



山西大学
SHANXI UNIVERSITY

2021-2022 学年本科教学质量报告

二〇二二年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生源质量情况	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量及结构情况	7
(二) 本科生主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	18
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	20
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位	21
(二) 优化本科专业结构	21
(三) 立德树人落实机制	22
五、质量保障体系	23
(一) 校领导班子研究本科生教学工作情况	23
(二) 教学管理与服务	24
(三) 学生管理与服务	24
(四) 教学质量监控	24
六、学生学习效果	25
(一) 学生学习满意度	25
(二) 学业成绩	26

(三) 毕业与就业	26
(四) 社会评价	28
七、特色发展	29
(一) 一体化统筹提升体美劳教育	29
(二) 探索拔尖创新人才培养模式	29
(三) 积极推进教育教学数字化建设	30
八、问题与改进方向	31
(一) 工程教育专业认证尚未突破	31
(二) 产教研融合“合而不深”	31
(三) 通识课程的优质率不高	31
九、支撑数据	32

学校概况

山西大学创办于 1902 年，初名山西大学堂，是我国创办最早的三所国立大学之一，其悠远的文脉可以上溯至明代三立书院及清代晋阳书院和令德书院。山西大学是国家“双一流”建设高校，是教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建大学，坐落在具有 2500 多年历史的文化古都——山西省省会太原市。

新中国成立初期，山西大学共设有文、法、理、工、农、医等六个学院，教职员工 1000 余人，在校生近 2200 人，成为一所名副其实的社会主义综合大学。上世纪五十年代，法学院改称财经学院并入中国人民大学，法律系并入北京大学，冶金工程系并入北京钢铁学院，纺织工程系和采矿工程系并入西北工学院，工学院、农学院、医学院独立建院，山西大学为国家高等教育布局调整做出了重要的贡献。

改革开放以来，山西大学办学成绩斐然，先后实现了博士点、国家重点学科、国家重点实验室、教育部人文社科重点研究基地、院士、国家级科技大奖等一系列重大突破。1998 年，山西大学成为山西省重点建设大学；2005 年，成为最早的一批省部共建大学；2012 年，成为“中西部高校综合实力提升工程”入选高校；2018 年，成为教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建高校；2022 年，进入国家“双一流”建设高校行列。学校初心如磐，步履铿锵，一步一个脚印，实现了从地方大学到高等教育“国家队”的历史性跨越。

历经世纪沧桑，山西大学形成了“中西会通、求真至善、登崇俊良、自强报国”的光荣传统和“勤奋、严谨、信实、创新”的优良校风，为国家和社会培育了一批又一批优秀人才，为我国高等教育事业的发展作出了重要贡献。在新的起点上，学校正在全面建设高水平综合性研究型大学，向着跻身中国优秀知名大学行列的目标迈进。

学校现有 19 个一级学科博士学位授权点、34 个一级学科硕士学位授权点、24 个硕士专业学位种类、14 个博士后流动站，6 个目录外二级学科博、硕士点，2 个交叉学科博、硕士点。哲学、物理学入选国家“双一流”建设学科。科学技术哲学、光学入选国家重点学科。化学、工程学、材料学、环境/生态学、物理学、计算机科学与技术、植物与动物学、农业科学等 8 个学科进入 ESI 前 1%。拥有 1 个国家重点实验室、1 个教育部人文社会科学重点研究基地、2 个省部共建协同创新中心、2 个教育部重点实验室、1 个环保部重点实验室、1 个国家地方联合工程实验室、2 个教育部工程研究中心、3 个“111”学科创新引智基地、1 个国家国际科技合作基地。

山西大学坚守立德树人使命，得天下英才而育之。现有全日制本科生 24320 人、

全日制硕士研究生 8341 人、非全日制硕士研究生 1646 人，全日制博士研究生 1138 人。设有本科专业 89 个，涵盖文、史、哲、理、工、经、管、法、教、艺等 10 大学科门类。国家级一流专业 42 个，省级一流专业 31 个。物理学专业入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。大力加强创新创业教育，建有国家级实验教学中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，入选首批全国创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校 50 强。近年来，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、互联网+大学生创新创业大赛、ASC 世界大学生超算竞赛等比赛中屡创佳绩，获得国家级奖项近 130 项。在奥运会、亚运会、全运会等赛事中先后获得金银铜牌十余枚。

学校承担国家重大科研项目的能力日益增强。近年来，承担了地基引力波探测大科学装置、国家超算（太原）中心、山西省黄河实验室等一大批重大科研任务。累计获得国家自然科学奖、国家科技进步奖、国家科技发明奖、教育部高校人文社科研究优秀成果一等奖等国家级科研奖励近 20 项。“十三五”期间，承担国家重点研发计划项目等国家级重点项目 14 项，国家自然科学基金项目 444 项，国家社科基金项目和教育部分人文社会科学研究项目 306 项。大力强化产学研合作，推进科技成果转化，与国有骨干企业合作共建十多个产业技术研究院，与山西省十多个地市建立了战略合作关系，学校入选教育部“首批高等学校科技成果转化和技术转移基地”高校，山西大学科技园成为国家大学科技园。

山西大学把教师队伍建设作为一项重要的基础性工作。现有教职工 3420 人，专任教师 2090 人，高级职称教师 1261 人，其中国家级人才百余人。拥有 1 个国家自然科学基金创新研究群体、2 个黄大年式教师团队、1 个全国专业技术人才先进集体团队、2 个国家级教学团队、3 个教育部创新团队、20 个省级高层次研究团队。

学校坚持开放办学，扩大国内外合作。近年来，深入落实部省合建工作部署，与北京大学、浙江大学、华中科技大学、南开大学等国内一流大学建立了对口合作关系，在学科建设、人才培养、科研创新、师资建设等方面开展了深度合作。同美、日、韩、英、法、德、加等国家和地区的近 100 所高校及科研院所建立合作关系。长短期在校国际留学生达千余人。建有美国北卡夏洛特汉语中心、东帝汶商学院孔子课堂。学校积极拓展本科生国际交流渠道，与十多所国外知名大学建立了合作培养机制，为学生出国深造创造了良好条件。

山西大学目前拥有坞城校区、东山校区、大东关校区等三个校区，总占地面积 3008 亩，建筑面积 131.32 万平方米，是全国文明校园、山西省园林化单位和绿色学校。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 14.03 亿元，本科教学实验仪器设备达到

21200 台（套）。学校图书馆是全国古籍重点保护单位，馆藏图书 236.1 万册，电子期刊 90.5 万册。

欣逢盛世，高歌前行。今天的山西大学迸发出前所未有的办学活力，迎来了更加美好的发展前景。学校将坚定不移地走高质量内涵式发展道路，向着建设高水平综合性研究型大学、跻身中国优秀知名大学行列的目标奋进，谱写兴学育人的崭新篇章，为山西全方位推动高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大的贡献！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：学校积极贯彻“厚基础、宽口径、重实践、强能力、求创新”的本科教育理念，坚持立德树人，集聚各种社会资源，强化创新创业教育，把人才培养融入学科建设、科学研究、协同创新、社会服务中，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，培养具有“家国情怀与全球视野、社会责任与卓越意识、扎实基础与创新能力、健康体魄与健全人格”的高素质创新人才。

服务面向定位：立足山西，辐射全国。打造引领和支撑区域经济社会发展的高素质创新创业人才培养基地、高水平科学研究基地、高新技术研发基地、高层次决策基地。

学校借鉴世界一流大学经验，对标国内高水平大学，着眼于打造“高水平、有特色”的本科教育，牢固树立提高高等教育质量首先在于提高人才培养质量意识，立德树人，精心培育，在本科教育方面以主动适应经济增长方式转变、区域发展战略为导向，以一切工作服从和服务于学生成长成才为主线，以优化学科专业结构和构建优势特色学科专业平台为基础，以改革和创新培养模式为重点，以“本科教学工程”为抓手，以提升教师学术水平、教学管理水平、实践教学水平为保障，确保本科人才培养质量的持续提高和本科人才培养目标的实现。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 89 个，其中工学专业 27 个占 30.34%、理学专业 10 个占 11.24%、文学专业 10 个占 11.24%、经济专业 4 个占 4.49%、管理专业 9 个占 10.11%、艺术专业 13 个占 14.61%、历史专业 3 个占 3.37%、教育专业 6 个占 6.74%、法专业 5 个占 5.62%、哲学专业 2 个占 2.25%。

学校现有博士学位授权一级学科点 19 个，硕士学位授权一级学科点 34 个，涵

盖 12 个学科门类。国家级一流学科 2 个，省级一流学科 3 个。

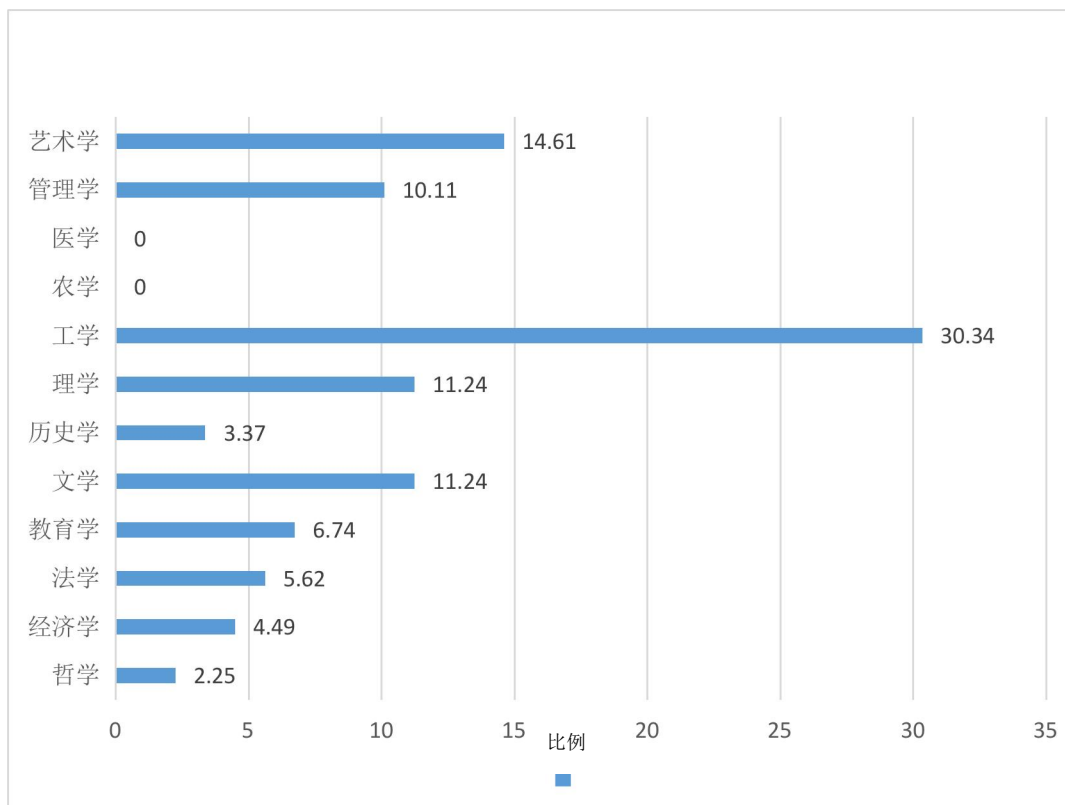


图 1 各专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

山西大学是一所综合性、研究型大学，具备学士、硕士、博士和博士后的完整高等教育体系。目前学校全日制在校生总规模为 34020 人，其中本科生 24320 人，硕士研究生 9987 人，博士研究生 1138 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 71.49%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		24320
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	8341
	非全日制	1646
博士研究生数	全日制	1138
	非全日制	0

留学生数	总数	186
	其中：本科生数	116
	硕士研究生数	39
	博士研究生人数	31
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		35
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		472
函授学生数		24903
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量情况

2022 年，学校计划招生 6355 人，实际录取考生 6271 人，实际报到 6199 人。实际录取率为 98.68%，实际报到率为 98.85%。特殊类型招生 538 人，招收本省学生 3814 人。学校年度招生专业 69 个，占全校专业总数的 77.53%。其中，有 39 个专业按照 15 个大类进行招生。

学校面向全国 29 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 13 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	7	425.0	550.86	125.86
天津市	本科批招生	不分文理	46	463.0	604.04	141.04
河北省	本科批招生	历史	56	443.0	579.59	136.59
河北省	本科批招生	物理	139	430.0	564.42	134.42
山西省	第一批次招生	理科	1036	498.0	535.9	37.9
山西省	第一批次招生	文科	606	517.0	541.86	24.86

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
山西省	第一批次招生	理科	491	498.0	525.4	27.4
山西省	第二批次招生 A	理科	808	417.0	494.0	77.0
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	46	427.0	512.93	85.93
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	16	459.0	520.81	61.81
辽宁省	本科批招生	历史	16	404.0	563.56	159.56
辽宁省	本科批招生	物理	51	362.0	561.86	199.86
吉林省	第一批次招生	理科	19	488.0	520.63	32.63
吉林省	第一批次招生	文科	11	511.0	531.18	20.18
黑龙江省	第一批次招生	理科	30	429.0	512.53	83.53
黑龙江省	第一批次招生	文科	17	463.0	522.65	59.65
上海市	本科批招生	不分文理	9	400.0	501.11	101.11
江苏省	本科批招生	历史	7	471.0	555.57	84.57
江苏省	本科批招生	物理	20	429.0	565.8	136.8
浙江省	本科批招生	不分文理	129	497.0	602.29	105.29
安徽省	第一批次招生	理科	76	491.0	561.99	70.99
安徽省	第一批次招生	文科	43	523.0	559.42	36.42
福建省	本科批招生	历史	35	542.0	542.89	0.89
福建省	本科批招生	物理	91	428.0	562.95	134.95
江西省	第一批次招生	理科	106	509.0	550.73	41.73
江西省	第一批次招生	文科	39	529.0	555.28	26.28
山东省	本科批招生	不分文理	154	437.0	571.16	134.16
河南省	第一批次招生	理科	60	509.0	575.63	66.63
河南省	第一批次招生	文科	27	527.0	566.15	39.15
湖北省	本科批招生	历史	41	435.0	560.2	125.2
湖北省	本科批招生	物理	118	409.0	553.4	144.4
湖南省	本科批招生	历史	27	451.0	555.63	104.63
湖南省	本科批招生	物理	100	414.0	555.39	141.39
广东省	本科批招生	历史	12	437.0	548.5	111.5

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招生	物理	19	445.0	571.05	126.05
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	56	475.0	532.91	57.91
广西壮族自治区	第一批次招生	文科	21	532.0	569.29	37.29
海南省	本科批招生	不分文理	5	471.0	628.0	157.0
重庆市	本科批招生	历史	10	415.0	551.3	136.3
重庆市	本科批招生	物理	22	411.0	544.91	133.91
四川省	第一批次招生	理科	105	515.0	571.29	56.29
四川省	第一批次招生	文科	59	538.0	566.88	28.88
贵州省	第一批次招生	理科	19	451.0	506.37	55.37
贵州省	第一批次招生	文科	5	549.0	588.2	39.2
云南省	第一批次招生	理科	31	515.0	562.45	47.45
云南省	第一批次招生	文科	16	575.0	614.38	39.38
西藏自治区	第一批次招生	理科	5	400.0	437.4	37.4
陕西省	第一批次招生	理科	107	449.0	513.59	64.59
陕西省	第一批次招生	文科	43	484.0	534.95	50.95
甘肃省	第一批次招生	理科	13	442.0	504.54	62.54
甘肃省	第一批次招生	文科	7	485.0	530.29	45.29
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	理科	69	290.0	371.23	81.23

