



山西大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量与结构.....	7
(二) 本科生主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
1、教学用房.....	12
2、教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
3、图书馆及图书资源.....	14
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	18
1、实验教学.....	18
2、本科生毕业设计(论文).....	18
3、实习与教学实践基地.....	19
(五) 创新创业教育.....	19
(六) 教学改革.....	19
四、专业培养能力	20
(一) 人才培养目标定位.....	20
(二) 优化本科专业结构.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	21

五、质量保障体系	22
(一) 校领导情况.....	22
(二) 教学管理与服务.....	22
(三) 学生管理与服务.....	22
(四) 质量监控.....	22
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度.....	23
(二) 学业成绩.....	24
(三) 体质测试达标情况.....	24
(四) 毕业与就业.....	24
1、构建立体化信息平台，精准推送就业信息.....	25
2、加强全方位就业指导，引导学生多渠道就业.....	25
3、实施线上线下结合招聘，形成线上线下互联互通.....	26
4、进一步完善网上签约功能，简化就业手续.....	26
5、做好困难群体毕业生就业，实现精准帮扶.....	26
6、继续深化校企合作，巩固拓展就业市场.....	26
(五) 社会评价.....	27
七、特色发展	27
(一) 构筑“五育并举”科学成才体系.....	27
(二) 优化大类招生培养制度体系.....	27
(三) 深化“跨学科专业交叉融合+完全学分制”综合改革.....	28
八、问题与改进方向	28
(一) 本科人才培养存在的主要问题.....	28
1、本科教学质量监控体系还有待进一步完善.....	28
2、本科教学改革标志性成果较少.....	28
(二) 下一步改进计划与措施.....	29
1、构建以基层教学组织为主体单元的本科教学质量监控体系.....	29
2、深化“三个一”工程建设.....	29
3、完善教学激励机制.....	29

一、本科教育基本情况

山西大学坐落在具有 2500 多年历史的文化古都——山西省省会太原市，学校前身为创建于 1902 年的山西大学堂，其悠远的文脉可以上溯至明代三立书院及清代晋阳书院和令德书院。早期的山西大学堂中西合璧、文理并重，办学思路开阔，育人理念先进，是我国近代高等教育重要的发祥地之一，也是三晋大地百年文化科教的重镇。历经 119 年办学历程，山西大学始终根植于华夏文明的沃土，以“教授高深学术，养成硕学闳材，应国家之需要”为己任，秉承“中西会通、求真至善、登崇俊良、自强报国”的光荣传统，弘扬“勤奋、严谨、信实、创新”的优良校风，培育了三十多万名优秀人才，为我国高等教育事业的发展作出了重要贡献。

百年育英才，盛世续华章。近年来，承载着科教兴国、人才强国的时代使命，山西大学实现了跨越式发展，成为一所文理工并重的高水平综合性大学。1998 年，成为山西省重点建设大学。2005 年，成为山西省人民政府与教育部共同建设的省部共建大学。2012 年，成为全国 14 所“中西部高校提升综合实力工程”入选高校之一，迈上了国家建设“有特色、高水平”大学的新平台。2014 年，具有六十年办学历史的太原电力高等专科学校并入山西大学，学科结构进一步完善。2016 年，成为国家中西部“一省一校”重点建设大学。2017 年，山西省出台意见支持山西大学深入实施“1331 工程”，对标“双一流”实现率先发展。2018 年，在省部共建和“一省一校”建设基础上，我校正式成为教育部和山西省政府合建的部省合建高校。

学科门类齐全，科研实力雄厚。学校拥有一批以国家重点学科、国家重点实验室、教育部重点实验室、教育部人文社会科学重点研究基地、教育部工程研究中心、教育部协同创新中心、国家地方联合实验室为代表的重要学科平台。设有涵盖文、史、哲、理、工、经、管、法、教、艺 10 个学科门类 87 个本科专业以及 17 个本科辅修专业。现有博士学位一级学科授权点 19 个，硕士学位一级学科授权点 35 个，硕士专业学位种类 24 个；自主设置交叉学科博、硕士点各 2 个；目录外二级学科博、硕士点各 4 个。化学、工程、材料、环境-生态学、物理学、计算机科学、植物与动物学、农业科学共 8 个学科入选 ESI 全球排名前 1%。近年来，学校主持的国家重点研发计划项目和国家自然科学基金、社会科学基金等各类项目稳步增加，先后荣获国家自然科学二等奖、技术发明二等奖、科技进步二等奖、教育部高校人文社科研究优秀成果一等奖等 16 项国家科研大奖。2019 年，成为山西省唯一一所入选教育部“首批高等学校科技成果转化和技术转移基地”高校。

名师名人荟萃，教学成果显著。现有专任教师 2083 人，高级职称教师 1228 人。其中包括中科院院士、国家杰出专业技术人才、长江学者特聘教授和讲座教授、千人计划海外高层次人才、万人计划高层次领军人才、国家杰出青年科学基金获

得者、国家优秀青年科学基金获得者、全国模范教师和享受政府特殊津贴的专家近百人。拥有 1 个国家自然科学基金创新研究群体、2 个国家级教学团队、1 个黄大年式教师团队、2 个教育部创新团队。5 门课程入选国家级精品课程，3 门课程入选国家级精品视频公开课、1 门课程入选国家级精品资源共享课，7 门课程获批首批国家级一流本科课程。9 部教材成为国家级规划教材，共有 10 人获得全国优秀博士学位论文奖或提名奖。

实践活动丰富，育人成绩斐然。从 2009 年开始开设“初民试验班”，积极引入研究性教学理念，强化实践教学环节，显著提升了学生学术素养和创新能力。在近几年的全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”课外科技作品竞赛、电子设计大赛、互联网+大赛、广告艺术大赛和英语竞赛中，我校学子共荣获全国特等奖、一等奖 40 余项；在奥运会、亚运会、全运会等赛事中，先后获得金银铜牌十余枚。

国际交流广泛，留学渠道通畅。学校不断拓展对外交流，同美、日、韩、英、法、德、加等国家和地区的 60 余所高校及科研院所建立合作关系，与美国夏洛特东航书院合作建设夏洛特汉语中心。学校积极拓展本科生国际交流渠道，与多所国外大学建立了合作培养机制，为学生出国深造创造了良好条件。

校园环境优雅，办学条件优良。目前拥有坞城校区、大东关校区、东山校区（在建）三个校区，总占地面积 3008 亩，建筑面积 110 万平方米。学校林荫遮道、花草围楼，处处散发着宜学宜居的人文气息，被省政府命名为“园林化单位”和“绿色学校”。截至 2021 年 9 月 30 日，已有五个学院 3785 名本科生搬迁到东山校区并顺利运行，东山新校区的建成使用将为学校人才培养和科研创新提供广阔的发展空间。

全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议召开以来，“以本为本”“四个回归”“一流专业”“一流课程”迅速成为高等教育的热词。新时代本科教育的总体要求，从根本上讲，就是让我们不忘立德树人的初心，遵循教育发展的规律，回归人才培养的本位，同时，更是要求我们以超前的理念、创造的思维、超常的力度、创新的举措，推进本科教育的深层次改革。面向“十四五”，在学校“双一流”建设的关键节点，学校将站在太行之巅东西南北放眼望，坚持“引领山西、面向全国、放眼世界”，深刻思考本科教育应该怎样发展、如何改革。

下一阶段，学校将持续深入学习贯彻党的十九届六中全会和习近平总书记重要讲话精神，持续深入学习贯彻习近平总书记视察山西重要讲话重要指示、“全方位推动高质量发展”总体思路和要求，把思想和行动统一到党中央决策部署上来，紧密结合地方经济社会发展，紧密结合山西省转型态势需求，从专业体系建设、课程体系建设和管理体系建设三个维度着手，实施我校新一轮的本科教育教学改革。

百年传承，薪火相继。历经 119 年光辉历程的山西大学，面临着全面提升综合实力的难得机遇。站在新的历史起点上，学校将紧紧抓住国家“双一流”建设、部

省合建、山西省“1331 工程”建设和率先发展的历史机遇，坚持以提升办学质量为核心，走内涵式发展道路，朝着全面建设国内高水平综合性研究型大学，跻身中国特色一流大学的办学定位和办学目标坚定前行，努力建设社会更为满意的人才高地、贡献更为卓越的创新基地、辐射更为广泛的教育要地，为国家和地方经济社会发展提供更加有力的人才支撑和智力支持。

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：学校积极贯彻“厚基础、宽口径、重实践、强能力、求创新”的本科教育理念，坚持立德树人，集聚各种社会资源，强化创新创业教育，把人才培养融入学科建设、科学研究、协同创新、社会服务中，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，以培养拔尖型领军人才和复合型创新创业人才为目标。

服务面向定位：立足山西，辐射全国。打造引领和支撑区域经济社会发展的高素质创新创业人才培养基地、高水平科学研究基地、高新技术研发基地、高层次决策基地。

学校借鉴世界一流大学经验，对标国内高水平大学，着眼于打造“高水平、有特色”的本科教育，牢固树立提高高等教育质量首先在于提高人才培养质量意识，立德树人，精心培育，在本科教育方面以主动适应经济增长方式转变、区域发展战略为导向，以一切工作服从和服务于学生成长成才为主线，以优化学科专业结构和构建优势特色学科专业平台为基础，以改革和创新培养模式为重点，以“本科教学工程”为抓手，以提升教师学术水平、教学管理水平、实践教学水平为保障，确保本科人才培养质量的持续提高和本科人才培养目标的实现。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 87 个，其中工学专业 25 个占 28.74%、理学专业 10 个占 11.49%、文学专业 10 个占 11.49%、经济类专业 4 个占 4.60%、管理类专业 9 个占 10.34%、艺术类专业 13 个占 14.94%、历史学专业 3 个占 3.45%、教育类专业 6 个占 6.90%、法类专业 5 个占 5.75%、哲学专业 2 个占 2.30%。

学校现有博士学位授权一级学科点 19 个，硕士学位授权一级学科点 35 个，涵盖 11 个学科门类。省级一流学科 3 个。

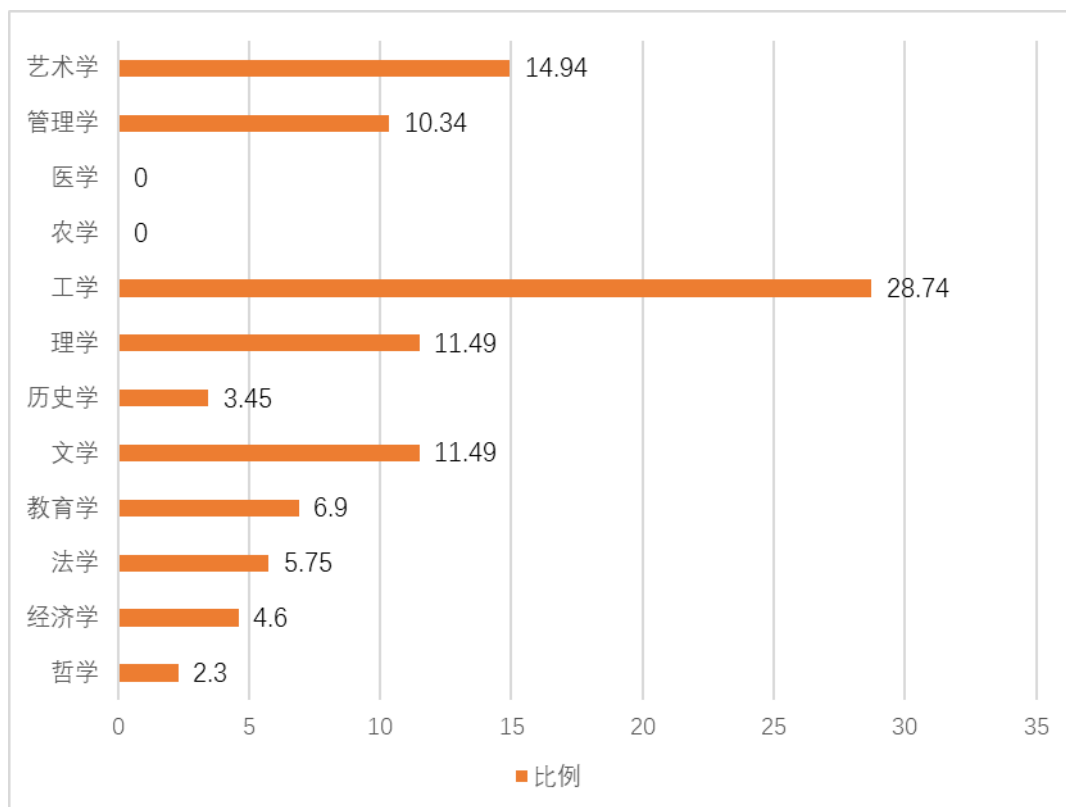


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

山西大学是一所综合性、研究型大学，具备学士、硕士、博士和博士后的完整高等教育体系。目前学校全日制在校生总规模为 32735 人，其中本科生 24155 人，硕士研究生 8916 人，博士研究生 977 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 73.79%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		24155
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	7366
	非全日制	1550
博士研究生数	全日制	977
	非全日制	0

普通本科生数		24155
留学生数	总数	202
	其中：本科生数	124
	硕士研究生数	48
	博士研究生人数	30
	授予博士学位的留学生数（人）	5
普通预科生数		35
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		393
函授学生数		18152
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量情况

2021 年，学校计划招生 6255 人，实际录取考生 6166 人，实际报到 6059 人。实际录取率为 98.58%，实际报到率为 98.26%。招收本省学生 3828 人。学校按照 17 个大类和 34 个专业进行招生。17 个大类涵盖 41 个专业，占全校 87 个专业的 47.13%。

