，全校所有专业贯彻 OBE 教育理念，协同推进三级专业认证。

（三）实施持续改进的教学质量管理机制

学校积极构建“评价-反馈-改进-结果运用”的持续改进机制，出台《山西大学本科专业培养目标达成情况评价实施办法》等系列文件，系统梳理教学专项督导、

校领导接待日、学生教学信息员反馈、第三方调研分析报告中发现的问题，及时分析问题症结，研究制定整改措施，切实推进整改工作。在学院教学绩效考核、教学项目申报、教学奖励评定等方面，不断强化质量监控和评价结果的运用，形成质量闭环。

八、问题与改进方向

（一）推动卓越培养改革创新

学校标志性教学成果偏少，卓越教学的特色亮点显示度不足。国家级一流本科课程 16 门，教育部课程思政示范课程 2 门，教育部虚拟教研室建设试点 1 个，教育部新工科研究与实践项目 3 项，新文科研究与实践项目 3 项，新一轮国家级教学成果奖及国家级教学名师未实现突破。

针对以上问题，学校将持续加大经费投入，推进卓越培养模式改革创新、专业结构与课程体系优化、强化一流课程和教学改革创新项目等优质资源建设，以教学要素优质资源建设培育标志性教学成果。

（二）加强践行质量文化的行动自觉

学校已形成质量保障的制度约束体系，但“追求卓越”的“五自”质量文化尚未转化为全体师生的行动自觉，质量标准的执行还处于被动阶段。

针对以上问题，学校将明确学院在本科教学质量保障中的主体地位，健全学院内部质量保障制度体系及运行机制；进一步优化质量文化宣传方式，潜移默化引导全校师生的思想和行为，将质量要求内化为学生、教师及学校管理人员的共同价值追求和自觉行为。