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 2090 人、外聘教师 266 人，折合教师总数为 2223 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.13:1。按折合学生数 44479.9 计算，生师比为 20.01。专任教师中，“双师型”教师 178 人，占专任教师的比例为 8.52%；具有高级职称的专任教师 1261 人，占专任教师的比例为 60.33%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1979 人，占专任教师的比例为 94.69%。

学校目前有中国科学院院士 1 人；国家杰出青年科学基金资助者 7 人，其中 2021 年新增 1 人；国家优秀青年科学基金资助者 13 人，其中 2021 年新增 2 人；新世纪优秀人才 18 人；教育部高校青年教师获奖者 2 人；百千万人才工程入选者 9 人；省级高层次人才 69 人；省级教学名师 20 人。

学校现建设有国家级教学团队 2 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 4 个，教育部创新团队 3 个，国家自然科学基金委创新研究群体 1 个，省级高层次研究团队 20 个。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2090	266	2223.0	20.01
上学年	2083	89	2127.5	19.6

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2090	/	266	/
职称	正高级	445	21.29	76	28.57
	其中教授	444	21.24	36	13.53
	副高级	816	39.04	98	36.84
	其中副教授	809	38.71	24	9.02
	中级	750	35.89	37	13.91
	其中讲师	746	35.69	19	7.14
	初级	56	2.68	4	1.50
	其中助教	55	2.63	4	1.50
	未评级	23	1.10	51	19.17
最高学位	博士	1408	67.37	33	12.41
	硕士	571	27.32	84	31.58
	学士	104	4.98	129	48.50
	无学位	7	0.33	20	7.52
年龄	35 岁及以下	435	20.81	89	33.46

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	36-45 岁	971	46.46	70	26.32
	46-55 岁	449	21.48	32	12.03
	56 岁及以上	235	11.24	75	28.20

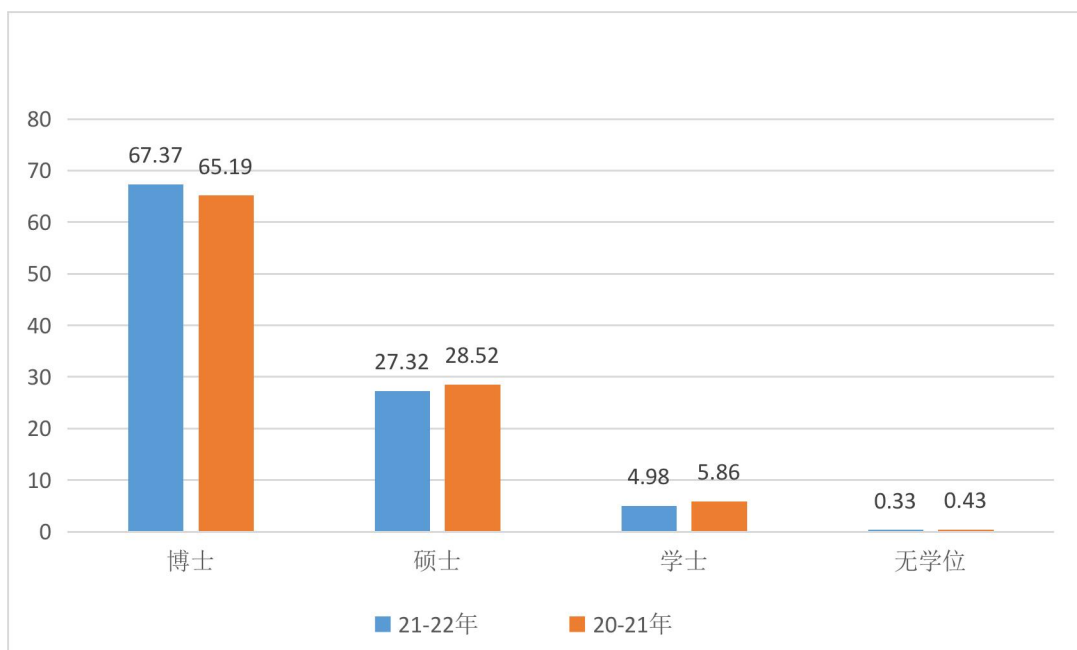


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

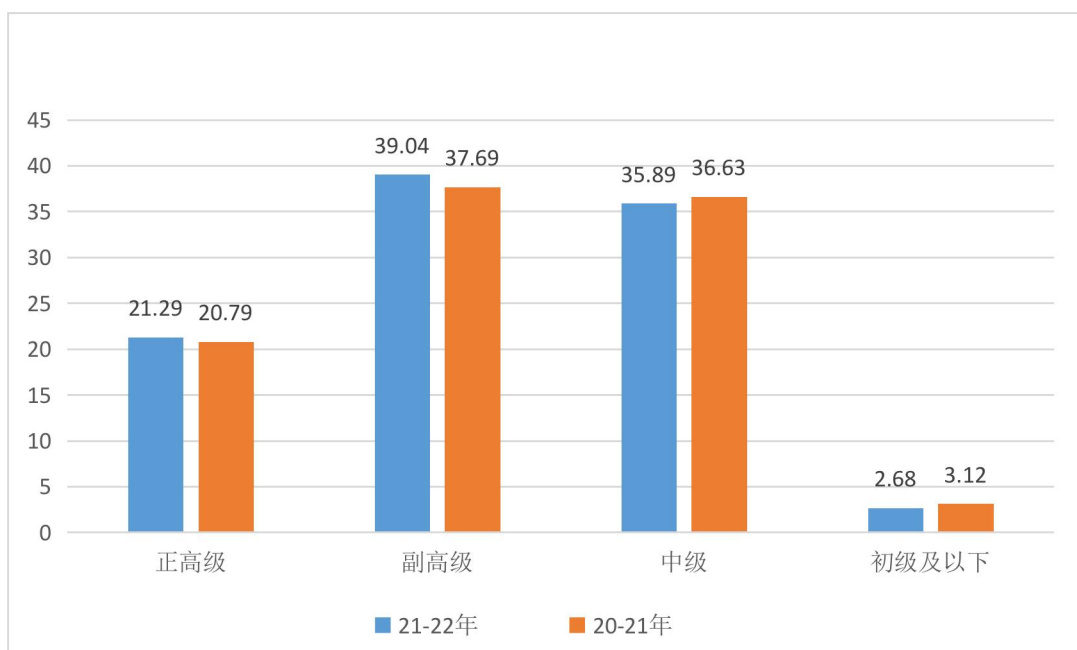


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

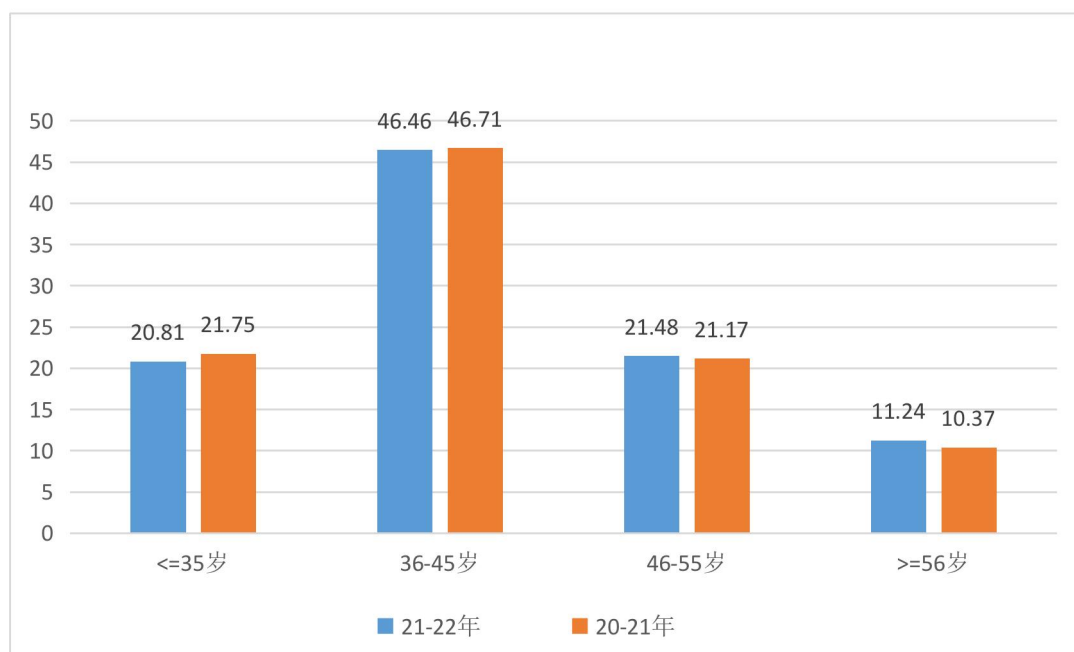


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

学校紧紧围绕双一流高校建设目标，坚持人才强校，持续优化师资队伍规模与结构，加大人才引进工作力度，健全教师培养工作机制，多渠道吸引高层次人才，形成了一支业务过硬、师德高尚的师资队伍，为培养高素质全面发展的精英人才提供了有力的师资保证，为助推学校高质量跨越式发展提供了强劲的人力支持。

主讲教师的专业水平和教学能力较高，能够满足与支持学校办学目标的实现和人才培养质量持续提高的要求。本学年主讲本科专业核心课程的教授 222 人，占授课教授总人数比例的 54.95%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 749 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.52%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1872，占总课程门数的 60.96%；课程门次数为 4168，占开课总门次的 44.81%。正高级职称教师承担的课程门数为 650，占总课程门数的 21.17%；课程门次数为 1110，占开课总门次的 11.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 647，占总课程门数的 21.07%；课程门次数为 1104，占开课总门次的 11.87%。副高级职称教师承担的课程门数为 1525，占总课程门数的 49.66%；课程门次数为 3358，占开课总门次的 36.10%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1502，占总课程门数的 48.91%；课程门次数为 3238，占开课总门次的 34.81%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 397 人，以我校具有教授职称教师 495

人计，主讲本科课程的教授比例为 80.2%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员）

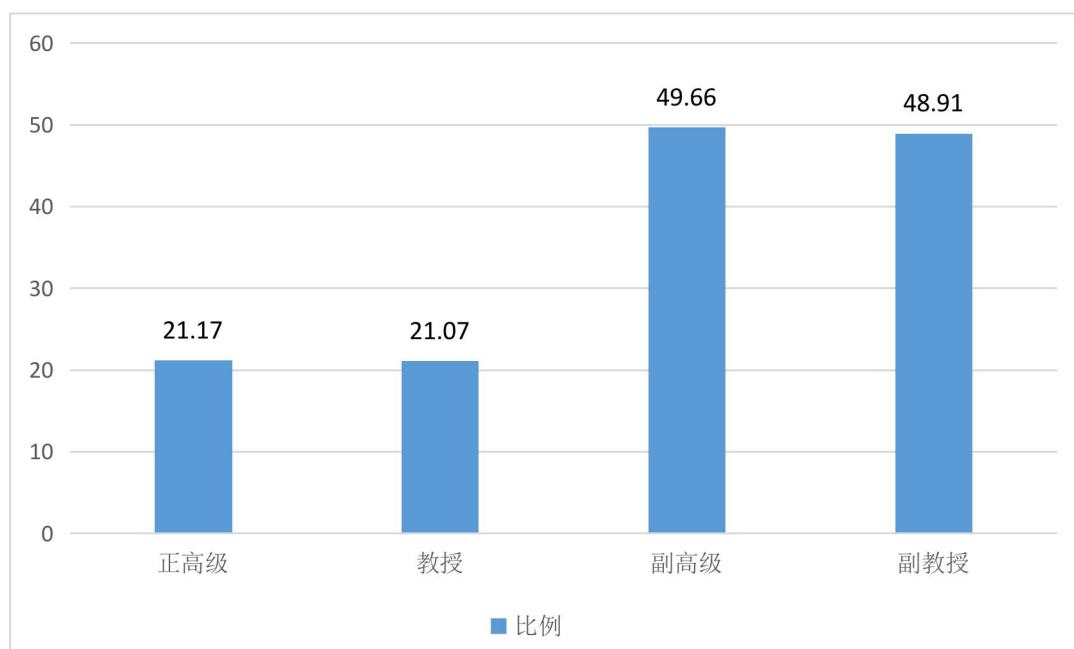


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

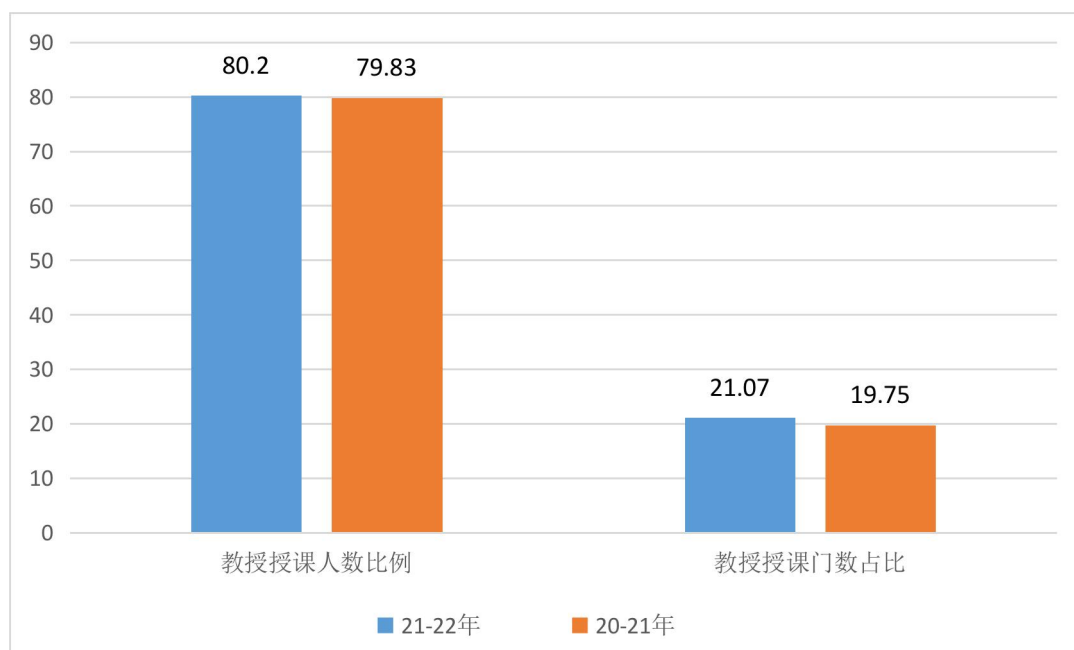


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

报告期内，教学日常运行支出为 4879.39 万元，本科实验经费支出为 520.83 万元，本科实习经费支出为 816.77 万元。生均教学日常运行支出为 1096.99 元，生均本科实验经费为 214.16 元，生均实习经费为 335.84 元。近两年生均教学日常运行支