学校面向全国 29 个省招生，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 21 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
北京市	本科批招生	0	0	7	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	132.14
天津市	本科批招生	0	0	46	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	122.48
河北省	本科批招生	53	133	0	454.0	412.0	0.0	124.23	149.56	0.00
山西省	第一批次招生	610	1061	0	543.0	505.0	0.0	20.95	34.62	0.00

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
山西省	第一批次招生	0	489	0	0.0	505.0	0.0	0.00	14.03	0.00
山西省	第二批次招生 A	0	800	0	0.0	410.0	0.0	0.00	87.35	0.00
内蒙古自治区	第一批次招生	21	41	0	488.0	418.0	0.0	55.33	85.47	0.00
辽宁省	本科批招生	13	45	0	456.0	336.0	0.0	126.38	211.80	0.00
吉林省	第一批次招生	10	15	0	519.0	482.0	0.0	22.90	12.20	0.00
黑龙江省	第一批次招生	18	29	0	472.0	415.0	0.0	64.56	75.24	0.00
上海市	本科批招生	0	0	9	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	83.89
江苏省	本科批招生	10	16	0	476.0	417.0	0.0	75.20	117.44	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	131	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	94.08
安徽省	第一批次招生	32	82	0	560.0	488.0	0.0	38.28	59.20	0.00
福建省	本科批招生	30	86	0	467.0	423.0	0.0	92.17	134.34	0.00
江西省	第一批次招生	33	111	0	559.0	519.0	0.0	28.42	40.98	0.00
山东省	本科批招生	0	0	150	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	123.02
河南省	第一批次招生	25	68	0	558.0	518.0	0.0	37.44	63.06	0.00
湖北省	本科批招生	43	116	0	463.0	397.0	0.0	122.19	171.87	0.00
湖南省	本科批招生	29	83	0	466.0	434.0	0.0	101.31	135.66	0.00
广东省	本科批招生	6	14	0	448.0	432.0	0.0	108.67	126.71	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	25	42	0	530.0	487.0	0.0	35.38	33.43	0.00
海南省	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	142.40
重庆市	本科批招生	10	21	0	456.0	446.0	0.0	116.10	130.86	0.00
四川省	第一批次招生	49	129	0	541.0	521.0	0.0	25.06	33.30	0.00
贵州省	第一批次招生	6	13	0	556.0	456.0	0.0	31.83	44.62	0.00
云南省	第一批次招生	14	23	0	565.0	520.0	0.0	35.57	22.87	0.00
西藏自治区	第一批次招生	0	1	0	0.0	415.0	0.0	0.00	83.00	0.00
陕西省	第一批次招生	43	108	0	499.0	443.0	0.0	46.28	47.92	0.00
甘肃省	第一批次招生	8	15	0	502.0	440.0	0.0	41.50	50.47	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	1	0	0.0	302.0	0.0	0.00	134.00	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 2083 人、外聘教师 89 人，折合教师总数为 2127.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.04:1。按折合学生数 41707.1 计算，生师比为 19.6。

专任教师中，“双师型”教师 211 人，占专任教师的比例为 10.13%；具有高级职称的专任教师 1228 人，占专任教师的比例为 58.95%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1952 人，占专任教师的比例为 93.71%。

学校目前有中国科学院院士 1 人，国家杰出青年科学基金资助者 6 人，国家优秀青年科学基金资助者 11 人，其中 2020 年入选 2 人；新世纪优秀人才 21 人；教育部高校青年教师获奖者 2 人；百千万人才工程入选者 10 人，其中 2020 年入选 2 人；省级高层次人才 71 人；省级教学名师 21 人。

学校现建设有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 4 个，教育部创新团队 3 个，国家自然科学基金委创新研究群体 1 个，省级高层次研究团队 22 个。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2083	89	2127.5	19.6
上学年	1993	112	2049.0	18.45

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	2083	/	89	/	
职称	正高级	433	20.79	27	30.34
	其中教授	433	20.79	14	15.73
	副高级	795	38.17	23	25.84
	其中副教授	785	37.69	19	21.35
	中级	763	36.63	12	13.48
	其中讲师	760	36.49	7	7.87
	初级	65	3.12	8	8.99

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中助教	64	3.07	8	8.99
	未评级	27	1.30	19	21.35
最高学位	博士	1358	65.19	16	17.98
	硕士	594	28.52	29	32.58
	学士	122	5.86	37	41.57
	无学位	9	0.43	7	7.87
年龄	35 岁及以下	453	21.75	21	23.60
	36-45 岁	973	46.71	19	21.35
	46-55 岁	441	21.17	12	13.48
	56 岁及以上	216	10.37	37	41.57

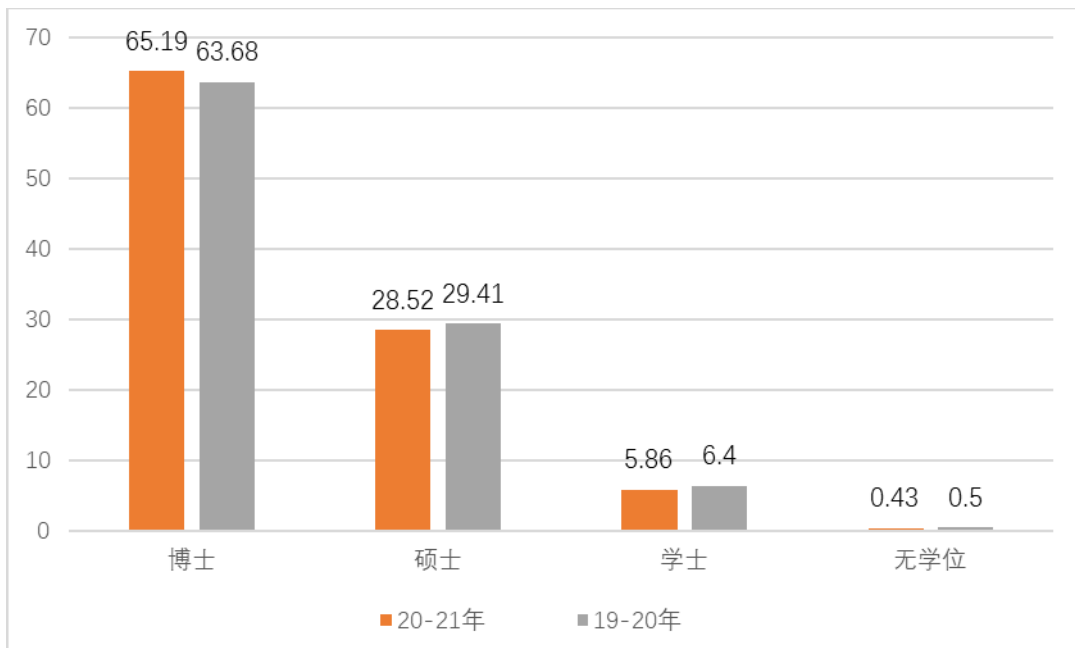


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

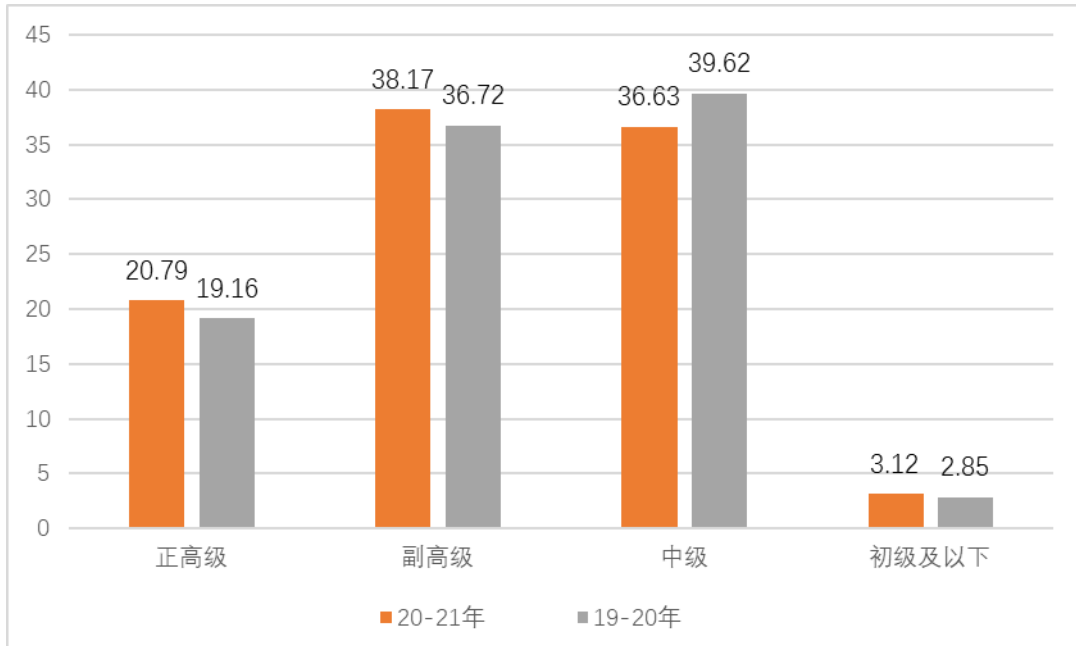


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

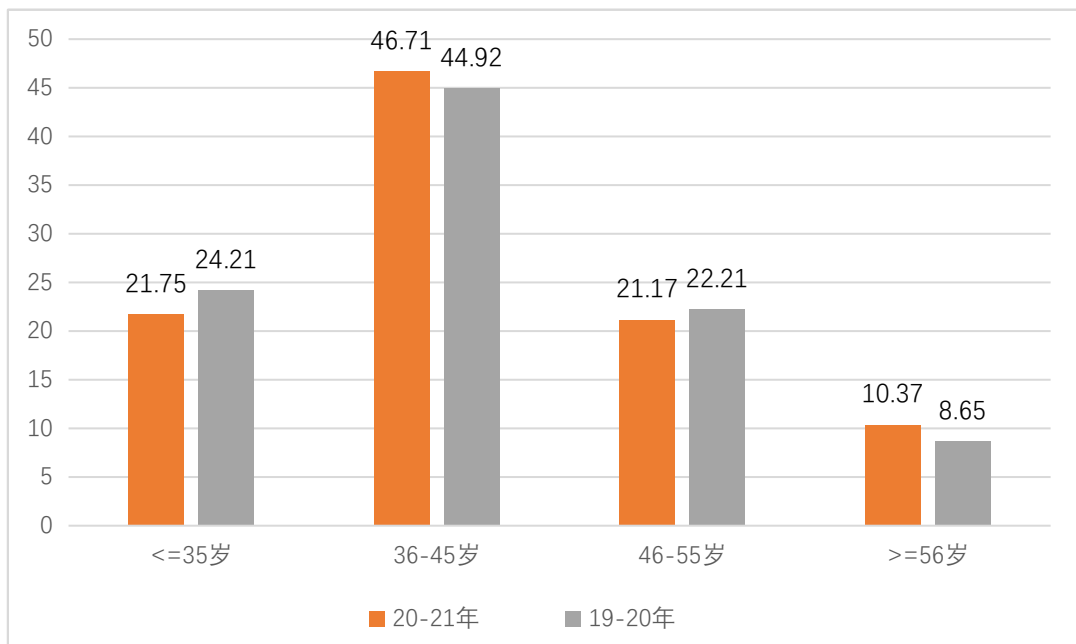


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

学校始终把建设一支高水平的师资队伍作为提高办学水平和人才培养质量的关键，本科生主讲教师队伍规模不断扩大，学历层次大幅提高，职称结构改善明显，

学缘构成趋向合理，呈现出良好的发展态势。

主讲教师的专业水平和教学能力较高，能够满足与支持学校办学目标的实现和人才培养质量持续提高的要求。本学年主讲本科专业核心课程的教授 201 人，占授课教授总人数比例的 52.34%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 653 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.03%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1857，占总课程门数的 62.07%；课程门次数为 3831，占开课总门次的 46.36%。正高级职称教师承担的课程门数为 598，占总课程门数的 19.99%；课程门次数为 999，占开课总门次的 12.09%。其中教授职称教师承担的课程门数为 591，占总课程门数的 19.75%；课程门次数为 991，占开课总门次的 11.99%。副高级职称教师承担的课程门数为 1512，占总课程门数的 50.53%；课程门次数为 3063，占开课总门次的 37.07%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1486，占总课程门数的 49.67%；课程门次数为 3008，占开课总门次的 36.40%。