出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

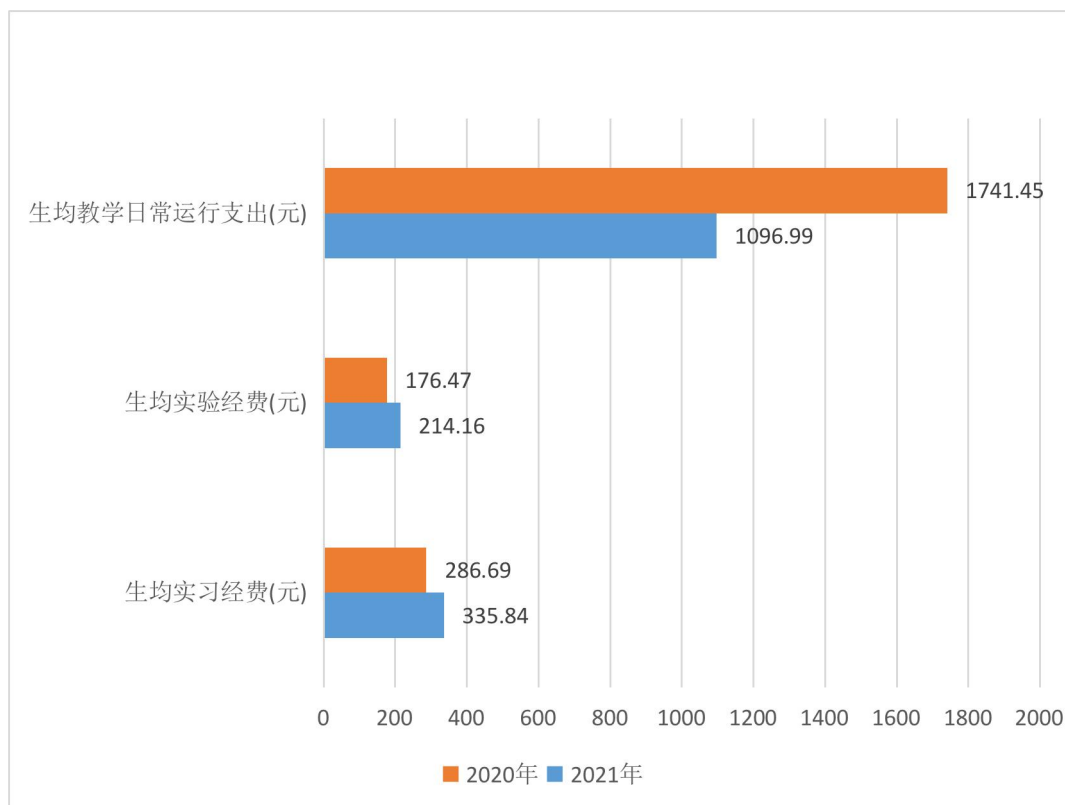


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1、教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 197 万 m^2 ，产权占地面积为 193.25 万 m^2 ，学校总建筑面积为 131.32 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 532623.04 m^2 ，其中教室面积 77751.715 m^2 （含智慧教室面积 25529.06 m^2 ），实验室及实习场所面积 305780.109 m^2 。拥有体育馆面积 19155.96 m^2 。拥有运动场面积 98802.61 m^2 。

按全日制在校生 34020 人算，生均学校占地面积为 57.91（ m^2 /生），生均建筑面积为 38.60（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 15.66（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 8.99（ m^2 /生），生均体育馆面积 0.56（ m^2 /生），生均运动场面积 2.9（ m^2 /生）。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1970043.97	57.91
建筑面积	1313170.66	38.60
教学行政用房面积	532623.04	15.66
实验、实习场所面积	305780.109	8.99
体育馆面积	19155.96	0.56
运动场面积	98802.61	2.90

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 14.03 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 13979 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.07%。

本科教学实验仪器设备 21200 台（套），合计总值 1.856 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 243 台（套），总值 6308 万元，按本科在校生 24320 人计算，本科生均实验仪器设备值 7631.47 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 8 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 16 个。

表6 山西大学实验教学中心（国家级、省部级）

中心名称	级别	设立时间
物理实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2006
化学实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2007
生物学实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2013
传媒实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2007
心理学实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2010
体育综合实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2010
能源与动力工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2010
电子信息实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2013
环境资源与生态工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2013
艺术综合实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2014
先进控制工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2014

中心名称	级别	设立时间
现代物理虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013
能源与动力工程虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2014
电力系统监控智能化虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2014

表7 山西大学虚拟仿真实验项目（国家级、省部级）

实验项目名称	级别	设立时间
斑马鱼胚胎发育重要阶段虚拟仿真实验	国家级	2019
原子光学非线性效应虚拟仿真实验	国家级	2019
基于 CRISPR 技术的白菜基因编辑及遗传转化虚拟仿真综合实验	省部级	2020
基于柔性交直流输电系统的电力电子变换装置虚拟仿真实验教学项目	省部级	2019
常压乙炔法制备 N-乙烯基咪唑的虚拟仿真实验	省部级	2020
生物考古学虚拟仿真教学	省部级	2020
生物传感器的构建和对水体重金属污染的快速检测	省部级	2020
万年冰洞虚拟场景建设及地理成因分析仿真实验	省部级	2020
非遗文化传承场景直播与全媒体报道虚拟仿真实验	省部级	2020
电气控制及 PLC 应用技术虚拟仿真教学实验	省部级	2020
微纳光纤 pH 值实时监测传感系统虚拟实验	省部级	2020
清香型白酒生产实践	省部级	2021
基于罕见盐藻采集培养与其 RNA 提取纯化的微观生物学虚拟仿真综合实验	省部级	2021
亲和材料的构建和对蛋白酶的快速高效纯化	省部级	2021
晋商票号虚拟仿真实验	省部级	2021
晋域传统村落景观在地化设计虚拟仿真实验	省部级	2021
山西传统壁画虚拟仿真与实验教学	省部级	2021
典型 RC 一阶电路时域响应虚拟仿真实验	省部级	2021

3、图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 35188.68m²，阅览室座位数 2945 个。图书馆拥有纸质图书 236.1 万册，当年新增 61053 册，生均纸质图书 53.08 册；拥有电子期刊 90.5 万册，学位论文 996.54 万册，音视频 412436 小时。

2021 年图书流通量达到 18.84 万本册，电子资源访问量 3612.15 万次，当年电子资源下载量 961.23 万篇次。

山西大学图书馆被文化部命名为“全国古籍重点保护单位”，馆藏资源丰富，馆藏学科门类齐全。图书馆实行全年开放，周开馆达到 94 小时。山西省高等学校图书馆情报工作委员会挂靠山西大学，其秘书处以及教育部高等教育文献保障系统（CALIS）山西省中心、《晋图学刊》编辑部均设在山西大学图书馆。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

按照“控量提质增效，扶优扶强扶特”的总体思路，优化本科专业结构布局，停招工程造价 1 个专业，间招法语和文物与博物馆学 2 个专业。建设“人工智能”“合成生物学”2 个新工科专业，针对山西省新兴急需产业需求申请设置“生态学”1 个新专业，为聚焦国家战略需求，加快我省创新驱动转型升级而申请设置“文物全科”“先进计算”2 个本科专业方向并成功获批。

统筹优化、提前布局。报告期内，学校积极开展第三轮一流本科专业“双万”计划申报工作并取得优异成绩，获批国家级一流本科专业建设点 19 个，省级一流本科专业建设点 7 个，入选专业数量连续实现新突破。自教育部 2019 年启动为期三年的一流本科专业建设“双万计划”以来，我校在中央赛道评审中，共获批国家级一流本科专业建设点 42 个、省级一流本科专业建设点 31 个，国家级一流本科专业建设点数量达到招生专业数的 60%，实现二级学院全覆盖。专业带头人中，具有高级职称所占比例为 94.68%，获得博士学位所占比例为 67.02%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 8 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	70.25	17.59	18.62	理学	79.17	17.34	26.48
经济学	80.11	18.02	20.56	工学	74.32	15.54	27.28
法学	69.66	22.45	19.62	农学	-	-	-
教育学	80.99	17.78	19.01	医学	-	-	-
文学	68.81	19.28	18.75	管理学	74.91	20.48	21.56
历史学	71.47	16.07	22.30	艺术学	60.57	19.39	31.93

（二）课程建设

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，制定《山西大学本科人才培养方案修订的指导性意见》。立足学校办学优势与特色，结合经济社会文化发展趋势，持续修订、完善人才培养方案，构建科学合理的课程修读导图，实现毕业要求、与培养目标、课程体系三者之间的融合贯通，保证人才培养目标的有效达成。创新课程设置，整合优化公共基础课、校本通识课、主干核心课和专业选修课四大模块，形成了通识教育与专业教育并重、人文教育与科学教育并举、科研创新与实践创新并施的课程体系。

我校已建设省部级精品在线开放课程 12 门，SPOC 课程 33 门，引进 MOOC 课程 236 门。本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2866 门、8946 门次。近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	31.86	38.58	47.14
	上学年	32.76	15.64	44.92
31-60 人	本学年	20.08	35.53	27.65
	上学年	17.92	41.34	28.01
61-90 人	本学年	13.54	9.64	15.85
	上学年	12.22	18.99	15.28
90 人以上	本学年	34.52	16.24	9.36
	上学年	37.09	24.02	11.79

坚持立德树人，着力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育课程体系。立足于课程类型、学科专业特点，统筹布局，分类推进，积极组织 2022 年度国家级、省级、校级“课程思政”示范课程申报、立项、建设工作，扩大“课程思政”试点范围和覆盖面。报告期内，获批山西省课程思政示范课 6 门，获思政类省级教学成果一等奖 2 项；立项课程思政校级教改项目 40 项，其中 17 项获得省级立项。举办第二届山西大学课程思政教学设计大赛，评出一等奖 6 项，二等奖 6 项，推荐 6 门课程参加 2022 年省级课程思政教学设计大赛。

积极开展开展省级一流本科课程和国家级一流本科课程的申报和培育工作，注重培育优质课程和优秀教师，助力一流课程建设。2022 年，学校推选 106 门课程申

报省级一流课程，95 门课程被确定为山西省一流本科课程，其中认定课程 53 门，建设课程 26 门，培育课程 16 门。积极更新教学理念，加强信息技术在教育教学尤其是课堂教学中的应用，引入“雨课堂”智慧教学工具，推动现代教育技术与教育教学的深度融合，举办课堂教学信息化专题培训，开展线上线下混合式教学方法改革，探索以混合式教学模式提高教学质量。支持具有学科优势、区域特色的优质线上课程建设，打造 15 门“感知山西”系列通识课程，已建设有 12 门省部级精品在线开放课程，13 门校级精品在线开放课程，在“学堂在线”等课程平台上线运行，深度拓展课程影响力，建成“学科优势”+“区域特色”的线上“金课”。

鼓励教师充分利用国内外优质在线开放课程和自建开放课程，实施翻转课堂、混合式教学模式，推进教学方法与考试方法的改革，引导学生进行自主式、合作式、探究式学习，提高学生的学习效果，提高课程教学质量。2021-2022 学年，学校开展线上线下混合式教学改革课程 59 门。加入山西省高校精品共享课程联盟（简称晋课联盟）和东西部高校课程共享联盟，启动了“互联网+同步课堂”教学新模式，推进优质教学资源共享。下一步，我校将与省内高校进一步加强互动，优化课堂教学设计，提高同步教研水平，不断探索校际教学合作的新模式，实现优质教学资源的共建、共享、共赢。

学校大力推动大规模在线教育的本科课程应用。校本通识课完全实现线上线下双模式选课学习，线上课程在暑假同样提供选课机会。《安全教育》《形势与政策》《大学生职业规划与创新创业就业指导》三门公共基础课全部实现了在线教育教学，极大地节约了教学资源，为学生提供了便捷高效的学习体验。同时，为积极引导引导学生接触不同领域并将其中的知识融会贯通，学校引入通识教育广场课，满足学生根据自身兴趣、水平和社会热点变化实时选择内容学习，提高了学生在选择学习方向和路径上的积极主动性。2021-2022 学年，学校共开设各类公共选修课（校本通识课）547 门次，选修学生 34200 人次，其中网络授课 350 门，选修学生 23674 人次（见表 10）。

表 10 2021-20212 学年公共选修课开设情况一览表

学期	开设门次数	选课人次
2021-2022-1	159	7796
2021-2022-2	388	26404
合计	547	34200

（三）教材建设

根据山西省教育厅相关通知要求，2022年6月我校对本科生正在使用的所有教材插图及内容、封面进行了全面排查。排查涉及正在使用的本科一至四年级春秋季节教材共1300册，实现排查教材全覆盖。通过这次教材排查工作，强化学院党委及授课教师的教材建设意识，层层压实责任，在教材的选用、使用过程中及时审核教材内容、插图等关键要素。

学校把教材选用作为本科教学的重要环节，推动党的理论创新成果进课堂、进头脑，按照《山西大学本科教材建设与审核工作委员会工作条例》《山西大学本科教材选用与征订管理办法》等规章制度，坚持教材选用政治性、适用性和先进性的有机统一，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材和精品教材，保证了本科教材选用的科学性与规范性，推动教材优势向教学优势转化。2021年，本校教师作为第一主编出版的教材共5种。

表 11 2021 年山西大学教材出版情况

教师姓名	专著或教材名称	出版社	出版时间
荆素蓉	英语视听说教程	中国人民大学出版社	2021
吕国英	算法设计与分析	清华大学出版社	2021
张志恒	模拟电子技术基础	中国电力出版社	2021
张举	计算机网络实验教程-基于 PacckeTracer	电子工业出版社	2021
张举	计算机网络实验教程-eNSP+Wireshaek	电子工业出版社	2021

（四）实践教学

学校将实践教学作为提高本科生实践动手能力和创新能力的重要环节，坚持“实践育人、协同育人”的教育教学理念，落实理论与实践、全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合的育人思路，不断加大实践教学经费投入力度，深入挖掘和拓展校内外优质实践教学资源，打造“基础-综合-创新”的实践育人体系。

1、实验教学与实习实践

本学年本科生开设实验的专业课程共计361门，其中独立设置的专业实验课程242门。学校有实验技术人员172人，具有高级职称49人，所占比例为28.49%，具有硕士及以上学位123人，所占比例为71.51%。学校启用“山西大学实验排课系统”，

实验教学项目中综合性、设计性、研究性实验项目比例达 43.95%。报告期内，我校共获批省级虚拟仿真实验教学课程 7 门，其中认定 4 门，建设 3 门；申报国家级虚拟仿真实验一流课程 5 门。

2021-2022-2 学期，学校修订《山西大学教学实习工作规定》和《山西大学实践教学基地管理办法》，完善了实习实训管理制度，不断加强校际、校企、高校与科研院所间的合作，积极拓展本科生实习实训渠道。学校搭建“山西大学实习管理系统”，加强实习实训过程管理，2022 年 8 月成为教育部“全国大学生实习公共服务平台”试点高校。目前，学校已有校内外实习、实训基地 255 个，本学年共培养学生 10012 人次。

学校不断加强产学研协同育人、产教融合、产教融合建设与改革。2021 年，共获批教育部产学研协同育人项目 34 项；2022 年，申报省级新型学院 5 所，包括未来技术学院、特色行业学院、现代产业学院、创新创业学院、创新创业教育示范基地。

2、本科生毕业设计（论文）

毕业论文（设计）的目的是培养学生的科学研究能力，从总体上考查学生学习所达到的学业水平，是学生学术性学习成效的集中体现。学校使用“中国知网大学生毕设管理系统”，贯穿毕业论文（设计）选题、开题、过程管理、评审、答辩、推优的全过程，建立了“质量标准-过程监督-结果评价”机制，使毕业论文（设计）管理工作更加系统化、规范化。学校将学术不端行为检测覆盖所有本科毕业生，严格执行检测标准，就论文抽检、学术不端行为的界定和处理、论文检查结果的使用和处理等做出了细致的规定，有效提高了毕业论文（设计）的质量。

本学年共提供了 5825 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1458 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 65.43%，学校还聘请了 101 位校外人员担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.74 人。2022 届本科毕业论文（设计）学术不端检测通过率达 99%，质量整体较高。

（五）创新创业教育

学校坚持“育人本位，创新为根”的创新创业教育理念，持续深化创新创业教育改革，把创新创业教育作为培养新时代大学生综合素养的重要途径。现有创新创业教育专职教师 19 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 77 人。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，科技园 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目

16 个（其中创新训练项目 15 个，创业训练项目 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 36 个。

学校以提升学生的创新创业精神和能力为目标，打造出独具特色的“融入式”创新创业教育培养模式。“融入式”创新创业教育模式，采取“3+3+3”三级孵化机制，搭建集实践教学平台、竞赛活动平台、协同创新平台三位一体的大学生双创实践平台。2022 年 8 月，我校获批“国家级创新创业教育实践基地”，“省级创新创业学院”。在人才培养方案中设置创新实践模块，实现了本科生创新创业教育全覆盖。报告期内，我校共获批国家级大学生创新创业训练项目 16 项，省级项目 36 项，校级项目 442 项，1 个项目入选第十四届全国大学生创新创业年会。

学校不断完善创新创业育人机制，修订《山西大学本科生学科竞赛管理办法》，一方面扩增了一级、二级学科竞赛目录，另一方面加大了学生在高水平学科竞赛获奖的奖励力度（包括创新创业学分、保研、奖金）；教务处开通了“山西大学本科生第二成绩单管理系统”，依据《山西大学创新创业学分管理办法》，实现本科生参加第二课堂活动成果的信息化管理与量化统计。本学年，我校大学生在 ACS 世界大学生超算竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等国内外高水平学科竞赛中获得国家级奖项 36 项。近三年，我校学生在三大标志性学科竞赛（“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生创业计划大赛、中国国际“互联网+”创新创业大赛）中，共获得全国总决赛奖项 32 项。近五年，我校学生在省级以上学科竞赛中共获奖 1098 项，其中在“三创一挑”全国总决赛中获得奖项 84 项，全国高校排名第 45。

（六）教学改革

学校持续加大本科教学改革支持和投入力度，围绕激发学生学习兴趣和潜能，聚焦高质量发展，引导和鼓励教师开展教学改革研究，积极探索面向市场的专业设置机制和产业结构驱动的专业改革机制，探索校企深度合作、协同育人新机制，探索和构建以学生为中心的课程体系，探索改革传统教学形态的新模式、新途径。

报告期内，我校获省部级教学成果奖 20 项，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 111 项，建设经费达 156 万元。学校组织开展 2022 年度校级及省级教学改革创新项目遴选推荐工作。共立项 195 项校级教学改革创新项目，经多级评审，114 个项目被确定为 2022 年山西省高等学校教学改革创新项目，其中指令性课题 14 项。

表 12 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	34	0	34
基础学科拔尖学生培养基地	1	0	1
新文科研究与实践项目	3	0	3
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	5	5
线下一流课程	0	50	50
虚拟仿真实验教学项目 （包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	7	7
课程思政示范课程	2	0	2

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，根据本科专业类教学质量国家标准、“六卓越一拔尖”2.0 版、三级专业认证体系和新一轮本科教育教学审核评估实施方案的新理念、新要求、新标准，凝练彰显专业特色，持续完善课程体系，促进科教结合协同育人，深化双创教育，坚持五育并举，培养具有“家国情怀与全球视野、社会责任与卓越意识、扎实基础与创新能力、健康体魄与健全人格”的高素质创新人才。

（二）优化本科专业结构

学校立足百年办学积淀与学科专业优势，紧紧抓住“双一流”建设的历史机遇，按照“控量提质增效，扶优扶强扶特”的总体思路，立足学校学科优势，结合社会需求导向，鼓励跨专业教育的“互联互通”模式改革，建设有利于创新型、复合型人才培养的专业结构，形成“学科优势+区域特色+产业急需”的三层次专业格局。

2022 年，学校建设“人工智能”“合成生物学”2 个新工科专业，申请设置“生态学”1 个新专业，申请设置“文物全科”“先进计算”2 个本科专业方向并成功获批。以“智慧

建筑与建造”“人工智能”“合成生物学”等新专业建设为牵引，继续探索“智能+”“绿色+”等新工科建设，PPE（哲学+政治学+经济学）、文物保护与修复（美术+历史+建筑）等新文科建设。

着眼于培养未来的杰出自然科学家、社会科学家和医学科学家，大力推动基础学科拔尖创新人才培养，支持物理学专业开展书院制、导师制、学分制、小班化、个性化、国际化等人才培养模式改革。完成 2021 年物理学拔尖学生培养基地新生入校选拔和 2022 年山西大学“英才计划”选拔面试工作。

（三）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿高等教育各领域，体现到专业体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。

1、加强师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，深刻把握高校师德师风建设战略要义，深刻把握高校师德师风建设时代要义，深刻把握高校师德师风建设引领要义，铸牢师德师风建设使命意识。

为切实履行师德师风建设主体责任，进一步理顺和完善相关工作机制。报告期内先后制定出台《山西大学关于加强教师政治理论学习的意见》《山西大学师德师风监督员工作规定》《中共山西大学委员会 山西大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》3 个文件，选派青年教师 148 人参加师德师风专题网络培训，开展教师思想政治状况专项问卷调查，修订编印了《山西大学师德师风建设工作手册》。

学校紧紧围绕学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，把师德师风作为教师评价的第一标准。2021 年 9 月开展师德师风标兵先进事迹学习宣传活动；编印《山西大学 2021 年师德师风标兵先进事迹汇编》；起草完成《山西大学师德师风监督员工作规定》和《山西大学教师师德失范行为通报警示制度》；学校网站推送“四史”学习教育专题 29 期，更新上传思政教育资讯、师德师风建设、绩效考核评价等方面相关文章 153 篇；完成 660 名教职工师德师风审查工作；接收处理 2 起师德师风举报事件。

2、强化思政教育

依托全国重点培育马院，落实思政课立德树人根本任务。学校紧跟中央决策部署，及时把习近平总书记的最新讲话和党中央的重要决策有机融入思政课中。结合新教材研讨，加强新教师培训，及时把教材内容转化为教学内容。在全校推进“四史”

学习，深化爱国主义教育，将“四史”内容全面纳入通识教育体系，开设选择性必修课程。完善协同育人机制，推动思政课教学与学生社会实践活动、志愿服务活动有机结合。组织学生积极参与“三下乡”活动，以“永远跟党走、奋进新时代”等为主题，组建党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结等重点实践团队，教育引导广大学生在“社会大课堂”中进一步坚定理想信念、厚植爱国情怀，把青春华章写在祖国大地上。利用全省唯一的全国高校思想政治理论课教师实践研修基地平台，邀请专家进行理论讲授、示范说课及现场教学，丰富思政课教学案例，帮助广大思政课教师拓宽国际视野、历史视野，讲好“大思政课”。

3、持续深化课程思政建设

为进一步贯彻落实习近平总书记关于“将思想政治工作体系贯穿教育教学体系要求的重要举措，构建全员全过程全方位育人‘大思政’格局”的重要思想，不断落实《山西大学课程育人实施方案》，以“课程思政与思政课程同向同行”为原则，以“全面提高人才培养能力”为核心，发挥综合性大学多学科育人优势，注重优秀文化传承与科学精神培养相结合，开展课程教学改革，构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育课程体系。各教学单位结合课程实际，在公共基础课、专业教育课和实践类课中积极将思想政治教育融入课程教学目标；在教学过程中，深入挖掘各门课程所蕴含的育人元素，修订完善课程教学大纲，改革教学方式方法，丰富课程思政教学资源。立足于课程类型、学科专业特点，统筹布局，分类推进，面向全校全面启动课程思政示范课立项建设工作，逐步扩大“课程思政”试点范围和覆盖面。

学校持续开展课程思政示范课程项目建设工作，选树育人理念新、方法实、效果好的课程思政示范课程，培养具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，构建完善国家、省、校三级课程思政建设示范体系。2022年启动第二批校级课程思政示范课程建设立项工作，拟立项建设50门示范课程；立项课程思政校级教改项目40项，其中17项获得省级立项。

五、质量保障体系

（一）校领导班子研究本科生教学工作情况

我校现有校领导10名。其中具有正高级职称8名，所占比例为80%，具有博士学位8名，所占比例为80%。学校领导高度重视本科教学工作，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深刻把握习近平总书记讲话的深刻内涵和重大

意义，把学校教学工作和人才培养工作作为学校的中心工作。认真部署和落实教育教学改革进程，定期组织校党委常委会、校长办公会研究本科教学工作，以立德树人为核心，以人才培养为根本任务，以学生成长与发展为中心，明确本科教学阶段性工作重点，及时解决本科教学中出现的重大问题和难题。

为全面了解本科教学运行情况，校领导深入教学第一线，开展听课查课工作，形成“调研-听课-记录-反馈-改进”的闭环管理办法，除短学期外，校领导每学期听课不少于 4 个课时；其中，分管教学和学生工作的校领导每学期听课不少于 8 个课时；校领导根据教务处每学期初制定的课程总表，自行安排听课时间，并将《山西大学本科教学听课记录表》反馈至教务处。校领导高度重视本科教学工作，有利于了解教学实情、改进教学管理，进一步加强教风、学风建设，不断提高本科教学质量。

（二）教学管理与服务

目前，学校共有校级教学管理人员 40 人，其中高级职称 10 人，所占比例为 25%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 77.5%。院级教学管理人员 122 人，其中高级职称 64 人，所占比例为 52.46%；硕士及以上学位 101 人，所占比例为 82.79%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 9 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 151 人，其中本科生辅导员 141 人，按本科生数 24320 计算，学生与本科生辅导员的比例为 172:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 2.65%，具有中级职称的 37 人，所占比例为 24.5%。学生辅导员中，具有研究生学历的 130 人，所占比例为 86.09%，具有大学本科学历的 21 人，所占比例为 13.91%。学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名。

（四）教学质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 241 人。本学年内督导共听课 2117 学时，校领导听课 61 学时，中层领导干部听课 951 学时，本科生参与评教 768360 人次。

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

一是不断健全完善教学评价机制。报告期内，制定了《山西大学本科教学理论课程质量标准（试行）》，将课程师资、教学大纲、教材选用、教学设计、课程讲义、课程考核等教学环节标准化到具体课程，为科学评价理论课程教学奠定基础。

二是持续优化校院两级教学督导机制。将校院两级教学督导委的听课、评教等工作日常化，评价结果纳入教师教学评价体系，并用于职称评审、评优推先等活动中。激励广大教师投入本科教学的积极性，增强教师提高教学质量的主动性，促进全体教师持续改进教学方法，不断提升教学效果。

三是构建以基层教学组织为主体单元的本科教学质量监控体系。充分利用信息化大数据平台手段，畅通教学过程各环节评教的动态信息反馈，形成切实有效的实时质量监控保障体系和持续改进机制，逐步实现以基层教学组织为主体单元的全程监控、上下联动、各有侧重的监控体系。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1、学生评教满意度

学校始终落实“以学生为中心”的教育理念，重视学生对学校管理、教学、服务等工作的满意度。坚持做好学生评教工作，作为检测学生学习满意度和教师教学质量的重要途径，其指标涵盖教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面。

2021-2022 学年，学校继续开展常态化评教工作。

调查分析结果显示：学生对教师的满意度均分高于 97 分（总分为 100 分），其中，评分在 90-100 分的数据占 92%以上。约 94%的学生认为理论课程内容详略得当、知识丰富、重点明确、难点突出，通过学习掌握和了解了课程内容，提高了分析问题、解决问题的能力。

2、本科生导师制满意度

我校目前实行本科生导师制，是学校在实行辅导员、班主任制度的基础上，选聘专任教师担任学生的学业指导教师，针对学生的不同特点，在学业规划、能力培养、素质提升等多方面进行个性化指导，促进师生交流、构建新型师生关系的一种管理模式。为全面贯彻新时代全国高等学校本科工作会议精神，坚持立德树人，不断深化人才培养模式改革，实现教师教书育人的有机结合，全面提高本科生人才培养质量，学校出台了《山西大学本科本科生导师制实施办法》。2021-2022 学年，学校对 2019 级-2021 级在校本科生进行了《山西大学本科本科生导师制实施满意度》调查问卷，共回收 2140 份问卷，回收率 39%。其中 81%的学生认为本科生导师制的

实施“有必要”。

根据学生调查情况，他们认为导师能够给予他们生活方面的指导，帮助他们梳理心理情感方面的困惑，在学生成长道路上给予思想道德的引导，对于学生的就业状况导师也会给予相关建议和帮助。学生普遍认为，导师的指导与帮助是他们学习与成长道路上的强大助力。其中，最重要的是他们受益于导师在专业领域的指点，导师在学业方面的指导让他们受益匪浅。

（二）学业成绩

学校秉承“勤奋严谨、信实创新”的优良校风，狠抓教风学风建设，形成了“以学生行为养成为抓手，以制度建设为保障，以辅导员作风建设为垂范，以学生评奖评优为激励”的学风建设长效工作机制，通过出台《关于进一步加强教风学风建设的若干意见》，鼓励全体学生自觉发扬知行合一、品学兼修的求学精神；通过出台《山西大学学生综合成绩测评细则》《山西大学三好学生标兵、三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选办法》《山西大学本、专科学生学业奖学金评审办法》等办法对德智体等各方面表现优秀的学生进行表彰和奖励；通过出台《山西大学学生违纪处分实施细则（试行）》，严肃考风考纪。以上多项举措并举，形成了勤奋扎实的学风，学生学业成绩不断提高。