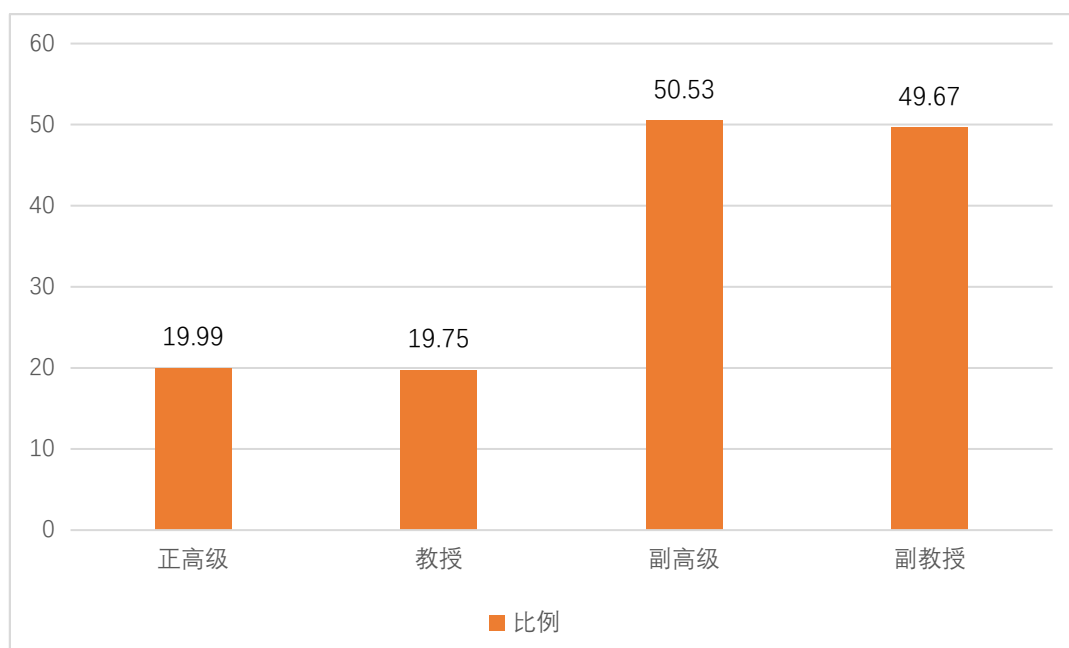


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

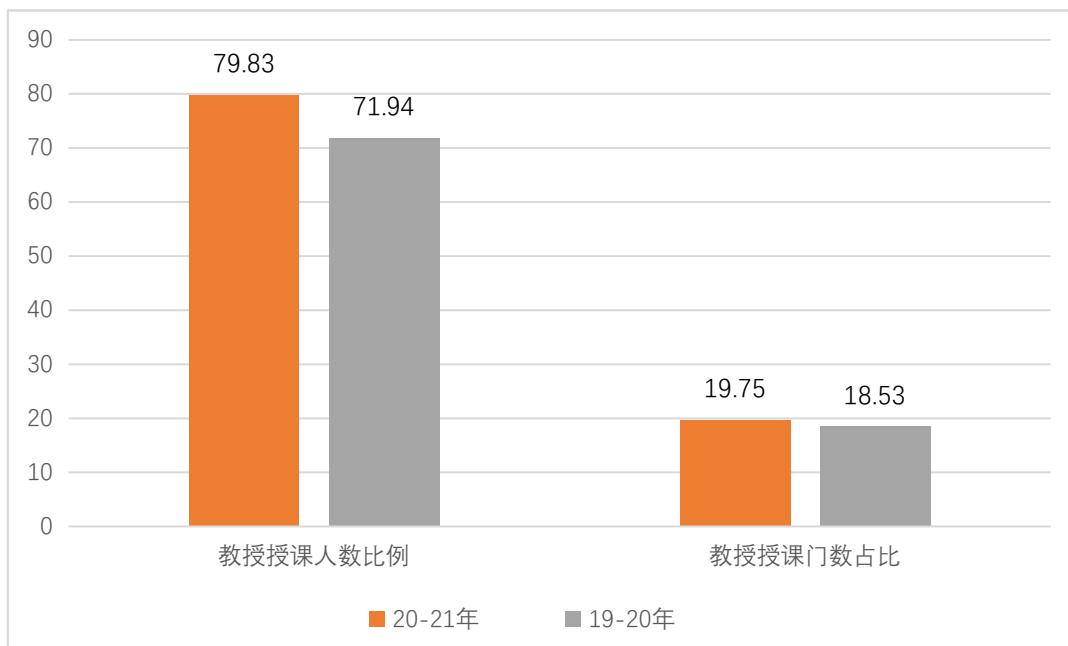


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

报告期内，2020 年教学日常运行支出为 7263.07 万元，本科实验经费支出为 426.26 万元，本科实习经费支出为 692.49 万元。生均教学日常运行支出为 3006.86 元，生均本科实验经费为 176.47 元，生均实习经费为 286.69 元。受新冠疫情影响，2020 年实验经费和实习经费较上一年度有所减少。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

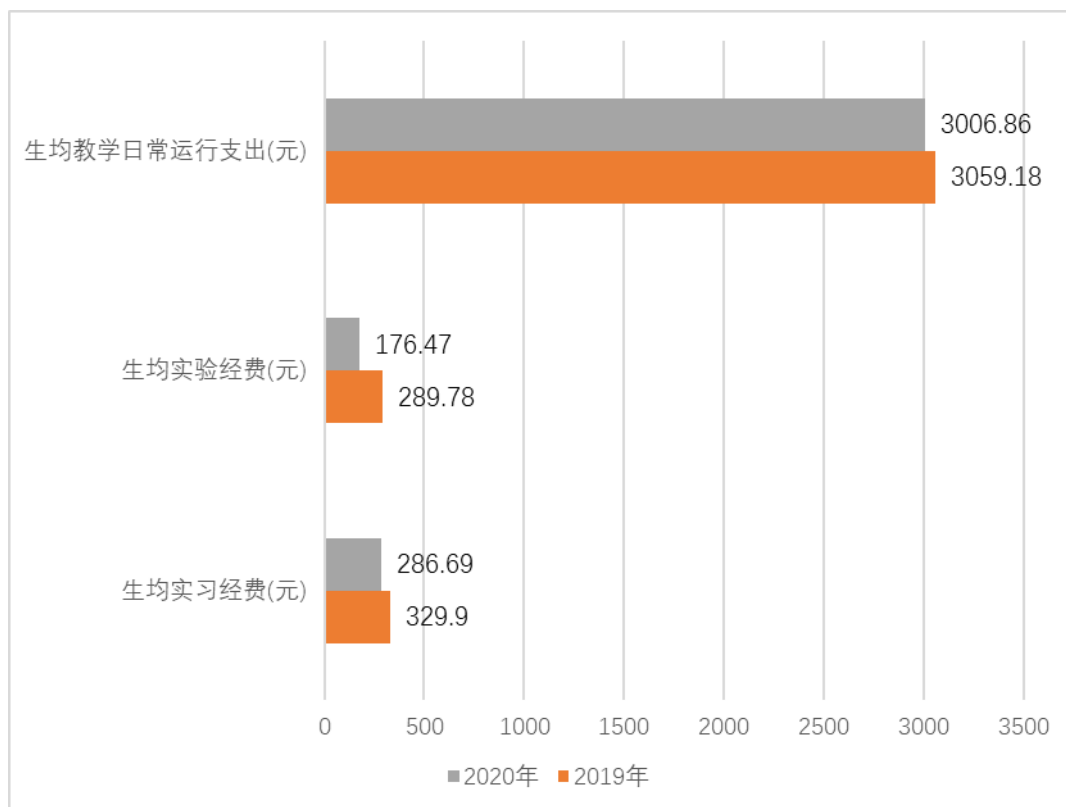


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1、教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 198.89 万 m^2 ，产权占地面积为 195.14 万 m^2 ，学校总建筑面积为 116.64 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 454355.94 m^2 ，其中教室面积 70251.715 m^2 （含智慧教室面积 4231.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 243978.79 m^2 。拥有体育馆面积 19155.96 m^2 。拥有运动场面积 101573.418 m^2 。

按全日制在校生 32735 人算，生均学校占地面积为 60.76 (m^2 /生)，生均建筑面积为 35.63 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 13.88 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 7.45 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.59 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.10 (m^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1988923.26	60.76
建筑面积	1166381.79	35.63
教学行政用房面积	454355.94	13.88
实验、实习场所面积	243978.79	7.45
体育馆面积	19155.96	0.59
运动场面积	101573.418	3.10

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13.563 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.25 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7359 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.74%。

本科教学实验仪器设备 21259 台（套），合计总值 2.117 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 268 台（套），总值 8837.08 万元，按本科在校生 24155 人计算，本科生均实验仪器设备值 8764.23 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 9 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

表 6 山西大学实验教学中心（国家级、省部级）

中心名称	级别	设立时间
物理实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2006
化学实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2007
生物学实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2013
传媒实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2007
心理学实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2010
体育综合实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2010
能源与动力工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2010
电子信息实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2013
环境资源与生态工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2013
艺术综合实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2014

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

中心名称	级别	设立时间
先进控制工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2014
电力系统监控智能化虚拟仿真实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2014
现代物理虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013
能源与动力工程虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2014

表 7 山西大学虚拟仿真实验项目（国家级、省部级）

实验项目名称	级别	设立时间
斑马鱼胚胎发育重要阶段虚拟仿真实验	国家级	2019
原子光学非线性效应虚拟仿真实验	国家级	2019
基于 CRISPR 技术的白菜基因编辑及遗传转化虚拟仿真综合实验	省部级	2020
基于柔性交直流输电系统的电力电子变换装置虚拟仿真实验教学项目	省部级	2019
常压乙炔法制备 N-乙烯基咪唑的虚拟仿真实验	省部级	2020
生物考古学虚拟仿真教学	省部级	2020
生物传感器的构建和对水体重金属污染的快速检测	省部级	2020
万年冰洞虚拟场景建设及地理成因分析仿真实验	省部级	2020
非遗文化传承场景直播与全媒体报道虚拟仿真实验	省部级	2020
电气控制及 PLC 应用技术虚拟仿真教学实验	省部级	2020
微纳光纤 pH 值实时监测传感系统虚拟实验	省部级	2020

3、图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 35188.68m²，阅览室座位数 3497 个。图书馆拥有纸质图书 229.99 万册，当年新增 49385 册，生均纸质图书 55.14 册；拥有电子期刊 109.18 万册，学位论文 248.81 万册，音视频 407119.0 小时。2020 年图书流通量达到 10.44 万本册，电子资源访问量 3472.48 万次，当年电子资源下载量 801.86 万篇次。

图书馆馆藏资源丰富，馆藏学科门类齐全。2010 年 6 月山西大学图书馆被文化部命名为“全国古籍重点保护单位”。图书馆实行全年开放，周开馆达到 94 小时。山西省高等学校图书情报工作委员会挂靠山西大学，其秘书处以及教育部高等教育文献保障系统（CALIS）山西省中心、《晋图学刊》编辑部均设在山西大学图书馆。

2021 年 6 月 17 日-19 日，中西部部省合建高校图书馆协作联席会工作会议在我校召开，14 所部省合建高校的图书馆馆长出席会议，山西大学图书馆为联席会秘书处常设机构，汇聚整个高校图书馆界的力量，推进中西部部省合建高校图书馆的协作，推动东中西高校图书馆的协作，服务中西部高等教育的发展。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

报告期内，学校组织开展了 2021 年度校级、省级和国家级一流本科专业建设点申报和评审工作，共获批国家级一流本科专业建设点 23 个，省级一流本科专业建设点 19 个。物理学专业入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业。为进一步推进一流本科专业“双万计划”建设与申报工作，召开一流本科专业建设点申报工作汇报会，进一步厘清专业建设的思路，明确工作目标和任务。2021 年，重点推进“智慧建筑与建造”等紧密对接山西产业发展需求的四新专业建设，通过交叉融合，建设有利于创新型、复合型人才培养的专业，进而构建“学科优势+区域特色+产业急需”的三层次专业格局。

2021 年学校招生的本科专业 87 个，停招的校内专业 6 个，停招的校内专业分别是：社会工作，德语，电子商务，经济统计学，建筑电气与智能化，建筑学。我校专业带头人总人数为 88 人，其中具有高级职称的 84 人，所占比例为 95.45%，获得博士学位的 59 人，所占比例为 67.05%。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 8 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	70.63	17.77	16.65	理学	81.04	16.96	24.25
经济学	80.62	18.29	19.32	工学	80.25	15.87	24.37
法学	62.99	25.97	17.66	农学	-	-	-
教育学	81.52	18.48	17.22	医学	-	-	-
文学	77.77	19.98	16.50	管理学	75.57	21.29	19.67
历史学	81.93	18.07	19.17	艺术学	76.45	19.81	28.59

（二）课程建设

学校对本科课程体系建设有明确的任务和要求，通过整合优化公共基础课、校

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

本通识课、主干核心课和专业选修课模块，创新课程设置，完善通识教育与专业教育并重、人文教育与科学教育并举、科研创新与实践创新并施的课程体系，形成了个性鲜明的课程体系。已建设有 8 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 177 门，SPOC 课程 1 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2994 门、8263 门次。

近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	32.76	15.64	44.92
	上学年	44.48	28.46	40.51
31-60 人	本学年	17.92	41.34	28.01
	上学年	13.89	17.89	26.04
61-90 人	本学年	12.22	18.99	15.28
	上学年	12.06	15.45	14.63
90 人以上	本学年	37.09	24.02	11.79
	上学年	29.57	38.21	18.82

学校积极开展省级一流本科课程和国家级一流本科课程的申报工作，注重培育优质课程和优秀教师，助力一流课程建设。2021 年，推选 24 门课程申报国家级一流本科课程，85 门课程申报省级一流课程。经评审，我校 64 门课程被确定为 2021 年山西省一流本科课程，其中认定课程 29 门，建设课程 22 门，培育课程 13 门。同时，加强信息技术在教育教学尤其是课堂教学中的应用，启动了集智慧教学、人员考勤、环境智慧调节、视频监控及远程控制于一体的智慧教室建设，引入“互联网+”课堂互动教学软件，举办了课堂教学信息化专题培训，积极更新教学理念，大力推广研讨式、混合式、翻转式教学。为推动现代教育技术与教育教学的深度融合，鼓励教师利用国内外优质在线开放课程，开展线上线下混合式教学方法改革。学校出台了《山西大学混合式教学课程建设管理办法（试行）》，并启动线上线下混合式教学模式试点课程申请工作，2021-2022 学年第一学期开展线上线下混合式教学改革课程 42 门。

学校坚持立德树人，着力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育课程体系。2021 年，我校王航赞老师主讲的《哲学概论》和李鹏老师主讲的《大学物理》入选首批教育部课程思政示范课程；获省级教学成果一等

奖 2 项；获批省级教学改革项目 10 项。举办首届山西大学课程思政教学设计大赛，评出一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 9 项，推荐 10 门课程参加 2021 年省级课程思政教学设计大赛。为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，积极把党史教育融入育人实践，持续深化思想政治理论课和课程思政教育教学改革，深入推进党史教育进教材、进课堂、进头脑，我校举办了“党史教育课程思政公开课”，引导广大教师进一步深化课程思政教学改革创新，使各类课程与思政课程同向同行；引导学生深刻感悟中国共产党百年奋斗的初心宗旨、伟大贡献，坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀。

学校大力推动大规模在线教育的本科课程应用。校本通识课完全实现线上线下双模式选课学习，线上课程在暑假同样提供选课机会。《形势与政策》《大学生职业规划与创新创业就业指导》两门公共基础课全部实现了在线教育教学，极大地节约了教学资源，为学生提供了便捷和高效的学习方式和体验。同时，提供了尔雅、智慧树和学堂在线三家优质网络教育教学平台供学生自主学习。

2020-2021 学年，学校共开设各类公共选修课（校本通识课）396 门次，选修学生 28513 人次，其中网络授课 244 门，选修学生 14919 人次（见表 10）。

表 10 2020-2021 学年公共选修课开设情况一览表

学期	开设门次数	选课人次
2020-2021-1	102	8264
2020-2021-2	294	20249
合计	396	28513

（三）教材建设

学校把教材选用作为本科教学的重要环节，推动党的理论创新成果进课堂、进头脑，按照《山西大学本科教材建设与审核工作委员会工作条例》《山西大学本科教材选用与征订管理办法》等规章制度，坚持教材选用政治性、适用性和先进性的有机统一，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材和精品教材，保证了本科教材选用的科学性与规范性，推动教材优势向教学优势转化。2020 年，学校共出版教材 6 种（本校教师作为第一主编）。

表 11 2020 年山西大学教材出版情况

教师姓名	专著或教材名称	出版社	出版时间
丁国强	基本乐理精讲 60 课	清华大学出版社	2020

教师姓名	专著或教材名称	出版社	出版时间
张 举	计算机网络实验教程	电子工业出版社	2020
韩 宁	西方哲学原著导读	中国人民大学出版社	2020
殷 杰	自然辩证法概论(2020 版)	高等教育出版社	2020
逯 慧	《思想道德修养与法律基础》教学讲义	山西人民出版社	2020
赵 强	Linux Shell 自动化运维(慕课版)	人民邮电出版社	2020

(四) 实践教学

学校将实践教学作为提高本科生实践动手能力和创新能力的重要环节,不断加大实践教学经费投入力度,加强实践教学平台建设。截止目前为止,共建成国家级实验教学示范中心 3 个,省级实验教学示范中心 8 个,省级虚拟仿真实验教学中心 3 个,国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个,省级虚拟仿真实验项目 9 个,实践教学及实习实训基地共 256 个。

1、实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 392 门,其中独立设置的专业实验课程 259 门。学校有实验技术人员 144 人,具有高级职称 39 人,所占比例为 27.08%,具有硕士及以上学位 91 人,所占比例为 63.19%。学校启用了“山西大学实验排课系统”,不仅规范了实验教学管理各环节,而且大大提高了各项指标数据的统计效率。2021 年,在破除“五唯”的基础上,依据本科教学科研实际,学校改革了实验系列职称评审制度,为实验教师队伍建设指明了方向。

2、本科生毕业设计(论文)

学校启用了“中国知网大学生毕设管理系统”,系统的使用贯穿毕业论文(设计)选题、开题、过程管理、评审、答辩、推优的全过程,使毕业论文(设计)管理工作更加系统化、规范化。学校将学术不端行为检测覆盖所有本科毕业生,严格执行检测标准,并将检测结果作为毕业论文(设计)答辩资格的认定依据。

本学年共提供了 5950 个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有 1465 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例为 64.30%。平均每位教师指导学生人数为 4.05 人。经初检、复检、终检以及毕业答辩,2021 届本科毕业生毕业论文(设计)通过率达 97%,毕业论文(设计)质量整体较高。

3、实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 256 个，本学年共接纳学生 10620 人次。2021 年度，学校修订了《山西大学教学实习工作规定》和《山西大学实践教学基地管理办法》，完善实习实训管理制度；试用了“校友邦山西大学实习管理系统”，加强实习实训基地的规范化管理。不断丰富完善实习项目和实训内容，逐步适应科技发展和企业技术升级换代新变化。加强产学研协同育人，不断拓展校际、校企、高校与科研院所之间的合作，积极拓展本科生实习实训渠道。加强学院与已毕业知名企业校友间的联系，积极推动学院与校友间签订对口专业大学生的校企、院企合作协议，挂牌成立稳定、知名的实践教育基地，通过实习实训促进大学生的就业创业。

（五）创新创业教育

学校在人才培养方案中专门设置了创新实践模块，模块内开设《大学生职业规划与创新创业就业指导》，学生在 2-8 学期完成 6 门双创必修课程，实现了本科生创新创业教育全覆盖。同时在每学期的公共选修课程中开设创新创业类课程，将科研训练、大学生创新创业训练、学科竞赛和技能培训纳入创新创业学分管理。学校设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，创业孵化园 2 个，众创空间 1 个，科技园等 1 个。2020-2021 学年，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 41 个（其中创新 38 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 62 个（其中创新 61 个，创业 1 个）。

大力实施“融入式”创新创业教育模式，以物理学国家基地班为载体，开展基础学科拔尖人才培养；以初民试验班为抓手，实施跨学科高素质复合人才培养。采取“3+3+3”三级孵化机制，在“专家学者资源+教学科研实验室设备资源+专利库资源”基础上，搭建了实践教学平台、竞赛活动平台、协同创新平台三为一体的双创实践平台。构建了集“科技成果+企业”、“科技成果+政府+企业”、“科技成果+政府”共建平台和“科技成果自孵化”四位一体的科技成果转化体系。

（六）教学改革

学校持续加大本科教学改革支持和投入力度，按照“善于总结、深化认识、加强指导、强化激励、鼓励推广”的思路，引导和鼓励教师开展教学改革研究。着力建立有效的教学改革成果培育、转化和推广机制，促使教学改革研究成果及时应用于人才培养实践，提高人才培养质量。

报告期内，学校组织开展了教学改革研究立项和优秀教学成果的申报推荐工作。共有 146 项教改课题获得校级立项，其中 111 项获得省级立项，其中指令性课题 11 项。共推荐 21 项成果参评省级优秀教学成果奖励，20 项获奖，其中特等奖 7 项，一

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

等奖 8 项，二等奖 5 项。学校组织开展了教育部新文科研究与改革实践项目推荐工作，经多级评审，我校 3 个新文科项目入围教育部首批新文科研究与改革实践项目立项名单。

表 12 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	5	0	5
基础学科拔尖学生培养基地	1	0	1
新工科研究与实践项目	3	0	3
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	8	8
线上线下混合式一流课程	1	4	5
线下一流课程	4	31	35
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	2	9	11

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，根据本科专业类教学质量国家标准、“六卓越一拔尖”2.0 版、三级专业认证体系和新一轮本科教育教学审核评估实施方案的新理念、新要求、新标准，凝练彰显专业特色，持续完善课程体系，促进科教结合协同育人，深化双创教育，坚持五育并举，着力培养经济社会文化发展需要的基础型拔尖人才与复合型卓越人才。

（二）优化本科专业结构

学校立足百年办学积淀与学科专业优势，紧紧抓住国家推进部省合建支持中西部高水平大学建设和山西省重点支持山西大学率先发展的历史机遇，按照“控量提质增效，扶优扶强扶特”的总体思路，立足学校学科优势，结合社会需求导向，鼓励跨专业教育的“互联互通”模式改革，建设有利于创新型、复合型人才培养的专业结构，形成“学科优势+区域特色+产业急需”的三层次专业格局。

停招社会工作、建筑学、建筑电气与智能化等 6 个专业；建设“智慧建筑与建

造”1 个新工科专业，申报“人工智能”“合成生物学”2 个新工科专业，形成具有示范性、可推广效应的“跨专业科教融合”专业建设范式；继续探索“智能+”“绿色+”等新工科建设，文化旅游（哲学+历史+旅游）、文物保护与修复（美术+历史+建筑）等新文科建设。

积极开展一流本科专业“双万”计划申报工作，在第二轮一流专业评审中获批国家级一流本科专业建设点 13 个，省级一流本科专业建设点 14 个。2021 年推荐 22 个专业申报国家级一流本科专业建设点，13 个专业申报省级一流本科专业建设点。

着眼于培养未来的杰出自然科学家、社会科学家和医学科学家，大力推动基础学科拔尖创新人才培养，物理学专业成功入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，标志着山西大学在培养拔尖学生方面进入了国家第一梯队。

（三）立德树人落实机制

把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。

出台《山西大学课程育人实施方案》，以“课程思政与思政课程同向同行”为原则，以“全面提高人才培养能力”为核心，发挥综合性大学多学科育人优势，注重优秀文化传承与科学精神培养相结合，开展课程教学改革，构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育课程体系。紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等方面完善与优化课程内容供给，实现思想政治与知识体系教育的有机统一。各教学单位结合课程实际，在公共基础课、专业教育课和实践类课中积极将思想政治教育融入课程教学目标；在教学过程中，深入挖掘各门课程所蕴含的育人元素，修订完善课程教学大纲，改革教学方式方法，丰富课程思政教学资源。立足于课程类型、学科专业特点，统筹布局，分类推进，面向全校全面启动课程思政示范课立项建设工作，逐步扩大“课程思政”试点范围和覆盖面。目前，立项建设 21 门，立项培育 18 门；其中，文史哲类 10 门、理工类 15 门、经管法类 11 门、教育学类 2 门、艺术类 1 门。力争在 3 年内，每个学科、专业至少建设 1 门“课程思政”示范课程。立足于大思政课程体系的构建，基于思想政治课精品课程、课程思政示范课程的持续建设与改进，围绕思政元素进教学大纲、进讲义、进课堂开展教学改革，编写典型教学案例。力争在 3 年内，面向不同学科专业、不同课程类型，建成包含 30 项以上精品案例的山西大学课程思政案例库；通过持续深入地抓典型、树标杆、推经验，形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面落实立德树人根本任务。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80.00%，具有博士学位 8 名，所占比例为 80.00%。学校领导高度重视本科教学工作，认真贯彻党的教育方针，坚持将本科教学放在优先位置。校党委会、校长办公会定期研究本科教学工作，及时解决本科教学中出现的重大问题和难题。学校定期召开本科教学工作总结与部署会议，明确本科教学阶段性工作重点。

（二）教学管理与服务

目前，学校共有校级教学管理人员 33 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 36.36%；硕士及以上学位 23 人，所占比例为 69.70%。院级教学管理人员 122 人，其中高级职称 58 人，所占比例为 47.54%；硕士及以上学位 97 人，所占比例为 79.51%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 20 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 182 人，其中本科生辅导员 126 人，按本科生数 24155 计算，学生与本科生辅导员的比例为 192:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 9 人，所占比例为 4.95%，具有中级职称的 58 人，所占比例为 31.87%。学生辅导员中，具有研究生学历的 159 人，所占比例为 87.36%，具有大学本科学历的 23 人，所占比例为 12.64%。学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 38 人。具有高级职称的 36 人，所占比例为 94.74%，具有硕士及以上学位的 23 人，所占比例为 60.53%。学校专兼职督导员 224 人。本学年内督导共听课 1925 学时，校领导听课 76 学时，中层领导干部听课 1050 学时，本科生参与评教 750922 人次。

学校通过构建以自我评估为核心的内部教学质量监控与保障体系，培育健康有序的学校内部自我评估文化，将质量标准作为关键点内化到自我评估中，通过持续有效地开展校内自我评估，对教学质量进行常态监测和持续改进，创设了常态化的校园评估文化，强化了教学中心地位。通过整体设计、合理架构学校内部自我评估体系，全校上下形成了共识，基本形成了领导重视教学、教师投入教学、制度规范教学的良好氛围和工作机制，保证并不断提高了教学质量和人才培养质量。报告期内，学校围绕完善全校本科教学质量监控与保障体系，主要完成以下几项重点工作：

一是学校不断健全完善教学评价机制。报告期内，更新教学评价指标，吸纳国内外一流高校教学评价指标体系建设的经验，以问题为导向，采用定量和定性相结合、过程评价和结果分析相结合、主观评价和客观评价相结合的方式，多维度、全方位考评教师教学效果，建立包含学生评教、教师评学、同行评教的完整教学评价体系。

二是学校充分发挥本科教学指导委员会和督导委员会的职能，优化校院两级教学督导机制，大力加强对本科教学运行的检查监控，实现基层教学组织、本科生导师制、高级职称教师 100%授课、毕业论文设计等各类专项评估全覆盖，构建“日常监督、专项监督、定期监督、第三方评估”于一体的集成化质量监控体系。

三是落实“课比天大”的课程保障机制，根据新出台的《山西大学本科教学教师调停课管理规定》，各学院每学期调课人次必须控制在开课教师人数的 10%以内，每门课程一学期调课不能超过两次。当调课次数超过规定次数，确因特殊原因需调整的，须经教务处处长及分管教学副校长审批。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校 2020 年对全校本科生进行的各类学校指导与服务的满意度抽样调查显示，学生对学校相关建设和教育、管理、服务工作总体满意度向好，普遍认为学校提供的校园环境、教育指导以及生活服务能够满足自己的学习生活需要。学业方面，学生认为个人综合能力普遍有明显提升。能力方面，学生对自身创新能力的提升较为满意。职业生涯规划方面，学生对个人总体职业素养能力提升的满意度较高。