本科生全国大学英语四、六级考试累计通过率分别为 70.18%和 33.49%；2022 届本科生考研率为 29.8%。

（三）毕业与就业

报告期内，2022 届共有本科毕业生 5900 人，初次就业率为 80.46%。

表13 2022届本科生就业情况

	项目	人数
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	1762
	其中：升学考取本校	197
	其中：升学考取外校	838
	其中：免试推荐研究生	666
	其中：出国（境）深造	57
	其中：第二学士学位	4

项目		人数		
2. 应届毕业生去向落实情况 (人)		学校所在区域总数(省)	学校非所在区域总数	
	总数		1934	2813
	签署就业协议	政府机关	5	7
		事业单位	5	6
		企业	231	908
		部队	0	1
		参加国家地方项目就业	1	38
		其他 (含科研助理/行政助理)	514	29
	升学(含出国(境)深造)		378	1384
	灵活就业		796	438
自主创业		4	2	

在学生毕业和就业方面，学校主要采取了以下措施。

一是强化组织领导，形成全校“一盘棋”。学校成立就业工作领导小组和就业工作专班，书记校长亲自抓，分管领导靠前抓。各学院健全就业工作责任制，层层分解工作任务，落实辅导员、班主任、授课教师、研究生导师责任，形成人人关心就业工作的良好氛围。建立业务处室参与就业工作机制，充分发挥校友工作、国内合作、技术开发等各部门的对外联络优势，形成全员参与就业工作的“一盘棋”格局。

二是强化访企拓岗，拓宽“多元化”就业渠道。深入开展访企拓岗专项行动，学校领导班子成员带队走访企业101家，累计拓展就业岗位1906个。紧紧抓住山西省建设“12大基地”的机遇，与忻州、吕梁、运城等三个地市以及8个县（区）共建就业创业基地、实习实训基地，为毕业生提供就业机会。邀请山西各地市组织优秀企业来校招聘，3月至今，充分利用教育部24365等平台，组织毕业生网络双选会25场。举办大型网络双选会8场，宣讲会125场，提供就业岗位7万余个，保证毕业生岗位需求。

三是强化困难帮扶，健全“一对一”帮扶机制。按照“一人一档”“一人一策”的要求，完善就业困难毕业生群体帮扶工作台账，由所在学院班子成员、辅导员、教师与对脱贫家庭、低保家庭、身体残疾等毕业生“一对一”结对子，进行重点帮扶。结合“宏志助航”计划，为每个困难学生至少提供3-5个针对性岗位信息，及时跟进困难毕业生的思想动态和就业进展情况，开展有温度的就业指导和服务，千方百计促进困难学

生就业创业。

四是强化政策兜底，保证“助理岗”岗位供给。把科研工作需求与毕业生就业紧密结合，为每名教授配备至少一名科研助理；鼓励学校与地方或企业共建的研究机构设置科研助理岗位；按照不低于毕业生人数1%的比例设置行政助理岗位。截止8月底，共设置科研助理599个、行政助理155个，为毕业生提供了充足的过渡性岗位。

五是强化政策宣传和就业指导服务，营造良好就业氛围。充分利用校园网和各类媒介，线上线下宣传高校毕业生基层就业、就业创业、应征入伍等政策；组织相关教师开展线上政策咨询和解读，举办第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动，营造良好就业氛围。组织毕业生收看教育部24365校园招聘服务互联网+就业系列公益直播课程、“宏志助航计划”---全国高校毕业生就业能力网络培训课程，举办就业指导讲座、求职训练营、线上求职面试专项提升工作坊等活动，强化毕业生就业意识，提升毕业生职业规划能力、求职择业技能、就业胜任力和职业决策能力，增强学生疫情期间的就业信心。

（四）社会评价

毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、对实践教学的评价、对任课教师的评价、对教育教学的满意度尤为重要，对学校在优化专业结构、完善培养方案等方面，具有重要的参考价值。山西大学2021 届毕业生对母校的满意度为 97.96%，对母校的推荐度较高，超七成的毕业生愿意向他人推荐自己的母校。毕业生对实践教学的满意度为 94.57%，对任课教师的满意度为 98.02%，对教育教学的满意度为 96.98%，满意度均处于较高水平。

用人单位对毕业生的评价能够比较真实地反映毕业生的质量，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。大部分用人单位对我校学生都给予了高度评价，2021届毕业生中，98.01%的用人单位对毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 58.71%。用人单位认为我校毕业生的“实干与执行能力”“人际沟通能力”“自学能力”“专业能力”比较强，但同时也希望我校毕业生注重加强“创新能力”“组织与协调能力”“分析能力”“问题解决能力”等方面的能力素质。

学校将着眼长远，重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，不断提高人才培养和社会需求的契合度；落实国家就业创业政策，加强就业创业服务平台建设，大力提升毕业生就业创业能力；深化校地校企合作，实施协同就业育人项目，培养更多创新型、复合型和紧缺型人才，推动毕业生就业质量实现更加显著的提高。

七、特色发展

（一）一体化统筹提升体美劳教育

树立科学成才观念，坚持以德为先、能力为重、全面发展，落实课程育人方案，实施“体育强身”“美育塑心”“致知力行”计划，促进学生德智体美劳全面发展。

围绕“德智体美劳全面发展”总体培养目标，制定山西大学《新时代大学生体育教育总体实施方案》《新时代大学生美育教育总体实施方案》《新时代大学生劳动教育总体实施方案》，将“体育强身计划”“美育塑心教育”纳入学校“十四五”规划“五育”并举育人新格局。

实施“四年不间断”的“体育必修课+体育俱乐部通识选修课”体育教育综合改革。试运行“乐跑”运动监测软件，打造校园智慧体育平台。完成 2021 年校内体育竞赛系列活动，参与人数达 30000 余人次。体质测试达标率 92.80%。

美育教育贯通人才培养全过程。持续更新美育课程资源库。建立美育技法工作坊，开设艺术类实践课。本年度开设 49 门公共艺术课程，2021 级人才培养方案要求学生须修读 2 学分公共艺术课程方可毕业。设有校级学生艺术类社团 45 家，学生参与比例达 24.5%。学校有音乐厅 1 个，美术展厅 2 个，改扩建校史馆，博物馆正在筹建。

劳动教育有机融入人才培养方案。开设《劳动教育》理论课，构建“日常生活性劳动”“专业创造性劳动”“兴趣技能性劳动”“社会公益性劳动”的劳动实践体系。开展“劳动教育”专题师资培训，入选省级劳动教育典型案例 1 个。志愿服务、社会实践与劳动教育相结合，年均约 25000 人次参与各种志愿者和社会实践活动。

（二）探索拔尖创新人才培养模式

学校坚持以本为本的初心，推动一流育人体系建设，实施拔尖学生培养计划。重点支持物理学专业开展书院制、导师制、学分制、小班化、个性化、国际化等人才培养模式改革；推进哲学、环境科学、计算机科学、考古学等专业开展“三制三化”改革，带动全校各专业形成协同效应。

山西大学物理学拔尖学生培养基地于 2021 年 1 月入选基础学科拔尖学生培养计划 2.0，是全国 32 个物理学拔尖计划 2.0 基地之一，也是山西省唯一一个入选该计划的基地。在专业基础和核心课程建设上，坚持“厚基础、宽口径、强能力”的原则，进行模块化设置，更好地实现对学生的个性化培养；在综合素养培养上，涉及科学思维培养、文史哲经典与智慧、社会观察与研究、美育欣赏及艺术创作等方面，在传承中创新、在创新中发展；注重大师引领，常态化邀请高水平大学及研究机构的

包含院士、长江学者、杰青等知名学者讲授前沿学术报告或短期课程，加强对学生的精神感召、学术引领和人生指导；开展内涵丰富的书院活动，对内着力促进拔尖学子的价值塑造和人格养成，对外力争打造一张宣传山西、彰显山西科技教育力的“山西名片”；把立德树人作为中心环节，建设“三全育人”思政工作体系，培养有理想、有本领、有担当的时代拔尖人才。

基地积极开展教育教学改革和拔尖人才培养实践，注重模式创新及经验日常总结。围绕书院建设、人才培养、思政教育、专业课程建设等角度产生了一批重要教育教学成果，申报了数项省部级教改项目等，探索形成扎根山西、具有中国特色的住宿书院制基础学科拔尖学生培养模式。两门课程获国家级一流本科课程认定，物理学“格物致理”课程思政团队入选国家级课程思政教学名师及团队，获 2021 年山西省教学成果奖（高等教育）一等奖，在《中国大学教学》《物理与工程》《大学物理》等期刊发表相关学术论文。

（三）积极推进教育教学数字化建设

我校坚持遵循“两性一度”标准，积极开展“金课”建设，深化课堂信息化建设。引入“雨课堂”智慧教学工具，加强信息技术在教育尤其是课堂教学中的应用，举办课堂教学信息化专题培训，积极更新教学理念，疫情期间云端教学丰富多彩。为推动现代教育技术与教育教学的深度融合，鼓励教师利用国内外优质在线开放课程，开展线上线下混合式教学方法改革。支持具有学科优势、区域特色的优质线上课程建设，打造 15 门“感知山西”系列通识课程，已建设有 12 门省部级精品在线开放课程，13 门校级精品在线开放课程，在“学堂在线”等课程平台上线运行，深度拓展课程影响力，建成“学科优势”+“区域特色”的线上“金课”。校本通识课完全实现线上线下双模式选课学习，线上课程在暑假同样提供选课机会。《安全教育》《形势与政策》《大学生职业规划与创新创业就业指导》三门公共基础课全部实现了在线教育教学，极大地节约了教学资源，为学生提供了便捷和高效的学习方式和体验。同时，积极引导多领域探索并将其中的知识融会贯通，充分调动学生在选择学习方向和路径上的积极主动性，学校引入通识教育广场课，满足学生根据自身兴趣、水平和社会热点变化实时选择内容学习。加入山西省高校精品共享课程联盟和东西部高校课程共享联盟，推动教育教学与信息技术的深度融合，探索以混合式教学模式提高教学质量。2022 年启动了“互联网+同步课堂”教学新模式，推进优质教学资源共享。下一步将在省内多所高校间进一步加强互动，优化课堂教学设计，提高同步教研水平，不断探索校际教学合作的新模式，实现优质教学资源的共建、共享、共赢。

八、问题与改进方向

（一）工程教育专业认证亟待突破

长期以来，我校工科专业建设较为薄弱。为突破“工程教育专业认证”这一瓶颈，学校将贯彻“以学生为中心，成果导向，持续改进”的教学理念，建立校、院、专业三级持续改进工作责任机制；加强一流专业建设，参照《工程教育认证标准》健全课程体系，完善培养方案；面向国家重大战略与区域发展需求，推进新型学院建设，将参与专业认证纳入奖励机制。

（二）产教研融合“合而不深”

当前我校科教融合人才培养模式存在缺陷亟须完善。下一步学校将推进科教产教多元协同，深化教学内容改革，重构实验课程体系，实施“开放创新实验推进计划”；健全学科专业体系，充分发挥学科对专业的支撑作用，推进产教、科教多元协同；整合社会资源，深化校企协同育人，推广“紫芯班”订单培养模式。

（三）通识课程的优质率不高

校本通识课程建设质量有待提高。对此，学校计划成立通识课程建设中心，汇聚校内外通识教育优秀师资，建设 300 门优质通识课程；评选 100 门“山西大学精品通识课程”，将学院通识课程的开设量、选课人数、课程评价等纳入年度教学工作评价指标。

针对以上存在的问题，学校将秉承“登崇俊良”优良办学传统，坚持以本为本、五育并举、问题导向原则，聚焦学校本科教育教学工作中的重点、难点问题，结合山西大学办学实际，推进“双一流”建设，全面实施山西大学一流本科教育质量提升计划，整合资源，提升内涵，深入推进本科教育教学高质量发展。

九、支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 71.49%。
2. 教师数量及结构。

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2090	/	266	/
职称	正高级	445	21.29	76	28.57
	其中教授	444	21.24	36	13.53
	副高级	816	39.04	98	36.84
	其中副教授	809	38.71	24	9.02
	中级	750	35.89	37	13.91
	其中讲师	746	35.69	19	7.14
	初级	56	2.68	4	1.50
	其中助教	55	2.63	4	1.50
	未评级	23	1.10	51	19.17
最高学位	博士	1408	67.37	33	12.41
	硕士	571	27.32	84	31.58
	学士	104	4.98	129	48.50
	无学位	7	0.33	20	7.52
年龄	35 岁及以下	435	20.81	89	33.46
	36-45 岁	971	46.46	70	26.32
	46-55 岁	449	21.48	32	12.03
	56 岁及以上	235	11.24	75	28.20

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
010101	哲学	89	1.28	24	21	3
010104T	伦理学	0	--	0	0	0
020101	经济学	23	5.48	3	1	1
020102	经济统计学	6	16.67	0	0	0
020301K	金融学	21	8.62	5	0	2
020401	国际经济与贸易	14	6.21	0	1	1
030101K	法学	52	17.63	9	35	0
030201	政治学与行政学	20	9.70	0	0	0
030202	国际政治	12	12.33	2	0	0
030301	社会学	0	--	0	0	0
030302	社会工作	11	6.00	0	0	0
040101	教育学	26	8.85	2	0	1
040106	学前教育	5	7.00	0	0	0
040201	体育教育	27	20.07	4	0	0
040202K	运动训练	33	27.42	1	0	0
040203	社会体育指导与管理	0	--	0	0	0
040204K	武术与民族传统体育	10	9.40	0	0	0
050101	汉语言文学	52	15.06	6	1	0
050103	汉语国际教育	4	15.50	3	0	0
050201	英语	27	8.59	3	0	0
050202	俄语	9	9.44	2	0	0
050203	德语	7	8.14	1	0	0
050204	法语	8	8.00	2	0	0
050207	日语	13	7.08	2	0	0
050261	翻译	15	8.00	1	0	0

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050301	新闻学	15	14.73	7	2	3
050303	广告学	7	16.43	2	0	3
060101	历史学	53	7.72	11	3	0
060103	考古学	21	11.38	8	0	0
060104	文物与博物馆学	2	11.00	0	0	0
070101	数学与应用数学	45	2.44	5	0	0
070102	信息与计算科学	30	1.30	3	1	1
070201	物理学	81	3.22	13	0	0
070301	化学	60	4.07	17	3	9
070302	应用化学	26	13.27	3	1	16
070502	自然地理与资源环境	38	4.95	6	1	3
071001	生物科学	49	9.45	10	4	8
071102	应用心理学	19	10.32	3	1	2
071201	统计学	20	10.35	3	2	0
080204	机械电子工程	12	25.75	3	2	3
080301	测控技术与仪器	14	22.14	1	0	1
080403	材料化学	23	4.43	4	0	1
080501	能源与动力工程	23	20.00	3	8	13
080503T	新能源科学与工程	2	40.00	0	2	1
080601	电气工程及其自动化	42	35.52	6	13	12
080701	电子信息工程	22	22.23	7	1	2
080705	光电信息科学与工程	63	4.57	10	0	2
080714T	电子信息科学与技术	19	10.68	1	0	4
080717T	人工智能	10	5.50	5	0	0
080801	自动化	20	27.40	3	14	10
080901	计算机科学与技术	54	9.11	9	11	11
080902	软件工程	34	79.62	2	9	3
080910T	数据科学与大数据技术	26	16.96	9	2	3

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
081001	土木工程	24	20.00	4	6	7
081002	建筑环境与能源应用工程	6	42.67	2	1	1
081004	建筑电气与智能化	5	33.40	0	1	3
081303T	资源循环科学与工程	22	5.00	6	1	4
082502	环境工程	33	6.85	6	4	7
082503	环境科学	37	4.19	4	2	5
082504	环境生态工程	0	--	0	0	0
082701	食品科学与工程	12	16.75	0	1	7
082801	建筑学	5	32.60	1	1	1
082807T	智慧建筑与建造	12	11.33	3	3	2
083001	生物工程	27	4.26	2	2	4
083003T	合成生物学	0	--	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	27	4.81	1	2	0
120103	工程管理	4	21.75	0	1	1
120105	工程造价	7	43.29	0	1	2
120201K	工商管理	20	4.75	0	2	1
120203K	会计学	18	8.33	3	4	0
120209	物业管理	0	--	0	0	0
120402	行政管理	21	9.33	2	0	0
120403	劳动与社会保障	0	--	0	0	0
120801	电子商务	4	13.25	0	1	1
120901K	旅游管理	21	10.38	1	4	0
120902	酒店管理	0	--	0	0	0
130201	音乐表演	64	7.20	9	0	0
130202	音乐学	8	6.63	1	0	0
130203	作曲与作曲技术理论	4	7.75	2	0	0
130206	舞蹈编导	15	20.87	3	0	0
130304	戏剧影视文学	12	16.33	2	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130401	美术学	21	2.33	4	0	0
130402	绘画	7	22.86	1	0	0
130403	雕塑	4	8.00	0	0	1
130405T	书法学	5	18.80	3	0	0
130502	视觉传达设计	7	10.29	1	0	0
130503	环境设计	19	7.53	0	1	5
130506	公共艺术	0	--	0	0	0
130508	数字媒体艺术	8	8.63	3	0	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
010101	哲学	89	33	73.00	36	20	88	1	0
010104T	伦理学	0	0	--	0	0	0	0	0
020101	经济学	23	5	100.00	9	9	20	1	2
020102	经济统计学	6	1	100.00	4	1	5	1	0
020301K	金融学	21	1	0.00	13	7	18	3	0
020401	国际经济与贸易	14	2	100.00	9	3	12	2	0
030101K	法学	52	8	88.00	18	26	35	16	1
030201	政治学与行政学	20	7	100.00	9	4	19	0	1
030202	国际政治	12	4	100.00	5	3	11	1	0
030301	社会学	0	0	--	0	0	0	0	0
030302	社会工作	11	2	100.00	4	5	9	2	0
040101	教育学	26	5	100.00	15	6	22	3	1
040106	学前教育	5	0	--	1	4	3	2	0
040201	体育教育	27	3	100.00	10	14	16	10	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
040202K	运动训练	33	6	100.00	11	16	12	15	6
040203	社会体育指导与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
040204K	武术与民族传统体育	10	2	100.00	4	4	4	6	0
050101	汉语言文学	52	15	73.00	24	13	45	3	4
050103	汉语国际教育	4	0	--	0	4	4	0	0
050201	英语	27	2	100.00	8	17	14	13	0
050202	俄语	9	1	100.00	0	8	3	6	0
050203	德语	7	0	--	0	7	2	5	0
050204	法语	8	0	--	0	8	2	6	0
050207	日语	13	1	100.00	2	10	4	8	1
050261	翻译	15	1	100.00	4	10	5	10	0
050301	新闻学	15	2	100.00	2	11	10	4	1
050303	广告学	7	1	100.00	1	5	2	2	3
060101	历史学	53	11	100.00	10	32	50	2	1
060103	考古学	21	3	100.00	11	7	19	0	2
060104	文物与博物馆学	2	1	100.00	1	0	2	0	0
070101	数学与应用数学	45	16	94.00	20	9	44	1	0
070102	信息与计算科学	30	6	83.00	16	8	30	0	0
070201	物理学	81	45	73.00	27	9	77	2	2
070301	化学	60	22	73.00	25	13	57	3	0
070302	应用化学	26	9	89.00	10	5	25	0	1
070502	自然地理与资源环境	38	5	100.00	23	10	35	3	0
071001	生物科学	49	19	100.00	22	8	48	0	1
071102	应用心理学	19	4	75.00	7	8	13	5	1
071201	统计学	20	3	100.00	7	10	16	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080204	机械电子工程	12	1	100.00	6	5	7	5	0
080301	测控技术与仪器	14	0	--	7	7	7	7	0
080403	材料化学	23	6	83.00	15	2	23	0	0
080501	能源与动力工程	23	0	--	11	12	10	11	2
080503T	新能源科学与工程	2	0	--	1	1	0	2	0
080601	电气工程及其自动化	42	5	100.00	10	26	11	24	7
080701	电子信息工程	22	0	--	14	8	14	7	1
080705	光电信息科学与工程	63	18	83.00	29	16	57	6	0
080714T	电子信息科学与技术	19	5	80.00	6	8	16	3	0
080717T	人工智能	10	1	100.00	6	3	10	0	0
080801	自动化	20	4	75.00	9	7	12	7	1
080901	计算机科学与技术	54	14	100.00	27	13	44	9	1
080902	软件工程	34	2	50.00	12	18	7	23	4
080910T	数据科学与大数据技术	26	2	100.00	15	9	24	2	0
081001	土木工程	24	4	100.00	14	6	14	8	2
081002	建筑环境与能源应用工程	6	0	--	1	5	3	3	0
081004	建筑电气与智能化	5	0	--	2	2	0	5	0
081303T	资源循环科学与工程	22	3	100.00	11	8	16	6	0
082502	环境工程	33	10	80.00	15	8	30	2	1
082503	环境科学	37	17	82.00	13	7	36	1	0
082504	环境生态工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082701	食品科学与工程	12	2	100.00	6	4	9	2	1
082801	建筑学	5	0	--	2	3	0	5	0
082807T	智慧建筑与建造	12	0	--	4	8	6	6	0
083001	生物工程	27	6	100.00	14	7	23	3	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
083003T	合成生物学	0	0	--	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	27	9	67.00	12	6	21	4	2
120103	工程管理	4	1	100.00	2	0	0	4	0
120105	工程造价	7	0	--	4	2	1	5	1
120201K	工商管理	20	4	50.00	8	8	16	3	1
120203K	会计学	18	2	100.00	11	5	11	7	0
120209	物业管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120402	行政管理	21	6	83.00	10	5	18	2	1
120403	劳动与社会保障	0	0	--	0	0	0	0	0
120801	电子商务	4	0	--	0	4	2	1	1
120901K	旅游管理	21	2	100.00	4	15	11	8	2
120902	酒店管理	0	0	--	0	0	0	0	0
130201	音乐表演	64	12	92.00	16	36	6	43	15
130202	音乐学	8	2	100.00	4	2	7	1	0
130203	作曲与作曲技术理论	4	0	--	2	2	3	1	0
130206	舞蹈编导	15	2	100.00	1	12	1	12	2
130304	戏剧影视文学	12	2	0.00	3	7	4	7	1
130401	美术学	21	5	100.00	6	10	9	10	2
130402	绘画	7	0	--	2	5	0	5	2
130403	雕塑	4	0	--	1	3	0	4	0
130405T	书法学	5	1	100.00	1	3	3	1	1
130502	视觉传达设计	7	0	--	3	4	0	6	1
130503	环境设计	19	2	100.00	9	8	3	13	3
130506	公共艺术	0	0	--	0	0	0	0	0
130508	数字媒体艺术	8	1	100.00	1	6	1	7	0

3. 专业设置及调整情况。

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停/间招专业名单
89	69	伦理学,政治学与行政学,数据科学与大数据技术,人工智能,合成生物学,资源循环科学与工程,武术与民族传统体育,书法学,新能源科学与工程,物业管理,智慧建筑与建造,文物与博物馆学	工程造价,合成生物学,法语,文物与博物馆学

4. 全校整体生师比 20.01, 各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 31536.49。

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 13979.0。

7. 生均图书(册) 53.08。

8. 电子图书(册) 1215915。

9. 生均教学行政用房(平方米) 15.66, 生均实验室面积(平方米) 1.78。

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1096.99。

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 4175.85。

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 214.16。

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 335.84。

14. 全校开设课程总门数 3071。

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
010101	哲学	23.5	10.0	0.0	17.87	0	21	100
010104T	伦理学	32.5	0.0	0.0	20.38	0	20	100
020101	经济学	26.5	5.5	0.0	20.0	0	8	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020102	经济统计学	25.0	3.0	0.0	17.5	0	5	0
020301K	金融学	30.75	8.25	0.0	22.48	0	10	320
020401	国际经济与贸易	25.0	7.0	0.0	20.0	0	7	27
030101K	法学	28.5	3.0	0.0	19.87	1	7	81
030201	政治学与行政学	28.5	2.0	0.0	19.18	0	1	69
030202	国际政治	28.5	2.0	0.0	19.18	0	0	0
030301	社会学	32.0	0.0	0.0	19.75	0	0	0
030302	社会工作	32.0	0.0	0.0	20.13	0	1	39
040101	教育学	31.5	0.5	0.0	20.25	0	6	59
040106	学前教育	42.0	0.5	0.0	26.73	0	1	35
040201	体育教育	22.5	4.0	0.0	17.43	0	18	115
040202K	运动训练	22.5	4.0	0.0	16.93	0	18	48
040203	社会体育指导与管理	22.5	3.0	0.0	16.4	0	0	0
040204K	武术与民族传统体育	22.5	3.0	0.0	16.14	0	18	8
050101	汉语言文学	31.0	0.0	0.0	17.17	0	7	209
050103	汉语国际教育	33.0	0.0	0.0	21.71	0	3	0
050201	英语	27.5	0.0	0.0	17.19	5	1	50
050202	俄语	27.5	0.0	0.0	17.19	3	1	20
050203	德语	27.5	0.0	0.0	17.19	2	1	21
050204	法语	27.5	0.0	0.0	17.19	4	0	0
050207	日语	27.5	0.0	0.0	17.19	2	1	18
050261	翻译	27.5	0.0	0.0	17.19	5	1	19
050301	新闻学	31.5	5.0	0.0	22.88	5	24	90
050303	广告学	31.5	8.0	0.0	24.76	3	5	17
060101	历史学	31.0	0.0	0.0	16.94	0	5	120
060103	考古学	40.75	2.75	0.0	27.27	1	5	110

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
060104	文物与博物馆学	34.0	5.0	0.0	24.68	0	0	0
070101	数学与应用数学	37.0	3.5	0.0	25.31	0	6	12
070102	信息与计算科学	36.0	4.5	0.0	25.31	0	6	9
070201	物理学	28.5	13.5	0.0	25.69	3	0	0
070301	化学	26.5	18.0	0.0	27.81	0	3	225
070302	应用化学	31.0	16.0	0.0	27.65	0	3	227
070502	自然地理与资源环境	29.5	12.0	0.0	26.18	0	3	50
071001	生物科学	29.0	15.5	0.0	26.25	0	2	165
071102	应用心理学	39.5	2.5	0.0	26.84	0	2	39
071201	统计学	34.5	9.0	0.0	27.19	0	5	11
080204	机械电子工程	34.5	12.1	0.0	26.4	4	16	0
080301	测控技术与仪器	35.5	10.0	0.0	25.28	0	17	0
080403	材料化学	26.5	19.0	0.0	28.44	0	3	139
080501	能源与动力工程	36.5	9.5	0.0	25.92	5	7	0
080503T	新能源科学与工程	39.0	2.5	0.0	25.94	0	2	0
080601	电气工程及其自动化	37.0	7.0	0.0	25.36	4	9	2462
080701	电子信息工程	37.0	9.5	0.0	27.11	5	1	200
080705	光电信息科学与工程	29.5	15.5	0.0	26.79	8	1	64
080714T	电子信息科学与技术	37.0	10.5	0.0	27.7	6	1	73
080717T	人工智能	24.5	14.5	0.0	25.32	0	0	0
080801	自动化	34.5	11.0	0.0	25.0	4	15	0
080901	计算机科学与技术	23.5	18.0	0.0	25.62	2	7	22
080902	软件工程	47.5	6.0	0.0	31.85	1	6	563
080910T	数据科学与大数据技术	30.25	14.25	0.0	26.18	2	7	15
081001	土木工程	42.5	3.5	0.0	26.44	5	8	224
081002	建筑环境与能源应用工程	42.0	4.0	0.0	26.51	3	3	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
081004	建筑电气与智能化	42.0	4.0	0.0	26.51	3	1	57
081303T	资源循环科学与工程	34.5	15.5	0.0	31.25	2	2	54
082502	环境工程	44.5	10.5	0.0	29.57	0	4	0
082503	环境科学	29.5	12.0	0.0	26.18	0	3	57
082504	环境生态工程	39.5	9.5	0.0	30.63	0	0	0
082701	食品科学与工程	30.5	12.5	0.0	25.9	0	1	88
082801	建筑学	52.5	4.0	0.0	27.9	3	6	43
082807T	智慧建筑与建造	38.5	7.5	0.0	26.29	0	5	0
083001	生物工程	31.5	18.5	0.0	30.12	0	0	0
083003T	合成生物学	41.5	10.5	0.0	30.59	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	26.0	6.5	0.0	20.5	0	17	1
120103	工程管理	46.0	0.0	0.0	28.75	1	5	10
120105	工程造价	46.0	0.0	0.0	28.75	1	5	45
120201K	工商管理	24.5	4.0	0.0	17.81	0	7	56
120203K	会计学	24.5	7.5	0.0	20.13	0	10	55
120209	物业管理	37.0	6.0	0.0	28.1	0	0	0
120402	行政管理	28.5	2.0	0.0	19.3	0	1	42
120403	劳动与社会保障	29.0	4.0	0.0	21.71	0	0	0
120801	电子商务	29.0	5.0	0.0	21.38	0	15	4
120901K	旅游管理	37.0	6.5	0.0	27.71	1	6	150
120902	酒店管理	29.0	2.5	0.0	18.05	0	0	0
130201	音乐表演	27.5	14.0	0.0	27.39	0	6	0
130202	音乐学	27.5	2.0	0.0	19.47	0	6	0
130203	作曲与作曲技术理论	27.5	2.0	0.0	20.0	0	6	0
130206	舞蹈编导	23.0	67.0	0.0	56.96	0	6	0
130304	戏剧影视文学	28.0	8.5	0.0	23.03	1	6	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
130401	美术学	34.5	9.0	0.0	27.62	0	0	0
130402	绘画	34.3	18.0	0.0	33.48	0	4	760
130403	雕塑	34.5	18.0	0.0	34.09	0	6	970
130405T	书法学	34.5	22.5	0.0	37.5	0	0	0
130502	视觉传达设计	34.5	9.0	0.0	28.52	0	3	420
130503	环境设计	35.5	13.0	0.0	31.8	0	8	885
130506	公共艺术	35.5	15.0	0.0	33.11	0	0	0
130508	数字媒体艺术	34.5	12.0	0.0	30.69	0	3	140
全校校均	/	32.24	8.71	0.00	25.11	1.65	2	92