报告期内，学校面向 2021 届全体本科毕业生组织了本科教育质量调查研究。本次调查收回问卷 3377 份，占毕业生总比例 54.3%，其中有效问卷 2466 份，占毕业生总比例 39.6%。90.4%的本科毕业生对山大的本科教育表示满意，83.3%的本科毕业生对自己的本科教育经历感觉满意。75%以上的学生都认为所有课程类型都让他们有一定程度的收获。93%的本科毕业生认同自己在本科期间非常重视课程成绩的学习，90%的学生自我汇报在考试考核中要力争上游。60%的学生可以较多参与到实习实践类和学生活动类的活动中；53%的学生较多参与到学术科研类的学习活动中；46%的学生可以参与到跨学科学习的活动中。2/3 的毕业生认为自己在专业知识、通识知识、专业能力、通识能力、自我规划、心理、人文素养等方面有较大收获，1/3 的毕业生认为自己在社会责任感与服务意识、专业学科视野、专业知识与技能、清晰的自我认识、自主学习能力、合作精神与团队意识、抗压与心理调节能力、发现、分析与解决问题的能力有很大的收获。

（二）学业成绩

学校秉承“勤奋严谨、信实创新”的优良校风，狠抓教风学风建设，形成了“以学生行为养成为抓手，以制度建设为保障，以辅导员作风建设为垂范，以学生评奖评优为激励”的学风建设长效工作机制，通过出台《关于进一步加强教风学风建设的若干意见》，鼓励全体学生自觉发扬知行合一、品学兼修的求学精神；通过出台《山西大学学生综合成绩测评细则》《山西大学三好学生标兵、三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选办法》《山西大学本、专科学生学业奖学金评审办法》等办法对德智体等各方面表现优秀的学生进行表彰和奖励；通过出台《山西大学学生违纪处分实施细则（试行）》，严肃考风考纪。以上多项举措并举，形成了勤奋扎实的学风，学生学业成绩不断提高。

本科生全国大学英语四、六级考试累计通过率分别为 74.44%和 34.45%；2021 届本科生考研率为 29.59%。

（三）体质测试达标情况

学校立足综合性大学的优质教育资源，开展丰富的体育文艺活动，促进学生身心健康发展，不断提高学生综合素质。每年举办的全校性田径运动会、“栋梁杯”足球赛、“希望杯”篮球赛等赛事，鼓励学生参与到体育活动中，增强身体素质。

学校积极开展学生体质健康测试工作，2020-2021 学年测试了男子 1000 米、女子 800 米、50 米跑、座位体前屈、立定跳远等项目，全校学生体质测试达标率为 90.11%。

（四）毕业与就业

报告期内，2021 届共有本科毕业生 5856 人，初次就业率为 74.71%。

表 13 2021 届本科生就业情况

	项目	人数
1.应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	1733
	其中：升学考取本校	226
	其中：升学考取外校	826
	其中：免试推荐研究生	628
	其中：出国（境）深造	52
	其中：第二学士学位	1

项目		人数		
2.应届毕业生去向落实情况(人)		学校所在区域总数(省)	学校非所在区域总数	
	总数		1709	2666
	签署就业协议	政府机关	16	12
		事业单位	21	9
		企业	322	827
		部队	3	3
		参加国家地方项目就业	6	18
		其他	0	0
	升学(含出国(境)深造)		409	1324
	灵活就业		927	471
自主创业		5	2	

在学生毕业和就业方面，学校主要采取了以下措施。

1、构建立体化信息平台，精准推送就业信息

学校充分利用“就业+互联网”的模式，建立毕业生求职和用人单位需求数据库，准确把握毕业生求职意愿和用人单位需求信息，充分利用就业创业网站、微信公众号、企业微信等为毕业生精准推送政策、信息、指导，实现就业服务个性化和信息化。目前已实现与 3300 家企事业单位进行精准对接。

2、加强全方位就业指导，引导学生多渠道就业

多形式、多渠道、多载体开展学生职业体验活动，通过开展模拟求职大赛、模拟面试工作坊、简历制作工作坊、生涯规划体验周等，帮助学生树立正确就业观、择业观，增强就业竞争力。健全完善校、院两级职业指导工作平台，成立学校职业指导咨询工作室，全力推进学院职业指导咨询工作室的工作开展，对全校有需求的学生开展展一对一、一对多咨询指导，引导学生科学合理地规划学涯路径，树立适合自己职业目标，提高职业规划能力，引导学生发挥智力优势，到城乡基层社区各类服务需求、国家重大工程、重大项目重要领域、14 个战略性新兴产业集群就业创业。

3、实施线上线下结合招聘，形成线上线下互联互通

受疫情影响，学校在开展线下校园宣讲及双选会的同时，积极宣传、组织用人单位通过学校网络平台举办“空中宣讲会”，并开展各类线上招聘活动。共举办线下宣讲会 467 场，行业及地区组团招聘 8 场，中型招聘会 2 场，大型双选会 2 场，网络双选会 2 场，空中双选会 69 场。参会用人单位 1461 家/次，涉及 16 个行业，就业创业网发布各类招聘信息 846 条，提供招聘岗位数 50092 个。参会单位较之 2020 同期基本持平，岗位增加 4000 个。为毕业生和用人单位实现供需对接提供了很好的交流平台，有效帮助用人单位招聘选才和毕业生顺利就业。

4、进一步完善网上签约功能，简化就业手续

在 2020 年启用新版就业系统，在全省率先开通网上签约功能的基础上，为方便 2021 届毕业生和用人单位继续利用网络进行全面供需对接，实现“网上招聘-面试-签约一体化”，学校进一步完善毕业生网上签约功能，使毕业生与用人单位签订就业协议可不受地域、时间限制，获得更加优质高效的就业服务，2021 届毕业生共计通过网上签约 1900 余人次。

5、做好困难群体毕业生就业，实现精准帮扶

对建档立卡、少数民族、52 个贫困县、残疾等几类毕业生进行摸底，准确把握这些学生的就业现状及就业意愿和就业困难等情况，特别是对未落实就业去向的困难毕业生，提供“一对一”有针对性的帮扶。为 1800 余名家庭经济困难毕业生发放求职补贴 180 万元，体现了政府和学校的关怀，增强了困难学生的求职信心。继续在校内设立科研助理岗位，为本校未就业毕业生，尤其是贫困家庭毕业生提供短期过渡性就业岗位，帮扶毕业生就业。

6、继续深化校企合作，巩固拓展就业市场

按照“面向全国，省内为主，东西兼顾”的市场开发策略，有效利用各种资源，多渠道、多形式向社会宣传推荐毕业生。通过“走出去、请进来”，加强与部分重点单位的合作，与浙江省人才市场、厦门市人才服务中心、绍兴市上虞区人社局、绵阳市人社局、淮安市人才服务中心、台州市人才服务中心等建立人才引进联系或签署就业供需平台建设合作协议，接待了中国大唐集团、厦门市、绵阳市、杭州市、绍兴市、宁波市、扬中市、淮安市、台州市、如东县等组团招聘，在疫情防控常态化的情况下，就业市场得到进一步巩固与拓展，为毕业生提供了较充足的就业岗位，持续助推毕业生顺利就业。

（五）社会评价

学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。报告期内，毕业生对母校的满意度达到 98.92%，79.02%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.26 分，对学校教育教学的总体满意度为 97.10%。

在 2020 届毕业生就业情况调查中，关于用人单位对毕业生满意度情况，99.02%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为 60.04%。用人单位认为学校毕业生的“专业能力”、“问题解决能力”、“分析能力”比较强，但同时也希望学校学生能够加强“创新能力”、“外语能力”、“领导能力”。学校将毕业生切实感受和用人单位的积极反馈与学情工作相结合、与育人工作相结合，以提高学生就业满意度，提高就业质量，促进学校发展、学生发展。学校加强与社会的联系，进一步扩大学校社会影响力，进一步提高办学水平，培养社会所需要的人才。同时，加强与企业深度合作，校企联合，培养企业所需要人才，同时做好学生推荐工作，积极拓展就业渠道，为毕业生就业牵线搭桥。

七、特色发展

（一）构筑“五育并举”科学成才体系

学校围绕“德智体美劳全面发展”的总体培养目标，在加强和完善智育教育的基础上，不断推进德育、体育、美育和劳动教育教学改革。全面推进课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用；实施大学体育“四年不间断”教学改革，深入开展“阳光体育运动”；着力深化美育教学内容与教学方式改革，以美育人、以文化人；增设劳动教育必修课，将新时代劳动思想内涵融入各类课程和实践教学中，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。报告期内，组织制定山西大学《课程育人实施方案》《2021 版本科人才培养方案修订的指导性意见》《新时代大学生体育教育总体实施方案》《新时代大学生美育教育总体实施方案》《新时代大学生劳动教育总体实施方案》，构建“以德为先、能力为重、体育强身、美育塑心、致知力行”的“五育并举”制度体系，促进学生全面发展。

（二）优化大类招生培养制度体系

为了满足学生全面成长和个性发展需要，进一步提高生源质量，拓展学生志愿填报的自由度，我校在初民试验班人才培养经验的基础上，实施大类招生与人才培养，即“低年级厚基础通识教育，高年级宽口径专业教育”的培养方式。2019 年起，新增了哲学类、政治学类、新闻传播学类、经济学类、工商管理类、数学类、美术学类、设计学类、化学类、生物科学类、环境科学与工程类、电子信息类、能源动

力类、土木类 14 个大类招生，入校后的 2-4 学期内按大类实施通识与学科基础教育，打造学生扎实专业基础，之后通过专业分流实行宽口径专业教育，形成较为完善的“通识教育课程+主干核心课+专业课”课程体系，实现专业素养提升。同时，进一步拓宽试验班改革范围，增加“生物科学+应用化学”“大数据+金融”创新班，将试验班、创新班打造成山西大学本科人才培养模式改革与创新的亮点和标杆。

（三）深化“跨学科专业交叉融合+完全学分制”综合改革

山西大学主动适应高等教育发展趋势，以学生发展为中心，构建跨学科专业交叉融合的新型人才培养体系；扩大学生学习自主权，构建学生个性化培养的育人新机制；稳步推进完全学分制综合改革，全面深化一流本科教育。

立足于“生化环完全学分制”改革实践，2021 年，学校将“跨学科专业交叉融合+完全学分制”综合改革拓展至“文学+历史+哲学”“政治+法学”（8 个本科专业，2021 级 916 名本科生）。以“批判性思维的建立和创新能力的培养，要求学生具备跨学科的思维方式和知识整合能力”为核心理念，在夯实通识教育、专业教育的基础上，为学生提供专业进阶、跨学科发展、创新创业等多元学习路径；以扩大学生学习自主权为核心，建立专业自主选择机制，扩大学生跨学科自主选择专业的范围；以灵活选课制为核心，通过学生自主安排学习进程、自主选择课程、自主选择任课教师、自主选择听课方式等实现课程的自主修读，进而形成满足学生多元化需求、优化学生知识结构、全面提升学生综合素质和创新能力的一流本科专业育人管理新机制。

八、问题与改进方向

本科教育是学校持续发展的基本动力，随着我校本科教育教学的不断改革创新，人才培养质量得到社会的充分认可。但是在本科教育的发展过程中，仍然存在着诸多问题，需要不断予以克服和解决。

（一）本科人才培养存在的主要问题

1、本科教学质量监控体系还有待进一步完善

学校现行评教评学制度设计的科学性有待提高，学生评教的主动性不高，缺乏教学过程中学生评教的实时沟通渠道和及时反馈机制。评教结果的运用范围偏窄，评教对教学监督和教学改进的导向作用有待进一步加强。教学环节质量标准建设尚不完善，学校对教学大纲的执行情况、实践教学等方面还存在监控不到位的现象。

2、本科教学改革标志性成果偏少

教师“重科研、轻教学”现象仍然存在，教师重视本科教学、投身本科教学的

激励约束机制仍需进一步完善，鼓励教师致力教学建设改革的培育机制有待进一步健全，教研教改项目存在“重申报、轻建设”现象，标志性教学建设与教学改革成果数量较少。

（二）下一步改进计划与措施

1、构建以基层教学组织为主体单元的本科教学质量监控体系

基层教学组织对教学质量的监控最直接，能对教师的教学能力和教学效果进行定期或不定期的评价，随时对教学质量进行跟踪和反馈，及时有效地采取相应措施解决影响教学质量的问题，避免学校、学院监控滞后带来的整改不及时问题。因此，一要依托基层教学组织，充分结合学校办学定位、专业办学实际和社会发展的需要，对标本科专业类教学国家质量标准、工程教育专业认证标准、行业标准和用人单位反馈等，在培养目标的科学性和培养要求的明晰性上下功夫，不断完善科学有效的课程及教学质量标准体系。二要充分调动基层教学组织在教学质量监控中的积极性和主动性，建立学生教学过程各环节评教的动态信息反馈沟通平台，形成切实有效的实时质量监控保障体系和持续改进机制，在学校和二级学院教学质量监控的基础上，构建和加强以基层教学组织为主体单元的全程监控、上下联动、各有侧重的监控体系。

2、深化“三个一”工程建设

面对近 10 年国家级教学成果奖空白的严峻现实，学校于 2020 年启动了“三个一”工程，即一个学院培育一项教改课题、一门精品课程、一部精品教材。“三个一”工程的核心，就是夯实基础、苦练内功，潜下心来培育一批高水平、有特色的教学成果，积极争取国家级、省级优秀教学成果奖、精品课程和规划教材。下一阶段，教务处将组织各学院精心凝练设计、充分调研论证，确保推出一批前期基础扎实、建设方案可行、后期成果可期的培育项目，建设一批质量高、效果好，能充分发挥示范引领作用的教学成果，在国家级规划教材、“金课”、教学成果奖方面取得新突破。

3、完善教学激励机制

学校将深入开展国内、省内高校的调研论证，出台《山西大学本科教学奖励办法》，修订业绩考核、职称评审、绩效发放等各项工作中的教学考核评价标准，真正做到教研并重，真正实现教学项目与科研项目、教学成果与科研成果、教学奖励与科研奖励同等对待。