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）。

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2352.00	78.91	21.09	74.83	23.81	151.50	63.04	20.46
130506	公共艺术	2352.00	78.91	21.09	74.83	23.81	152.50	62.62	19.02
130503	环境设计	2346.67	78.86	21.14	72.05	26.59	152.50	62.62	20.33
130502	视觉传达设计	2320.00	78.62	21.38	78.62	20.00	152.50	63.28	20.33
130405T	书法学	2608.00	76.69	23.31	62.58	36.20	152.00	65.46	18.09
130403	雕塑	2488.00	80.06	19.94	68.49	30.23	154.00	63.64	20.13
130402	绘画	2488.00	80.06	19.94	68.75	29.97	156.20	62.74	19.85
130401	美术学	2400.00	80.67	19.33	79.33	19.33	157.50	66.67	17.46
130304	戏剧影视文学	2304.00	70.83	29.17	86.81	11.11	158.50	50.47	26.50
130206	舞蹈编导	3408.00	82.16	17.84	34.27	60.09	158.00	26.58	16.46

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130203	作曲与作曲技术理论	2176.00	82.35	17.65	97.06	0.00	147.50	63.73	16.27
130202	音乐学	2240.00	82.86	17.14	97.14	0.00	151.50	64.69	15.84
130201	音乐表演	2880.00	86.67	13.33	66.67	31.11	151.50	54.13	15.84
120902	酒店管理	3612.00	85.71	14.29	69.21	2.21	174.50	84.24	14.90
120901K	旅游管理	3192.00	73.43	26.57	63.91	6.52	157.00	54.46	28.03
120801	电子商务	2456.00	81.11	18.89	81.76	10.42	159.00	82.70	16.98
120403	劳动与社会保障	2678.00	82.67	17.33	100.00	0.00	152.00	76.32	23.68
120402	行政管理	2376.00	73.06	26.94	87.21	2.69	158.00	55.38	25.32
120209	物业管理	2392.00	83.28	16.72	72.37	8.03	153.00	84.31	15.69
120203K	会计学	2528.00	82.28	17.72	82.28	16.46	159.00	81.13	17.61
120201K	工商管理	2488.00	76.53	23.47	86.50	12.22	160.00	76.56	22.19
120105	工程造价	2296.00	85.37	14.63	85.37	8.36	160.00	83.75	16.25
120103	工程管理	2224.00	81.29	18.71	89.21	4.32	160.00	83.75	16.25
120102	信息管理与信息系统	2480.00	77.42	22.58	83.23	15.48	158.50	78.23	20.50
083003T	合成生物学	2688.00	81.55	18.45	70.24	23.81	170.00	83.53	16.47
083001	生物工程	2774.00	81.40	18.60	70.37	27.14	166.00	74.70	18.67
082807T	智慧建筑与建造	2560.00	83.75	16.25	82.50	17.50	175.00	58.86	14.86
082801	建筑学	3240.00	87.16	12.84	77.28	4.07	202.50	75.31	14.81
082701	食品科学与工程	2693.00	84.48	15.52	74.27	23.21	166.00	65.36	15.66
082504	环境生态工程	2472.00	79.94	20.06	75.73	20.39	160.00	68.13	18.13
082503	环境科学	3248.00	83.25	16.75	64.53	11.33	158.50	68.77	18.61
082502	环境工程	3888.00	87.24	12.76	60.08	10.70	186.00	69.09	14.25
081303T	资源循环科学与工程	3408.00	83.57	16.43	58.22	10.80	160.00	67.50	16.88
081004	建筑电气与智能化	2416.00	82.78	17.22	86.09	13.91	173.50	58.21	14.99
081002	建筑环境与能源应用工程	2536.00	86.12	13.88	82.33	5.05	173.50	60.81	12.68

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081001	土木工程	2512.00	84.71	15.29	83.44	10.19	174.00	66.67	13.79
080910T	数据科学与大数据技术	2768.00	82.37	17.63	77.13	16.47	170.00	80.74	15.74
080902	软件工程	3528.00	86.39	13.61	54.42	5.44	168.00	82.74	15.48
080901	计算机科学与技术	2744.00	80.76	19.24	78.43	20.99	162.00	81.17	16.98
080801	自动化	3352.00	86.16	13.84	70.88	2.39	182.00	84.89	15.11
080717T	人工智能	2560.00	78.75	21.25	80.63	18.13	154.00	79.22	18.18
080714T	电子信息科学与技术	2672.00	83.83	16.17	75.45	14.37	171.50	83.67	14.58
080705	光电信息科学与工程	2752.00	80.81	19.19	73.26	18.02	168.00	78.27	19.94
080701	电子信息工程	2688.00	86.90	13.10	76.79	13.10	171.50	85.42	12.83
080601	电气工程及其自动化	2600.00	82.77	17.23	81.54	6.15	173.50	66.57	13.83
080503T	新能源科学与工程	2144.00	83.58	16.42	88.81	2.99	160.00	86.25	13.75
080501	能源与动力工程	4050.00	87.75	12.25	53.14	7.51	177.50	61.13	12.96
080403	材料化学	2728.00	86.22	13.78	68.91	20.53	160.00	84.06	15.94
080301	测控技术与仪器	3448.00	79.81	20.19	71.23	3.71	180.00	80.56	19.44
080204	机械电子工程	3416.00	81.15	18.85	72.48	18.38	176.50	60.91	13.60
071201	统计学	2632.00	81.16	18.84	78.72	10.94	160.00	80.00	18.13
071102	应用心理学	2200.00	84.73	15.27	85.45	3.64	156.50	84.66	14.70
071001	生物科学	2752.00	84.27	15.73	72.97	21.53	169.50	75.81	16.22
070502	自然地理与资源环境	3248.00	83.25	16.75	64.53	11.82	158.50	68.45	18.93
070302	应用化学	2776.00	85.88	14.12	71.76	18.73	170.00	81.03	15.00
070301	化学	2712.00	84.66	15.34	69.91	19.47	160.00	82.50	16.25
070201	物理学	2780.00	83.88	16.12	74.68	15.54	163.50	80.43	17.74
070102	信息与计算科学	2600.00	82.15	17.85	83.38	5.54	160.00	80.00	18.13
070101	数学与应用数学	2584.00	82.66	17.34	83.90	4.33	160.00	80.00	18.13
060104	文物与博物馆学	3136.00	86.73	13.27	67.35	6.63	158.00	70.57	13.92

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
060103	考古学	3064.00	84.86	15.14	66.06	1.83	159.50	64.58	15.83
060101	历史学	2957.00	83.23	16.77	85.93	0.00	183.00	77.87	17.21
050303	广告学	2272.00	76.06	23.94	87.32	12.68	159.50	54.55	21.32
050301	新闻学	2192.00	73.72	26.28	92.70	7.30	159.50	55.17	22.57
050261	翻译	2360.00	76.27	23.73	89.83	6.44	160.00	66.88	21.88
050207	日语	2360.00	77.97	22.03	89.83	6.44	160.00	68.44	20.31
050204	法语	2360.00	78.98	21.02	89.83	6.44	160.00	69.38	19.38
050203	德语	2360.00	78.98	21.02	89.83	6.44	160.00	69.38	19.38
050202	俄语	2360.00	78.31	21.69	89.83	6.44	160.00	68.75	20.00
050201	英语	2360.00	76.95	23.05	89.83	6.44	160.00	67.50	21.25
050103	汉语国际教育	2068.00	75.15	24.85	90.72	9.28	152.00	77.63	19.74
050101	汉语言文学	2676.00	86.55	13.45	90.73	0.00	180.50	78.53	13.85
040204K	武术与民族传统体育	3312.00	83.09	16.91	76.33	2.90	158.00	79.11	19.62
040203	社会体育指导与管理	3344.00	82.30	17.70	68.90	3.83	155.50	81.67	18.01
040202K	运动训练	3296.00	85.44	14.56	75.24	3.88	156.50	82.11	16.61
040201	体育教育	3048.00	78.48	21.52	73.23	4.20	152.00	80.26	18.42
040106	学前教育	2120.00	81.89	18.11	90.19	0.75	159.00	81.76	15.09
040101	教育学	2320.00	80.69	19.31	88.97	0.69	158.00	81.01	18.99
030302	社会工作	1856.00	70.69	29.31	89.66	0.00	159.00	80.50	19.50
030301	社会学	2728.00	77.49	22.51	84.46	0.00	162.00	78.40	21.60
030202	国际政治	2392.00	71.91	28.09	88.96	2.68	159.00	54.40	26.42
030201	政治学与行政学	2392.00	71.91	28.09	87.29	2.68	159.00	54.40	26.42
030101K	法学	2384.00	77.18	22.82	85.23	4.03	158.50	80.44	18.30
020401	国际经济与贸易	2528.00	78.48	21.52	82.91	15.82	160.00	78.75	20.00
020301K	金融学	2720.00	81.18	18.82	80.59	12.94	173.50	79.68	17.44

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020102	经济统计学	2408.00	81.40	18.60	86.71	5.32	160.00	82.19	16.88
020101	经济学	2480.00	80.00	20.00	84.52	14.19	160.00	80.31	18.44
010104T	伦理学	2338.00	76.73	23.27	89.73	0.00	159.50	58.31	21.32
010101	哲学	2717.00	83.81	16.19	92.05	0.00	187.50	75.33	16.00
全校校均	/	2670.65	81.60	18.40	76.94	12.67	163.11	71.98	17.86

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）**80.2%**，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 **20.81%**，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 **11.87%**。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业总门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业总门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
010101	哲学	37	25	67.57	66	24	36.36	70	27	38.57
020101	经济学	5	5	100	35	4	11.43	35	4	11.43
020102	经济统计学	1	1	100	32	3	9.38	33	3	9.09
020301K	金融学	1	0	0	43	2	4.65	53	2	3.77
020401	国际经济与贸易	2	2	100	37	3	8.11	37	3	8.11
030101K	法学	10	8	80	47	16	34.04	79	21	26.58
030201	政治学与行政学	7	7	100	31	17	54.84	33	17	51.52
030202	国际政治	4	4	100	26	9	34.62	27	9	33.33
030302	社会工作	2	2	100	13	2	15.38	13	2	15.38
040101	教育学	6	6	100	46	7	15.22	47	8	17.02
040106	学前教育	0	0	0	17	1	5.88	17	1	5.88
040201	体育教育	3	3	100	93	19	20.43	212	41	19.34

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
040202K	运动训练	7	6	85.71	52	16	30.77	222	30	13.51
040204K	武术与民族传统体育	2	2	100	48	7	14.58	65	7	10.77
050101	汉语言文学	17	13	76.47	39	12	30.77	63	13	20.63
050103	汉语国际教育	0	0	0	15	4	26.67	16	4	25
050201	英语	2	2	100	62	3	4.84	128	4	3.13
050202	俄语	1	1	100	38	9	23.68	38	9	23.68
050203	德语	0	0	0	26	1	3.85	26	1	3.85
050204	法语	0	0	0	30	0	0	30	0	0
050207	日语	1	1	100	37	2	5.41	37	2	5.41
050261	翻译	1	1	100	45	5	11.11	51	5	9.8
050301	新闻学	2	2	100	37	1	2.7	37	1	2.7
050303	广告学	1	1	100	37	2	5.41	37	2	5.41
060101	历史学	13	13	100	38	13	34.21	48	16	33.33
060103	考古学	3	3	100	29	5	17.24	29	5	17.24
060104	文物与博物馆学	1	1	100	11	0	0	11	0	0
070101	数学与应用数学	17	16	94.12	14	9	64.29	14	9	64.29
070102	信息与计算科学	6	5	83.33	21	4	19.05	21	4	19.05
070201	物理学	48	36	75	34	23	67.65	36	25	69.44
070301	化学	24	17	70.83	25	16	64	25	16	64
070302	应用化学	9	8	88.89	25	11	44	26	12	46.15
070502	自然地理与资源环境	6	6	100	31	8	25.81	35	8	22.86
071001	生物科学	19	19	100	74	43	58.11	84	48	57.14
071102	应用心理学	5	4	80	29	5	17.24	29	5	17.24
071201	统计学	3	3	100	23	3	13.04	23	3	13.04
080204	机械电子工程	1	1	100	45	9	20	63	11	17.46
080301	测控技术与仪器	0	0	0	28	0	0	45	0	0
080403	材料化学	7	5	71.43	26	13	50	27	13	48.15

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
080501	能源与动力工程	1	1	100	29	2	6.9	60	2	3.33
080503T	新能源科学与工程	0	0	0	18	0	0	20	0	0
080601	电气工程及其自动化	5	5	100	37	5	13.51	137	8	5.84
080701	电子信息工程	0	0	0	23	1	4.35	90	1	1.11
080705	光电信息科学与工程	18	15	83.33	49	22	44.9	50	22	44
080714T	电子信息科学与技术	5	4	80	36	12	33.33	36	12	33.33
080801	自动化	4	3	75	32	7	21.88	76	8	10.53
080901	计算机科学与技术	14	14	100	47	16	34.04	74	18	24.32
080902	软件工程	3	1	33.33	43	2	4.65	230	2	0.87
080910T	数据科学与大数据技术	2	2	100	49	12	24.49	78	13	16.67
081001	土木工程	4	4	100	45	9	20	45	9	20
081002	建筑环境与能源应用工程	0	0	0	33	1	3.03	54	1	1.85
081004	建筑电气与智能化	0	0	0	26	1	3.85	39	1	2.56
081303T	资源循环科学与工程	4	4	100	35	13	37.14	37	13	35.14
082502	环境工程	11	9	81.82	32	6	18.75	33	6	18.18
082503	环境科学	17	14	82.35	32	13	40.63	35	16	45.71
082504	环境生态工程	0	0	0	3	3	100	3	3	100
082701	食品科学与工程	2	2	100	36	13	36.11	37	14	37.84
082801	建筑学	0	0	0	43	0	0	55	0	0
083001	生物工程	7	7	100	67	32	47.76	68	32	47.06
120102	信息管理与信息系统	9	6	66.67	35	8	22.86	35	8	22.86
120103	工程管理	1	1	100	22	2	9.09	23	2	8.7
120105	工程造价	0	0	0	32	3	9.38	39	3	7.69
120201K	工商管理	4	2	50	38	2	5.26	38	2	5.26
120203K	会计学	3	3	100	34	3	8.82	34	3	8.82
120209	物业管理	0	0	0	6	0	0	6	0	0
120402	行政管理	7	6	85.71	30	10	33.33	32	10	31.25

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课时数	教授授课课时数	教授授课课时占比 (%)	专业课时数	教授授课课时数	教授授课课时占比 (%)
120403	劳动与社会保障	0	0	0	4	0	0	4	0	0
120801	电子商务	0	0	0	31	0	0	31	0	0
120901K	旅游管理	2	2	100	35	5	14.29	37	5	13.51
130201	音乐表演	12	11	91.67	78	21	26.92	978	154	15.75
130202	音乐学	2	2	100	52	6	11.54	148	7	4.73
130203	作曲与作曲技术理论	0	0	0	51	2	3.92	139	2	1.44
130206	舞蹈编导	2	2	100	46	9	19.57	78	12	15.38
130304	戏剧影视文学	2	0	0	30	1	3.33	30	1	3.33
130401	美术学	5	5	100	24	2	8.33	52	2	3.85
130402	绘画	0	0	0	43	3	6.98	49	3	6.12
130403	雕塑	0	0	0	11	2	18.18	13	2	15.38
130405T	书法学	1	1	100	23	3	13.04	23	3	13.04
130502	视觉传达设计	0	0	0	14	1	7.14	18	1	5.56
130503	环境设计	3	2	66.67	28	2	7.14	37	2	5.41
130506	公共艺术	0	0	0	8	0	0	8	0	0
130508	数字媒体艺术	1	1	100	13	2	15.38	13	2	15.38

(注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师)

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率为 98.09%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
010101	哲学	76	75	98.68
020101	经济学	72	70	97.22
020102	经济统计学	57	54	94.74
020301K	金融学	73	71	97.26
020401	国际经济与贸易	55	54	98.18

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	215	207	96.28
030202	国际政治	63	63	100.00
030302	社会工作	39	39	100.00
040101	教育学	59	59	100.00
040106	学前教育	40	39	97.50
040201	体育教育	152	152	100.00
040202K	运动训练	177	171	96.61
040203	社会体育指导与管理	31	31	100.00
050101	汉语言文学	147	146	99.32
050103	汉语国际教育	58	58	100.00
050201	英语	50	50	100.00
050202	俄语	24	23	95.83
050203	德语	22	22	100.00
050207	日语	25	24	96.00
050261	翻译	22	22	100.00
050301	新闻学	59	58	98.31
050303	广告学	60	60	100.00
060101	历史学	82	81	98.78
060103	考古学	30	30	100.00
060104	文物与博物馆学	21	21	100.00
070101	数学与应用数学	94	93	98.94
070102	信息与计算科学	58	58	100.00
070201	物理学	39	38	97.44
070301	化学	68	67	98.53
070302	应用化学	71	67	94.37
070502	自然地理与资源环境	56	56	100.00
071001	生物科学	100	99	99.00
071102	应用心理学	48	46	95.83

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
071201	统计学	57	57	100.00
080204	机械电子工程	86	84	97.67
080301	测控技术与仪器	85	82	96.47
080403	材料化学	68	64	94.12
080501	能源与动力工程	109	109	100.00
080503T	新能源科学与工程	83	83	100.00
080601	电气工程及其自动化	312	304	97.44
080701	电子信息工程	181	179	98.90
080705	光电信息科学与工程	62	54	87.10
080714T	电子信息科学与技术	70	68	97.14
080801	自动化	155	151	97.42
080901	计算机科学与技术	112	110	98.21
080902	软件工程	564	558	98.94
080910T	数据科学与大数据技术	110	109	99.09
081001	土木工程	114	112	98.25
081002	建筑环境与能源应用工程	86	86	100.00
081004	建筑电气与智能化	57	55	96.49
081303T	资源循环科学与工程	41	41	100.00
082502	环境工程	54	53	98.15
082503	环境科学	57	56	98.25
082504	环境生态工程	51	50	98.04
082701	食品科学与工程	54	54	100.00
082801	建筑学	77	77	100.00
083001	生物工程	53	46	86.79
120102	信息管理与信息系统	61	59	96.72
120103	工程管理	48	47	97.92
120105	工程造价	85	84	98.82
120201K	工商管理	55	55	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120203K	会计学	100	100	100.00
120209	物业管理	35	33	94.29
120402	行政管理	76	76	100.00
120403	劳动与社会保障	66	66	100.00
120801	电子商务	58	56	96.55
120901K	旅游管理	66	64	96.97
130201	音乐表演	121	115	95.04
130202	音乐学	8	8	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	6	6	100.00
130206	舞蹈编导	70	69	98.57
130304	戏剧影视文学	40	39	97.50
130401	美术学	23	22	95.65
130402	绘画	38	37	97.37
130403	雕塑	23	23	100.00
130502	视觉传达设计	24	24	100.00
130503	环境设计	47	47	100.00
130506	公共艺术	24	24	100.00
全校整体	/	6015	5900	98.09

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.75%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
010101	哲学	75	75	100.00
020101	经济学	70	70	100.00
020102	经济统计学	54	54	100.00
020301K	金融学	71	71	100.00
020401	国际经济与贸易	54	54	100.00
030101K	法学	207	206	99.52

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030202	国际政治	63	63	100.00
030302	社会工作	39	38	97.44
040101	教育学	59	59	100.00
040106	学前教育	39	39	100.00
040201	体育教育	152	152	100.00
040202K	运动训练	171	171	100.00
040203	社会体育指导与管理	31	31	100.00
050101	汉语言文学	146	146	100.00
050103	汉语国际教育	58	58	100.00
050201	英语	50	50	100.00
050202	俄语	23	23	100.00
050203	德语	22	22	100.00
050207	日语	24	24	100.00
050261	翻译	22	22	100.00
050301	新闻学	58	58	100.00
050303	广告学	60	60	100.00
060101	历史学	81	81	100.00
060103	考古学	30	30	100.00
060104	文物与博物馆学	21	21	100.00
070101	数学与应用数学	93	93	100.00
070102	信息与计算科学	58	57	98.28
070201	物理学	38	38	100.00
070301	化学	67	67	100.00
070302	应用化学	67	67	100.00
070502	自然地理与资源环境	56	56	100.00
071001	生物科学	99	99	100.00
071102	应用心理学	46	46	100.00
071201	统计学	57	56	98.25

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080204	机械电子工程	84	84	100.00
080301	测控技术与仪器	82	82	100.00
080403	材料化学	64	64	100.00
080501	能源与动力工程	109	109	100.00
080503T	新能源科学与工程	83	83	100.00
080601	电气工程及其自动化	304	302	99.34
080701	电子信息工程	179	179	100.00
080705	光电信息科学与工程	54	54	100.00
080714T	电子信息科学与技术	68	68	100.00
080801	自动化	151	148	98.01
080901	计算机科学与技术	110	108	98.18
080902	软件工程	558	557	99.82
080910T	数据科学与大数据技术	109	107	98.17
081001	土木工程	112	112	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	86	86	100.00
081004	建筑电气与智能化	55	55	100.00
081303T	资源循环科学与工程	41	41	100.00
082502	环境工程	53	53	100.00
082503	环境科学	56	56	100.00
082504	环境生态工程	50	50	100.00
082701	食品科学与工程	54	54	100.00
082801	建筑学	77	77	100.00
083001	生物工程	46	46	100.00
120102	信息管理与信息系统	59	59	100.00
120103	工程管理	47	47	100.00
120105	工程造价	84	84	100.00
120201K	工商管理	55	55	100.00
120203K	会计学	100	100	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120209	物业管理	33	33	100.00
120402	行政管理	76	76	100.00
120403	劳动与社会保障	66	66	100.00
120801	电子商务	56	56	100.00
120901K	旅游管理	64	64	100.00
130201	音乐表演	115	115	100.00
130202	音乐学	8	8	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	6	6	100.00
130206	舞蹈编导	69	69	100.00
130304	戏剧影视文学	39	39	100.00
130401	美术学	22	22	100.00
130402	绘画	37	37	100.00
130403	雕塑	23	23	100.00
130502	视觉传达设计	24	23	95.83
130503	环境设计	47	47	100.00
130506	公共艺术	24	24	100.00
全校整体	/	5900	5885	99.75

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.46%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
010101	哲学	75	68	90.67
020101	经济学	70	57	81.43
020102	经济统计学	54	40	74.07
020301K	金融学	71	56	78.87
020401	国际经济与贸易	54	45	83.33
030101K	法学	207	123	59.42
030202	国际政治	63	41	65.08

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030302	社会工作	39	33	84.62
040101	教育学	59	47	79.66
040106	学前教育	39	30	76.92
040201	体育教育	152	136	89.47
040202K	运动训练	171	123	71.93
040203	社会体育指导与管理	31	30	96.77
050101	汉语言文学	146	117	80.14
050103	汉语国际教育	58	53	91.38
050201	英语	50	37	74.00
050202	俄语	23	17	73.91
050203	德语	22	12	54.55
050207	日语	24	20	83.33
050261	翻译	22	16	72.73
050301	新闻学	58	50	86.21
050303	广告学	60	53	88.33
060101	历史学	81	65	80.25
060103	考古学	30	27	90.00
060104	文物与博物馆学	21	16	76.19
070101	数学与应用数学	93	80	86.02
070102	信息与计算科学	58	46	79.31
070201	物理学	38	31	81.58
070301	化学	67	59	88.06
070302	应用化学	67	65	97.01
070502	自然地理与资源环境	56	46	82.14
071001	生物科学	99	63	63.64
071102	应用心理学	46	44	95.65
071201	统计学	57	41	71.93
080204	机械电子工程	84	63	75.00

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080301	测控技术与仪器	82	61	74.39
080403	材料化学	64	61	95.31
080501	能源与动力工程	109	92	84.40
080503T	新能源科学与工程	83	74	89.16
080601	电气工程及其自动化	304	229	75.33
080701	电子信息工程	179	157	87.71
080705	光电信息科学与工程	54	51	94.44
080714T	电子信息科学与技术	68	53	77.94
080801	自动化	151	108	71.52
080901	计算机科学与技术	110	87	79.09
080902	软件工程	558	455	81.54
080910T	数据科学与大数据技术	109	90	82.57
081001	土木工程	112	88	78.57
081002	建筑环境与能源应用工程	86	75	87.21
081004	建筑电气与智能化	55	41	74.55
081303T	资源循环科学与工程	41	39	95.12
082502	环境工程	53	47	88.68
082503	环境科学	56	50	89.29
082504	环境生态工程	50	42	84.00
082701	食品科学与工程	54	39	72.22
082801	建筑学	77	63	81.82
083001	生物工程	46	46	100.00
120102	信息管理与信息系统	59	45	76.27
120103	工程管理	47	35	74.47
120105	工程造价	84	74	88.10
120201K	工商管理	55	44	80.00
120203K	会计学	100	72	72.00
120209	物业管理	33	31	93.94

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120402	行政管理	76	62	81.58
120403	劳动与社会保障	66	42	63.64
120801	电子商务	56	41	73.21
120901K	旅游管理	64	59	92.19
130201	音乐表演	115	101	87.83
130202	音乐学	8	6	75.00
130203	作曲与作曲技术理论	6	4	66.67
130206	舞蹈编导	69	65	94.20
130304	戏剧影视文学	39	29	74.36
130401	美术学	22	10	45.45
130402	绘画	37	35	94.59
130403	雕塑	23	13	56.52
130502	视觉传达设计	24	17	70.83
130503	环境设计	47	45	95.74
130506	公共艺术	24	19	79.17
全校整体	/	5900	4747	80.46

23. 体质测试达标率 92.80%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	181	163	90.06
020101	经济学	203	186	91.63
020102	经济统计学	167	155	92.81
020301K	金融学	261	238	91.19
020401	国际经济与贸易	112	103	91.96
030101K	法学	822	760	92.46
030201	政治学与行政学	187	168	89.84
030202	国际政治	200	186	93.00

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030302	社会工作	100	86	86.00
040101	教育学	203	190	93.60
040106	学前教育	77	69	89.61
050101	汉语言文学	647	604	93.35
050103	汉语国际教育	117	108	92.31
050201	英语	197	182	92.39
050202	俄语	82	75	91.46
050203	德语	52	48	92.31
050204	法语	70	64	91.43
050207	日语	102	94	92.16
050261	翻译	100	95	95.00
050301	新闻学	269	257	95.54
050303	广告学	154	142	92.21
060101	历史学	383	341	89.03
060103	考古学	117	98	83.76
060104	文物与博物馆学	38	36	94.74
070101	数学与应用数学	184	155	84.24
070102	信息与计算科学	95	83	87.37
070201	物理学	234	219	93.59
070301	化学	311	288	92.60
070302	应用化学	417	387	92.81
070502	自然地理与资源环境	175	162	92.57
071001	生物科学	524	482	91.98
071102	应用心理学	170	159	93.53
071201	统计学	205	188	91.71
080204	机械电子工程	301	283	94.02
080301	测控技术与仪器	346	325	93.93
080403	材料化学	172	152	88.37

山西大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080501	能源与动力工程	571	542	94.92
080503T	新能源科学与工程	147	135	91.84
080601	电气工程及其自动化	1426	1342	94.11
080701	电子信息工程	652	614	94.17
080705	光电信息科学与工程	270	248	91.85
080714T	电子信息科学与技术	269	250	92.94
080801	自动化	617	578	93.68
080901	计算机科学与技术	510	458	89.80
080902	软件工程	2321	2177	93.80
080910T	数据科学与大数据技术	516	474	91.86
081001	土木工程	443	422	95.26
081002	建筑环境与能源应用工程	339	316	93.22
081004	建筑电气与智能化	228	217	95.18
081303T	资源循环科学与工程	101	82	81.19
082502	环境工程	271	254	93.73
082503	环境科学	222	205	92.34
082504	环境生态工程	46	43	93.48
082701	食品科学与工程	172	150	87.21
082801	建筑学	250	240	96.00
082807T	智慧建筑与建造	89	87	97.75
083001	生物工程	165	144	87.27
120102	信息管理与信息系统	196	178	90.82
120103	工程管理	134	124	92.54
120105	工程造价	382	365	95.55
120201K	工商管理	125	114	91.20
120203K	会计学	245	236	96.33
120209	物业管理	28	26	92.86
120402	行政管理	255	237	92.94

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120403	劳动与社会保障	57	52	91.23
120801	电子商务	123	113	91.87
120901K	旅游管理	231	204	88.31
130201	音乐表演	443	391	88.26
130202	音乐学	47	46	97.87
130203	作曲与作曲技术理论	30	27	90.00
130206	舞蹈编导	198	188	94.95
130304	戏剧影视文学	184	170	92.39
130401	美术学	78	72	92.31
130402	绘画	187	179	95.72
130403	雕塑	50	46	92.00
130405T	书法学	75	71	94.67
130502	视觉传达设计	97	88	90.72
130503	环境设计	182	164	90.11
130506	公共艺术	20	17	85.00
130508	数字媒体艺术	76	71	93.42
全校整体	/	21911	20333	92.80

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2021 届毕业生对母校的满意度为 97.96%，对母校的推荐度较高，超七成的毕业生愿意向他人推荐自己的母校。毕业生对实践教学的满意度为 94.57%，对任课教师的满意度为 98.02%，对教育教学的满意度为 96.98%，满意度均处于较高水平。（数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2021 届毕业生中，98.01%的用人单位对毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 58.71%。（数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查）