九、支撑数据

1、本科生占全日制在校生总数的比例 73.79%

2、教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2083	/	89	/
职称	正高级	433	20.79	27	30.34
	其中教授	433	20.79	14	15.73
	副高级	795	38.17	23	25.84
	其中副教授	785	37.69	19	21.35
	中级	763	36.63	12	13.48
	其中讲师	760	36.49	7	7.87
	初级	65	3.12	8	8.99
	其中助教	64	3.07	8	8.99
	未评级	27	1.30	19	21.35
最高学位	博士	1358	65.19	16	17.98
	硕士	594	28.52	29	32.58
	学士	122	5.86	37	41.57
	无学位	9	0.43	7	7.87
年龄	35 岁及以下	453	21.75	21	23.60
	36-45 岁	973	46.71	19	21.35
	46-55 岁	441	21.17	12	13.48
	56 岁及以上	216	10.37	37	41.57

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	80	1.21	22	21	3
020101	经济学	22	6.05	4	1	1
020102	经济统计学	15	7.13	0	0	0
020301K	金融学	20	9.30	6	0	2
020401	国际经济与贸易	14	6.43	0	1	1
030101K	法学	52	16.27	9	35	0
030201	政治学与行政学	20	5.10	1	0	0
030202	国际政治	12	13.25	1	0	0
030301	社会学	1	--	0	0	0
030302	社会工作	11	9.55	1	0	0
040101	教育学	20	11.30	0	0	0
040106	学前教育	6	12.50	0	0	0
040201	体育教育	23	23.57	5	0	0
040202K	运动训练	21	43.05	1	0	0
040203	社会体育指导与管理	5	6.20	0	0	0
040204K	武术与民族传统体育	6	11.33	2	0	0
050101	汉语言文学	43	15.88	9	1	0
050103	汉语国际教育	12	9.92	3	0	0
050201	英语	27	7.37	2	0	0
050202	俄语	8	10.00	3	0	0
050203	德语	6	9.33	1	0	0
050204	法语	7	9.71	1	0	0
050207	日语	13	7.00	4	0	0
050261	翻译	15	6.13	0	0	0
050301	新闻学	12	16.75	4	2	3
050303	广告学	6	24.17	1	0	3

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
060101	历史学	44	8.36	8	3	0
060103	考古学	15	7.53	6	2	0
060104	文物与博物馆学	5	9.00	0	0	0
070101	数学与应用数学	44	3.61	3	0	0
070102	信息与计算科学	30	2.67	2	1	1
070201	物理学	77	3.05	12	0	0
070301	化学	60	3.77	15	3	7
070302	应用化学	31	8.13	5	2	17
070502	自然地理与资源环境	13	14.62	0	2	1
071001	生物科学	50	7.00	18	4	9
071102	应用心理学	18	9.89	3	1	2
071201	统计学	14	8.71	0	2	0
080204	机械电子工程	12	27.25	5	2	3
080301	测控技术与仪器	14	25.93	4	0	1
080403	材料化学	21	6.62	3	0	3
080501	能源与动力工程	40	10.43	6	23	24
080601	电气工程及其自动化	42	30.50	6	13	13
080701	电子信息工程	27	21.74	10	1	2
080705	光电信息科学与工程	60	4.50	15	0	1
080714T	电子信息科学与技术	17	11.65	1	0	4
080801	自动化	19	33.26	3	9	11
080901	计算机科学与技术	73	6.58	14	12	14
080902	软件工程	32	77.13	2	9	3
080910T	数据科学与大数据技术	12	38.00	11	0	0
081001	土木工程	30	12.47	6	8	7
081004	建筑电气与智能化	3	81.67	0	1	1
081303T	资源循环科学与工程	23	6.26	6	5	8
082502	环境工程	22	8.32	4	2	5
082503	环境科学	28	5.71	4	1	1

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082504	环境生态工程	33	1.55	8	0	1
082701	食品科学与工程	12	11.33	2	1	7
082801	建筑学	11	22.00	2	2	3
083001	生物工程	32	3.97	6	2	4
120102	信息管理与信息系统	12	10.50	1	1	0
120103	工程管理	4	33.75	0	1	1
120105	工程造价	7	56.29	0	1	2
120201K	工商管理	17	5.59	1	2	1
120203K	会计学	16	11.38	2	3	0
120209	物业管理	1	35.00	0	0	0
120402	行政管理	18	11.61	2	0	0
120403	劳动与社会保障	2	33.00	0	0	0
120801	电子商务	11	8.55	0	2	1
120901K	旅游管理	17	14.12	0	2	0
120902	酒店管理	5	--	0	2	0
130201	音乐表演	62	7.56	9	0	0
130202	音乐学	7	6.43	1	0	0
130203	作曲与作曲技术理论	5	5.80	1	0	0
130206	舞蹈编导	13	23.08	1	0	0
130304	戏剧影视文学	12	14.75	2	1	1
130401	美术学	7	6.86	1	2	7
130402	绘画	20	9.10	4	4	19
130403	雕塑	6	6.67	1	2	6
130405T	书法学	5	14.40	2	3	4
130502	视觉传达设计	7	10.00	1	1	6
130503	环境设计	15	12.53	1	8	15
130506	公共艺术	5	4.80	1	3	5
130508	数字媒体艺术	8	6.00	3	1	8

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
010101	哲学	80	29	72.00	31	20	77	3	0
020101	经济学	22	5	100.00	9	8	19	1	2
020102	经济统计学	15	1	100.00	10	4	13	2	0
020301K	金融学	20	1	0.00	11	8	17	3	0
020401	国际经济与贸易	14	2	50.00	9	3	12	2	0
030101K	法学	52	10	90.00	17	25	33	17	2
030201	政治学与行政学	20	6	100.00	10	4	19	0	1
030202	国际政治	12	3	100.00	7	2	11	1	0
030301	社会学	1	1	100.00	0	0	1	0	0
030302	社会工作	11	2	50.00	4	5	9	2	0
040101	教育学	20	5	100.00	12	3	17	2	1
040106	学前教育	6	0	--	1	5	3	3	0
040201	体育教育	23	4	100.00	10	9	16	7	0
040202K	运动训练	21	5	100.00	8	8	8	8	5
040203	社会体育指导与管理	5	1	100.00	2	2	4	1	0
040204K	武术与民族传统体育	6	0	--	1	5	3	3	0
050101	汉语言文学	43	16	88.00	16	11	39	1	3
050103	汉语国际教育	12	0	--	5	7	10	2	0
050201	英语	27	2	100.00	8	17	13	14	0
050202	俄语	8	1	100.00	0	7	2	6	0
050203	德语	6	0	--	0	6	1	5	0
050204	法语	7	0	--	0	7	1	6	0
050207	日语	13	1	100.00	1	11	4	8	1
050261	翻译	15	1	100.00	5	9	4	11	0
050301	新闻学	12	2	100.00	1	9	7	4	1

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050303	广告学	6	1	100.00	1	4	1	2	3
060101	历史学	44	14	100.00	11	19	42	1	1
060103	考古学	15	3	100.00	7	5	12	1	2
060104	文物与博物馆学	5	1	100.00	4	0	4	1	0
070101	数学与应用数学	44	16	94.00	19	9	43	1	0
070102	信息与计算科学	30	5	80.00	19	6	30	0	0
070201	物理学	77	37	84.00	30	10	73	2	2
070301	化学	60	22	82.00	23	14	57	3	0
070302	应用化学	31	10	80.00	12	7	29	1	1
070502	自然地理与资源环境	13	3	100.00	5	5	9	4	0
071001	生物科学	50	19	84.00	22	9	48	0	2
071102	应用心理学	18	4	75.00	7	7	12	5	1
071201	统计学	14	2	100.00	4	8	10	4	0
080204	机械电子工程	12	0	--	2	10	7	5	0
080301	测控技术与仪器	14	0	--	6	8	7	7	0
080403	材料化学	21	7	86.00	11	3	21	0	0
080501	能源与动力工程	40	1	0.00	15	24	14	22	4
080601	电气工程及其自动化	42	4	100.00	8	29	9	26	7
080701	电子信息工程	27	1	100.00	15	11	16	10	1
080705	光电信息科学与工程	60	16	94.00	26	18	54	6	0
080714T	电子信息科学与技术	17	6	100.00	5	6	14	3	0
080801	自动化	19	4	100.00	7	8	9	8	2
080901	计算机科学与技术	73	10	100.00	43	20	60	11	2
080902	软件工程	32	3	67.00	11	16	5	22	5
080910T	数据科学与大数据技术	12	1	100.00	2	9	12	0	0
081001	土木工程	30	4	100.00	17	9	17	11	2

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
081004	建筑电气与智能化	3	0	--	2	0	0	3	0
081303T	资源循环科学与工程	23	5	80.00	9	9	16	6	1
082502	环境工程	22	5	100.00	13	4	21	1	0
082503	环境科学	28	14	86.00	14	0	27	1	0
082504	环境生态工程	33	6	17.00	18	9	32	1	0
082701	食品科学与工程	12	2	100.00	5	5	9	2	1
082801	建筑学	11	0	--	4	7	3	8	0
083001	生物工程	32	8	100.00	12	12	28	3	1
120102	信息管理与信息系统	12	7	86.00	3	2	7	3	2
120103	工程管理	4	1	100.00	2	0	0	4	0
120105	工程造价	7	0	--	4	2	1	5	1
120201K	工商管理	17	2	100.00	6	9	14	3	0
120203K	会计学	16	1	100.00	11	4	9	7	0
120209	物业管理	1	0	--	0	1	0	1	0
120402	行政管理	18	4	75.00	9	5	16	2	0
120403	劳动与社会保障	2	2	100.00	0	0	1	0	1
120801	电子商务	11	0	--	4	7	9	1	1
120901K	旅游管理	17	3	67.00	6	8	11	6	0
120902	酒店管理	5	0	--	0	5	1	2	2
130201	音乐表演	62	11	100.00	14	37	6	41	15
130202	音乐学	7	2	100.00	3	2	6	1	0
130203	作曲与作曲技术理论	5	0	--	1	4	2	3	0
130206	舞蹈编导	13	2	100.00	1	10	1	10	2
130304	戏剧影视文学	12	1	100.00	4	7	4	7	1
130401	美术学	7	1	100.00	2	4	3	4	0
130402	绘画	20	3	100.00	3	14	3	12	5

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
130403	雕塑	6	1	100.00	1	4	0	4	2
130405T	书法学	5	1	100.00	2	2	4	1	0
130502	视觉传达设计	7	0	--	1	6	0	6	1
130503	环境设计	15	2	50.00	7	6	1	11	3
130506	公共艺术	5	0	--	3	2	1	3	1
130508	数字媒体艺术	8	1	100.00	1	6	1	7	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
87	70	文物与博物馆学, 伦理学, 政治学与行政学, 数据科学与大数据技术, 资源循环科学与工程, 武术与民族传统体育, 书法学, 新能源科学与工程, 物业管理, 智慧建筑与建造	社会工作, 德语, 电子商务, 经济统计学, 建筑电气与智能化, 建筑学

4. 全校整体生师比 19.6, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 32519.40

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 7359.0

7. 生均图书 (册) 55.14

8. 电子图书 (册) 1173333

9. 生均教学行政用房 (平方米) 13.88, 生均实验室面积 (平方米) 1.35

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3006.86
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3496.0
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）176.47
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）286.69
14. 全校开设课程总门数 3161

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
010101	哲学	20.5	9.5	2.0	15.98	0	21	120
010104T	伦理学	21.0	8.0	2.0	18.24	0	20	100
020101	经济学	16.0	13.5	2.0	18.44	0	8	72
020102	经济统计学	14.0	14.0	3.0	17.67	0	5	114
020301K	金融学	20.0	16.25	2.0	20.89	1	10	438

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020401	国际经济与贸易	14.5	15.0	2.0	18.44	0	6	57
030101K	法学	17.0	12.0	2.0	18.12	1	7	103
030201	政治学与行政学	17.0	10.0	2.0	16.88	0	0	0
030202	国际政治	17.0	10.0	2.0	16.88	0	0	0
030301	社会学	31.0	0.0	3.0	18.9	0	0	0
030302	社会工作	22.0	0.0	3.0	17.46	0	20	100
040101	教育学	20.0	8.5	2.0	17.87	0	6	59
040106	学前教育	23.0	11.5	3.0	22.4	0	1	40
040201	体育教育	15.5	8.0	2.0	14.69	0	23	116
040202K	运动训练	15.5	8.0	2.0	14.73	0	22	36
040203	社会体育指导与管理	22.5	11.0	3.0	20.87	0	22	20
040204K	武术与民族传统体育	15.5	5.0	2.0	12.89	0	0	0
050101	汉语言文学	18.0	9.5	2.0	15.17	0	7	20
050103	汉语国际教育	20.0	8.0	3.0	19.31	0	3	0
050201	英语	16.0	8.0	2.0	15.0	3	3	52
050202	俄语	16.0	8.0	2.0	15.0	2	2	22
050203	德语	16.0	8.0	2.0	15.0	2	0	0
050204	法语	16.0	8.0	2.0	15.0	2	1	23
050207	日语	16.0	8.0	2.0	15.0	2	1	27
050261	翻译	16.0	8.0	2.0	15.0	5	3	25
050301	新闻学	19.0	13.0	2.0	20.51	3	23	90
050303	广告学	18.0	17.0	2.0	22.15	3	5	17
060101	历史学	18.0	9.5	2.0	14.97	0	2	79
060103	考古学	29.0	10.0	2.0	24.68	1	5	110
060104	文物与博物馆学	22.5	14.5	2.0	23.42	0	0	0
070101	数学与应用数学	25.0	13.0	2.0	23.75	0	5	0

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
070102	信息与计算科学	19.5	18.5	2.0	23.75	0	5	0
070201	物理学	16.5	21.5	2.0	22.96	3	0	0
070301	化学	15.0	26.0	2.0	25.62	0	3	276
070302	应用化学	18.5	25.75	2.0	26.03	0	3	279
070502	自然地理与资源环境	18.0	20.0	2.0	23.75	4	3	57
071001	生物科学	17.0	24.75	2.0	24.59	0	6	190
071102	应用心理学	27.0	11.0	2.0	24.44	0	7	17
071201	统计学	20.5	17.5	2.0	23.75	0	4	0
080204	机械电子工程	23.0	20.9	2.0	24.39	4	16	0
080301	测控技术与仪器	26.0	20.0	2.0	24.15	1	17	333
080403	材料化学	15.0	27.0	2.0	25.77	0	3	256
080501	能源与动力工程	25.0	4.0	2.0	18.01	10	7	306
080503T	新能源科学与工程	23.0	2.0	3.0	17.01	2	2	0
080601	电气工程及其自动化	25.0	17.0	2.0	24.07	5	2	915
080701	电子信息工程	27.0	17.0	2.0	25.58	9	1	200
080705	光电信息科学与工程	18.0	24.0	2.0	25.0	8	1	95
080714T	电子信息科学与技术	25.0	20.0	2.0	26.16	5	1	100
080801	自动化	22.0	10.5	2.0	18.68	6	15	93
080901	计算机科学与技术	14.5	25.0	2.5	23.0	2	1	29
080902	软件工程	34.0	14.5	2.0	28.7	1	7	750
080910T	数据科学与大数据 技术	19.5	22.25	2.0	24.31	2	0	0
081001	土木工程	31.0	11.0	2.0	24.42	5	8	230
081002	建筑环境与能源应用 工程	27.0	4.0	2.0	18.96	4	3	164
081004	建筑电气与智能化	24.0	15.5	3.0	23.3	4	1	99
081303T	资源循环科学与工程	23.0	23.0	2.0	28.75	5	2	39

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082502	环境工程	29.0	20.0	2.0	27.22	5	4	48
082503	环境科学	18.0	20.0	2.0	23.75	6	3	57
082504	环境生态工程	17.0	20.0	3.0	23.57	3	2	0
082701	食品科学与工程	19.0	19.0	2.0	23.46	0	4	216
082801	建筑学	59.5	11.5	3.0	31.35	1	6	50
082807T	智慧建筑与建造	28.0	15.0	2.0	24.93	0	5	0
083001	生物工程	18.0	28.5	2.0	27.76	0	4	212
120102	信息管理与信息系统	15.5	14.5	2.0	18.93	2	15	66
120103	工程管理	25.0	12.5	3.0	23.22	2	5	10
120105	工程造价	27.0	12.5	2.0	24.53	2	5	57
120201K	工商管理	14.0	12.0	2.0	16.25	0	6	110
120203K	会计学	13.5	15.5	2.0	18.18	1	9	214
120209	物业管理	21.0	22.5	3.0	27.8	0	0	0
120402	行政管理	17.0	10.0	2.0	16.98	0	2	84
120403	劳动与社会保障	22.0	0.0	3.0	13.84	0	0	0
120801	电子商务	15.0	18.0	3.0	20.82	2	13	63
120901K	旅游管理	25.0	15.0	2.0	25.24	1	6	150
120902	酒店管理	32.0	2.5	3.0	19.22	0	0	0
130201	音乐表演	24.0	14.0	2.0	24.84	0	5	0
130202	音乐学	24.0	2.0	2.0	16.56	0	5	0
130203	作曲与作曲技术理论	24.0	2.0	2.0	17.22	0	5	0
130206	舞蹈编导	19.0	43.0	2.0	38.75	0	5	120
130304	戏剧影视文学	17.0	16.0	2.0	20.62	1	6	0
130401	美术学	24.0	17.0	2.0	25.62	0	0	0
130402	绘画	23.8	24.9	2.2	30.4	0	2	480
130403	雕塑	24.0	26.0	2.0	31.95	0	6	970

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
130405T	书法学	24.0	32.0	2.0	35.44	0	0	0
130502	视觉传达设计	24.0	17.0	2.0	26.45	0	3	420
130503	环境设计	24.0	21.5	2.0	29.77	0	8	885
130506	公共艺术	24.0	20.0	2.0	28.57	0	0	0
130508	数字媒体艺术	24.0	20.0	2.0	28.57	0	3	140
全校校均	/	21.25	15.66	2.16	22.55	2.51	2	102

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2352.00	78.91	21.09	75.51	23.13	154.00	78.57	21.43
130506	公共艺术	2352.00	78.91	21.09	75.51	22.70	154.00	78.57	21.43
130503	环境设计	2368.00	79.05	20.95	72.30	26.35	152.83	78.41	21.59
130502	视觉传达设计	2320.00	78.62	21.38	79.31	19.31	155.00	78.71	21.29
130405T	书法学	2608.00	76.69	23.31	63.19	35.58	158.00	81.33	12.03
130403	雕塑	2488.00	80.06	19.94	69.13	29.58	156.50	78.91	21.09
130402	绘画	2594.20	79.28	20.72	70.95	28.06	160.20	79.15	20.85
130401	美术学	2400.00	80.67	19.33	80.00	18.67	160.00	81.56	17.50
130304	戏剧影视文学	1801.00	59.13	40.87	82.23	12.44	160.00	56.88	26.25
130206	舞蹈编导	2992.00	88.77	11.23	52.94	47.06	160.00	68.13	13.13
130203	作曲与作曲技术 理论	2208.00	81.16	18.84	91.30	8.70	151.00	70.86	17.22
130202	音乐学	2304.00	80.56	19.44	91.67	8.33	157.00	70.70	17.83

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130201	音乐表演	2944.00	86.96	13.04	63.04	36.96	153.00	72.55	15.69
120902	酒店管理	3612.00	85.71	14.29	69.21	2.21	179.50	81.89	14.48
120901K	旅游管理	2536.00	70.66	29.34	73.50	4.18	158.50	70.66	29.34
120801	电子商务	2456.00	81.11	18.89	81.76	10.42	158.50	82.97	17.03
120403	劳动与社会保障	2678.00	82.67	17.33	100.00	0.00	159.00	60.38	22.01
120402	行政管理	2368.00	72.97	27.03	87.84	2.70	159.00	61.64	31.45
120209	物业管理	2392.00	83.28	16.72	72.37	23.62	156.50	84.66	15.34
120203K	会计学	2536.00	82.33	17.67	82.97	9.46	159.50	81.19	18.81
120201K	工商管理	2480.00	77.10	22.90	87.10	5.16	160.00	77.19	22.81
120105	工程造价	2296.00	85.37	14.63	85.37	13.24	161.00	83.85	16.15
120103	工程管理	2224.00	81.29	18.71	89.21	10.79	161.50	83.90	16.10
120102	信息管理与信息 系统	2472.00	77.99	22.01	83.82	8.41	158.50	78.86	21.14
083001	生物工程	2774.00	81.40	18.60	70.37	27.14	167.50	81.49	18.51
082807T	智慧建筑与建造	2504.00	84.66	15.34	83.39	15.34	172.50	84.93	15.07
082801	建筑学	3240.00	87.16	12.84	77.28	6.42	226.50	86.75	13.25
082701	食品科学与工程	2693.00	84.48	15.52	74.27	23.21	162.00	83.95	16.05
082504	环境生态工程	2472.00	79.94	20.06	75.73	20.39	157.00	69.43	18.47
082503	环境科学	2544.00	81.13	18.87	77.36	21.38	160.00	69.06	18.44
082502	环境工程	2688.00	75.60	24.40	78.57	20.24	180.00	60.83	21.94
081303T	资源循环科学与 工程	2512.00	78.98	21.02	73.25	25.48	160.00	66.88	17.50
081004	建筑电气与 智能化	2416.00	82.78	17.22	86.09	13.91	169.50	84.66	15.34
081002	建筑环境与能源 应用工程	2472.00	85.76	14.24	86.41	5.18	163.50	85.32	14.68
081001	土木工程	2384.00	83.89	16.11	87.92	10.74	172.00	84.88	15.12
080910T	数据科学与大数 据技术	2784.00	82.47	17.53	74.43	16.38	171.75	80.93	16.16

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
080902	软件工程	2232.00	82.08	17.92	82.08	17.92	169.00	84.02	15.98
080901	计算机科学与技术	2952.00	82.93	17.07	71.27	16.53	171.75	84.43	15.57
080801	自动化	2632.00	82.37	17.63	84.80	15.20	174.00	65.80	14.37
080714T	电子信息科学与技术	2624.00	83.54	16.46	78.05	12.80	172.00	84.30	15.70
080705	光电信息科学与工程	2768.00	80.35	19.65	74.57	18.50	168.00	79.76	20.24
080701	电子信息工程	2592.00	86.42	13.58	79.01	18.09	172.00	85.47	12.79
080601	电气工程及其自动化	2616.00	82.87	17.13	81.65	17.13	174.50	83.95	16.05
080503T	新能源科学与工程	2144.00	83.58	16.42	88.81	2.99	147.00	85.03	14.97
080501	能源与动力工程	2480.00	85.81	14.19	83.87	5.16	161.00	84.16	14.91
080403	材料化学	2720.00	86.47	13.53	70.59	22.35	163.00	84.66	15.34
080301	测控技术与仪器	2720.00	85.88	14.12	81.47	7.35	190.50	70.60	14.70
080204	机械电子工程	2736.00	83.63	16.37	80.19	18.64	180.00	83.89	16.11
071201	统计学	2464.00	83.12	16.88	79.87	10.39	160.00	82.81	17.19
071102	应用心理学	2184.00	84.62	15.38	86.81	4.40	155.50	85.21	14.79
071001	生物科学	2752.00	84.27	15.73	72.97	21.53	169.75	79.38	16.20
070502	自然地理与资源环境	2544.00	81.13	18.87	77.36	21.38	160.00	68.75	18.75
070302	应用化学	2764.00	85.96	14.04	72.50	19.68	170.00	81.18	14.85
070301	化学	2688.00	85.71	14.29	71.43	21.43	160.00	83.75	16.25
070201	物理学	2830.00	84.73	15.27	75.69	15.27	165.50	82.48	16.31
070102	信息与计算科学	2496.00	81.41	18.59	78.85	11.54	160.00	81.88	18.13
070101	数学与应用数学	2320.00	80.69	19.31	84.83	4.83	160.00	82.19	17.81
060104	文物与博物馆学	2528.00	84.81	15.19	75.32	3.16	158.00	84.81	15.19
060103	考古学	2528.00	79.43	20.57	74.05	1.27	158.00	79.43	20.57

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
060101	历史学	2772.00	82.11	17.89	77.49	0.00	183.75	81.77	18.23
050303	广告学	2464.00	77.92	22.08	80.52	18.18	158.00	77.22	22.78
050301	新闻学	2352.00	75.51	24.49	85.03	13.61	156.00	75.64	24.36
050261	翻译	2336.00	76.71	23.29	91.78	6.85	160.00	77.50	22.50
050207	日语	2336.00	78.77	21.23	91.78	6.85	160.00	78.75	20.63
050204	法语	2336.00	78.77	21.23	91.78	6.85	160.00	78.75	20.63
050203	德语	2336.00	80.14	19.86	91.78	6.85	160.00	80.63	19.38
050202	俄语	2336.00	79.45	20.55	91.78	6.85	160.00	80.00	20.00
050201	英语	2336.00	77.40	22.60	91.78	6.85	160.00	78.13	21.88
050103	汉语国际教育	2068.00	75.15	24.85	90.72	9.28	145.00	64.14	22.07
050101	汉语言文学	2644.00	86.38	13.62	92.17	3.03	181.25	81.24	13.79
040204K	武术与民族传统 体育	2672.00	82.04	17.96	96.41	3.59	159.00	78.62	21.38
040203	社会体育指导与 管理	3344.00	82.30	17.70	68.90	3.83	160.50	82.55	17.45
040202K	运动训练	2704.00	82.84	17.16	92.90	7.10	159.50	80.56	19.44
040201	体育教育	2536.00	76.03	23.97	92.43	7.57	160.00	80.63	19.38
040106	学前教育	2120.00	81.89	18.11	90.19	0.75	154.00	84.42	15.58
040101	教育学	2320.00	82.07	17.93	91.03	0.69	159.50	82.45	17.55
030302	社会工作	1856.00	70.69	29.31	89.66	0.00	126.00	53.17	26.98
030301	社会学	2728.00	77.49	22.51	84.46	0.00	164.00	57.93	21.34
030202	国际政治	2384.00	71.81	28.19	87.92	2.68	160.00	60.63	31.25
030201	政治学与行政学	2384.00	71.81	28.19	87.92	2.68	160.00	60.63	31.25
030101K	法学	2384.00	79.87	20.13	86.58	1.34	160.00	80.63	19.38
020401	国际经济与贸易	2520.00	79.05	20.95	83.49	8.89	160.00	79.38	20.63
020301K	金融学	2708.00	81.68	18.32	80.80	9.75	173.50	79.97	17.44
020102	经济统计学	2408.00	81.40	18.60	86.71	5.32	158.50	82.97	17.03

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
020101	经济学	2472.00	80.58	19.42	85.11	7.12	160.00	80.94	19.06
010104T	伦理学	2322.00	76.57	23.43	91.73	0.00	159.00	59.12	21.38
010101	哲学	2709.00	83.46	16.54	92.91	0.00	187.75	75.50	16.25
全校校均	/	2542.97	81.18	18.82	80.09	13.56	163.70	78.02	18.52

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）79.83%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.99%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.18%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
010101	哲学	79	77	97.47
020101	经济学	57	55	96.49
020102	经济统计学	48	48	100.00
020301K	金融学	65	63	96.92
020401	国际经济与贸易	47	47	100.00
030101K	法学	208	207	99.52
030202	国际政治	51	50	98.04
030302	社会工作	75	74	98.67
040101	教育学	64	61	95.31
040106	学前教育	41	38	92.68

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
040201	体育教育	131	131	100.00
040202K	运动训练	136	124	91.18
040203	社会体育指导与管理	30	30	100.00
050101	汉语言文学	151	151	100.00
050103	汉语国际教育	57	55	96.49
050201	英语	51	51	100.00
050202	俄语	22	22	100.00
050204	法语	24	24	100.00
050207	日语	27	25	92.59
050261	翻译	25	23	92.00
050301	新闻学	60	59	98.33
050303	广告学	58	55	94.83
060101	历史学	82	79	96.34
060103	考古学	30	30	100.00
060104	文物与博物馆学	21	21	100.00
070101	数学与应用数学	114	104	91.23
070102	信息与计算科学	58	55	94.83
070201	物理学	49	48	97.96
070301	化学	70	65	92.86
070302	应用化学	65	63	96.92
070502	自然地理与资源环境	47	46	97.87
071001	生物科学	79	79	100.00
071102	应用心理学	55	49	89.09
071201	统计学	61	60	98.36
080204	机械电子工程	40	40	100.00
080301	测控技术与仪器	79	77	97.47
080403	材料化学	63	60	95.24
080501	能源与动力工程	113	108	95.58

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080503T	新能源科学与工程	63	63	100.00
080601	电气工程及其自动化	291	279	95.88
080701	电子信息工程	160	160	100.00
080705	光电信息科学与工程	95	86	90.53
080714T	电子信息科学与技术	101	94	93.07
080801	自动化	113	113	100.00
080901	计算机科学与技术	299	288	96.32
080902	软件工程	596	587	98.49
081001	土木工程	172	168	97.67
081002	建筑环境与能源应用工程	78	76	97.44
081004	建筑电气与智能化	43	43	100.00
081303T	资源循环科学与工程	39	38	97.44
082502	环境工程	48	46	95.83
082503	环境科学	45	45	100.00
082504	环境生态工程	43	42	97.67
082701	食品科学与工程	56	56	100.00
082801	建筑学	94	93	98.94
083001	生物工程	54	53	98.15
120102	信息管理与信息系统	50	50	100.00
120103	工程管理	53	51	96.23
120105	工程造价	81	79	97.53
120201K	工商管理	59	58	98.31
120203K	会计学	95	93	97.89
120209	物业管理	44	43	97.73
120402	行政管理	84	83	98.81
120403	劳动与社会保障	79	77	97.47
120801	电子商务	49	48	97.96
120901K	旅游管理	59	56	94.92

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120902	酒店管理	47	44	93.62
130201	音乐表演	109	106	97.25
130202	音乐学	7	7	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	6	6	100.00
130206	舞蹈编导	79	78	98.73
130304	戏剧影视文学	23	22	95.65
130402	绘画	67	63	94.03
130403	雕塑	24	24	100.00
130502	视觉传达设计	20	19	95.00
130503	环境设计	44	41	93.18
130506	公共艺术	24	24	100.00
全校整体	/	6026	5856	97.18

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.61%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
010101	哲学	77	77	100.00
020101	经济学	55	55	100.00
020102	经济统计学	48	48	100.00
020301K	金融学	63	63	100.00
020401	国际经济与贸易	47	46	97.87
030101K	法学	207	207	100.00
030202	国际政治	50	50	100.00
030302	社会工作	74	74	100.00
040101	教育学	61	61	100.00
040106	学前教育	38	38	100.00
040201	体育教育	131	131	100.00
040202K	运动训练	124	124	100.00

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040203	社会体育指导与管理	30	30	100.00
050101	汉语言文学	151	151	100.00
050103	汉语国际教育	55	55	100.00
050201	英语	51	51	100.00
050202	俄语	22	22	100.00
050204	法语	24	23	95.83
050207	日语	25	24	96.00
050261	翻译	23	23	100.00
050301	新闻学	59	58	98.31
050303	广告学	55	55	100.00
060101	历史学	79	79	100.00
060103	考古学	30	30	100.00
060104	文物与博物馆学	21	21	100.00
070101	数学与应用数学	104	103	99.04
070102	信息与计算科学	55	55	100.00
070201	物理学	48	48	100.00
070301	化学	65	64	98.46
070302	应用化学	63	63	100.00
070502	自然地理与资源环境	46	46	100.00
071001	生物科学	79	79	100.00
071102	应用心理学	49	48	97.96
071201	统计学	60	60	100.00
080204	机械电子工程	40	40	100.00
080301	测控技术与仪器	77	77	100.00
080403	材料化学	60	59	98.33
080501	能源与动力工程	108	108	100.00
080503T	新能源科学与工程	63	62	98.41
080601	电气工程及其自动化	279	277	99.28

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080701	电子信息工程	160	160	100.00
080705	光电信息科学与工程	86	86	100.00
080714T	电子信息科学与技术	94	94	100.00
080801	自动化	113	110	97.35
080901	计算机科学与技术	288	285	98.96
080902	软件工程	587	583	99.32
081001	土木工程	168	168	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	76	76	100.00
081004	建筑电气与智能化	43	42	97.67
081303T	资源循环科学与工程	38	38	100.00
082502	环境工程	46	46	100.00
082503	环境科学	45	45	100.00
082504	环境生态工程	42	42	100.00
082701	食品科学与工程	56	56	100.00
082801	建筑学	93	93	100.00
083001	生物工程	53	53	100.00
120102	信息管理与信息系统	50	50	100.00
120103	工程管理	51	51	100.00
120105	工程造价	79	79	100.00
120201K	工商管理	58	58	100.00
120203K	会计学	93	93	100.00
120209	物业管理	43	43	100.00
120402	行政管理	83	83	100.00
120403	劳动与社会保障	77	77	100.00
120801	电子商务	48	48	100.00
120901K	旅游管理	56	56	100.00
120902	酒店管理	44	44	100.00
130201	音乐表演	106	106	100.00

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130202	音乐学	7	7	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	6	6	100.00
130206	舞蹈编导	78	78	100.00
130304	戏剧影视文学	22	21	95.45
130402	绘画	63	63	100.00
130403	雕塑	24	24	100.00
130502	视觉传达设计	19	19	100.00
130503	环境设计	41	41	100.00
130506	公共艺术	24	24	100.00
全校整体	/	5856	5833	99.61

22. 应届本科毕业生初次就业率 74.71%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
010101	哲学	77	66	85.71
020101	经济学	55	38	69.09
020102	经济统计学	48	30	62.50
020301K	金融学	63	47	74.60
020401	国际经济与贸易	47	34	72.34
030101K	法学	207	171	82.61
030202	国际政治	50	22	44.00
030302	社会工作	74	58	78.38
040101	教育学	61	34	55.74
040106	学前教育	38	31	81.58
040201	体育教育	131	76	58.02
040202K	运动训练	124	90	72.58
040203	社会体育指导与管理	30	28	93.33
050101	汉语言文学	151	126	83.44

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050103	汉语国际教育	55	47	85.45
050201	英语	51	36	70.59
050202	俄语	22	17	77.27
050204	法语	24	17	70.83
050207	日语	25	16	64.00
050261	翻译	23	16	69.57
050301	新闻学	59	38	64.41
050303	广告学	55	34	61.82
060101	历史学	79	67	84.81
060103	考古学	30	18	60.00
060104	文物与博物馆学	21	19	90.48
070101	数学与应用数学	104	57	54.81
070102	信息与计算科学	55	25	45.45
070201	物理学	48	42	87.50
070301	化学	65	62	95.38
070302	应用化学	63	63	100.00
070502	自然地理与资源环境	46	30	65.22
071001	生物科学	79	60	75.95
071102	应用心理学	49	37	75.51
071201	统计学	60	27	45.00
080204	机械电子工程	40	26	65.00
080301	测控技术与仪器	77	40	51.95
080403	材料化学	60	55	91.67
080501	能源与动力工程	108	83	76.85
080503T	新能源科学与工程	63	34	53.97
080601	电气工程及其自动化	279	230	82.44
080701	电子信息工程	160	128	80.00
080705	光电信息科学与工程	86	78	90.70

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080714T	电子信息科学与技术	94	82	87.23
080801	自动化	113	77	68.14
080901	计算机科学与技术	288	226	78.47
080902	软件工程	587	480	81.77
081001	土木工程	168	135	80.36
081002	建筑环境与能源应用工程	76	61	80.26
081004	建筑电气与智能化	43	29	67.44
081303T	资源循环科学与工程	38	20	52.63
082502	环境工程	46	26	56.52
082503	环境科学	45	33	73.33
082504	环境生态工程	42	29	69.05
082701	食品科学与工程	56	44	78.57
082801	建筑学	93	66	70.97
083001	生物工程	53	43	81.13
120102	信息管理与信息系统	50	33	66.00
120103	工程管理	51	33	64.71
120105	工程造价	79	57	72.15
120201K	工商管理	58	41	70.69
120203K	会计学	93	59	63.44
120209	物业管理	43	27	62.79
120402	行政管理	83	38	45.78
120403	劳动与社会保障	77	37	48.05
120801	电子商务	48	30	62.50
120901K	旅游管理	56	49	87.50
120902	酒店管理	44	28	63.64
130201	音乐表演	106	91	85.85
130202	音乐学	7	5	71.43
130203	作曲与作曲技术理论	6	6	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130206	舞蹈编导	78	71	91.03
130304	戏剧影视文学	22	21	95.45
130402	绘画	63	54	85.71
130403	雕塑	24	20	83.33
130502	视觉传达设计	19	18	94.74
130503	环境设计	41	35	85.37
130506	公共艺术	24	18	75.00
全校整体	/	5856	4375	74.71

23. 体质测试达标率 90.11%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	163	132	80.98
020101	经济学	187	168	89.84
020102	经济统计学	147	136	92.52
020301K	金融学	245	234	95.51
020401	国际经济与贸易	126	118	93.65
030101K	法学	764	689	90.18
030201	政治学与行政学	100	87	87.00
030202	国际政治	200	177	88.50
030302	社会工作	175	149	85.14
040101	教育学	218	208	95.41
040106	学前教育	111	102	91.89
050101	汉语言文学	537	471	87.71
050103	汉语国际教育	162	141	87.04
050201	英语	188	175	93.09
050202	俄语	82	75	91.46
050203	德语	54	50	92.59

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050204	法语	66	61	92.42
050207	日语	88	81	92.05
050261	翻译	92	82	89.13
050301	新闻学	254	229	90.16
050303	广告学	195	175	89.74
060101	历史学	329	275	83.59
060103	考古学	107	97	90.65
060104	文物与博物馆学	37	26	70.27
070101	数学与应用数学	257	233	90.66
070102	信息与计算科学	138	112	81.16
070201	物理学	187	162	86.63
070301	化学	289	260	89.97
070302	应用化学	307	273	88.93
070502	自然地理与资源环境	187	178	95.19
071001	生物科学	419	399	95.23
071102	应用心理学	178	160	89.89
071201	统计学	184	174	94.57
080403	材料化学	201	184	91.54
080705	光电信息科学与工程	275	243	88.36
080714T	电子信息科学与技术	293	264	90.10
080901	计算机科学与技术	618	514	83.17
080910T	数据科学与大数据技术	343	317	92.42
081303T	资源循环科学与工程	144	128	88.89
082502	环境工程	217	202	93.09
082503	环境科学	204	182	89.22
082504	环境生态工程	95	89	93.68
082701	食品科学与工程	185	168	90.81
083001	生物工程	176	160	90.91

山西大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

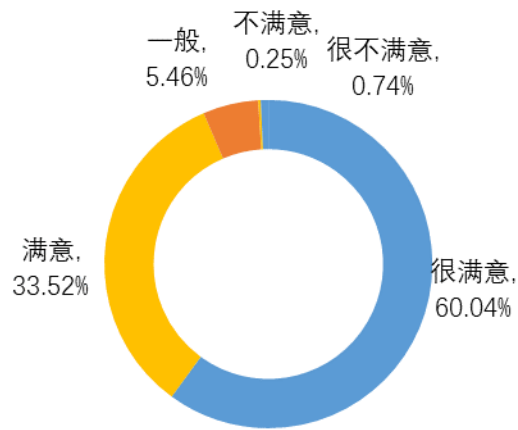
专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120102	信息管理与信息系统	170	146	85.88
120201K	工商管理	147	138	93.88
120203K	会计学	266	257	96.62
120402	行政管理	283	255	90.11
120403	劳动与社会保障	140	122	87.14
120801	电子商务	132	121	91.67
120901K	旅游管理	207	184	88.89
120902	酒店管理	44	35	79.55
130201	音乐表演	443	380	85.78
130202	音乐学	39	37	94.87
130203	作曲与作曲技术理论	24	20	83.33
130206	舞蹈编导	128	120	93.75
130304	戏剧影视文学	136	125	91.91
130401	美术学	48	41	85.42
130402	绘画	202	177	87.62
130403	雕塑	61	50	81.97
130405T	书法学	47	46	97.87
130502	视觉传达设计	88	79	89.77
130503	环境设计	178	163	91.57
130506	公共艺术	45	38	84.44
130508	数字媒体艺术	45	45	100.00
全校整体	/	13191	11886	90.11

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

98.92%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中博士研究生对母校的满意度达到 100.00%；硕士研究生对母校的满意度达到 98.59%；本科毕业生对母校的满意度达到 99.01%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风教学等方面均比较认同。（数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

99.02%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；其中评价为“很满意”的占比相对较高，为60.04%。（数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。）



图：用人单位对 2020 届毕业生的满意度