



山西大學

2019-2020 学年本科教学质量报告

二〇二〇年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
(四) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量与结构.....	5
(二) 生师比.....	6
(三) 本科生主讲教师情况.....	6
(四) 教授承担本科课程情况.....	6
(五) 教学经费投入情况.....	7
(六) 教学用房.....	8
(七) 图书与网络.....	8
(八) 仪器设备.....	9
三、教学建设与改革	10
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	10
(二) 专业建设.....	10
(三) 课程建设.....	10
(四) 教材建设.....	12
(五) 教学改革.....	12
(六) 实践教学.....	13
(七) 毕业论文.....	13
(八) 创新创业教育.....	13
四、专业培养能力	13
(一) 优化本科专业结构，夯实一流本科教育基础.....	13
(二) 修订本科人才培养方案.....	14
(三) 构建大思政教育课程体系.....	15
(四) 优化专业设置.....	15
(五) 强化顶层设计，推进一流本科专业建设.....	16
(六) 谋划“四新”建设，深化一流本科专业内涵.....	16
五、质量保障体系	16
(一) 重视质量监控体系和质量文化建设.....	16
(二) 强化基层教学组织建设.....	17

(三) 继续推行本科生导师制	17
(四) 完成教学办公室主任科级岗位设置工作	17
(五) 进行工科专业诊断评估	18
六、学生学习效果.....	18
(一) 学生学习满意度	18
(二) 学业成绩	18
(三) 体质测试达标情况	19
(四) 毕业与就业	19
1、构建立体化信息平台, 精准推送各类信息.....	19
2、开通服务热线电话和网络课程, 提升毕业生就业能力.....	19
3、实施线上线下相结合招聘方式, 实现线上线下互联互通.....	19
4、更新升级就业管理系统, 率先开通网上签约功能.....	20
5、精准施策, 建立就业帮扶机制.....	20
6、加强个性化指导, 提升毕业生就业竞争力.....	20
7、持续发力, 助推创新创业工作开展.....	20
8、深化校企合作, 拓展就业市场.....	21
(五) 社会评价	21
七、特色发展.....	21
(一) 大类招生与人才培养模式改革	21
(二) “优才计划”人才培养模式改革	22
(三) “完全学分制”综合改革	22
八、问题与改进方向.....	22
(一) 本科人才培养存在的主要问题	22
1、专业体量有待于进一步优化.....	22
2、人才培养方案仍需深度完善.....	23
3、质量监控体系和教学环节质量标准亟待建设.....	23
(二) 下一步改进计划与措施	23
1、开展人才培养目标大讨论.....	23
2、构建新型人才培养方案体系架构.....	23
3、建立课程质量标准.....	24
4、推进一流课程建设.....	24
5、深化“三个一”工程建设.....	24
6、以质量文件化建设为核心, 构建集成化质量监控体系.....	25
九、支撑数据.....	26

一、本科教育基本情况

山西大学坐落在具有 2500 多年历史的文化古都——山西省省会太原市，学校前身为创建于 1902 年的山西大学堂，其悠远的文脉可以上溯至明代三立书院及清代晋阳书院和令德书院。早期的山西大学堂中西合璧、文理并重，办学思路开阔，育人理念先进，是我国近代高等教育重要的发祥地之一，也是三晋大地百年文化科教的重镇。历经 118 年办学历程，山西大学始终根植于华夏文明的沃土，以“教授高深学术，养成硕学闳材，应国家之需要”为己任，秉承“中西会通、求真至善、登崇俊良、自强报国”的光荣传统，弘扬“勤奋、严谨、信实、创新”的优良校风，培育了三十多万名优秀人才，为我国高等教育事业的发展作出了重要贡献。

百年育英才，盛世续华章。近年来，承载着科教兴国、人才强国的时代使命，山西大学实现了跨越式发展，成为一所文理工并重的高水平综合性大学。1998 年，成为山西省重点建设大学。2005 年，成为山西省人民政府与教育部共同建设的省部共建大学。2012 年，成为全国 14 所“中西部高校提升综合实力工程”入选高校之一，迈上了国家建设“有特色、高水平”大学的新平台。2014 年，具有六十年办学历史的太原电力高等专科学校并入山西大学，学科结构进一步完善。2016 年，成为国家中西部“一省一校”重点建设大学。2017 年，山西省出台意见支持山西大学深入实施“1331 工程”，对标“双一流”实现率先发展。2018 年，在省部共建和“一省一校”建设基础上，我校正式成为教育部和山西省政府合建的部省合建高校。

学科门类齐全，科研实力雄厚。学校拥有一批以国家重点学科、国家重点实验室、教育部重点实验室、教育部人文社会科学重点研究基地、教育部工程研究中心、教育部协同创新中心、国家地方联合实验室为代表的重要学科平台。设有涵盖文、史、哲、理、工、经、管、法、教、艺 10 个学科门类 86 个本科专业以及 7 个本科双学位招生专业。现有博士学位一级学科授权点 19 个，硕士学位一级学科授权点 35 个，硕士专业学位种类 24 个；自主设置交叉学科博、硕士点各 2 个；目录外二级学科博、硕士点各 4 个。化学、工程、材料、环境-生态 4 个学科入选 ESI 全球排名前 1%。近年来，学校主持的国家重点研发计划项目和国家自然科学基金、社会科学基金等各类项目稳步增加，先后荣获国家自然科学二等奖、技术发明二等奖、科技进步二等奖、教育部高校人文社科研究优秀成果一等奖等 16 项国家科研大奖。2019 年，成为山西省唯一一所入选教育部“首批高等学校科技成果转化和技术转移基地”高校。

名师名人荟萃，教学成果显著。现有专任教师 2006 人，高级职称教师 1120 人。其中包括中科院院士、国家杰出专业技术人才、长江学者特聘教授和讲座教授、千人计划海外高层次引进人才、万人计划高层次领军人才、国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年科学基金获得者、全国模范教师和享受政府特殊津贴的专家近百人。拥有 1 个国家自然科学基金创新研究群体、3 个国家级教学团队、2 个教育部创新团队。5 门课程

入选国家级精品课程，3 门课程入选国家级精品视频公开课、1 门课程入选国家级精品资源共享课，7 门课程入选首批国家级一流本科课程。9 部教材成为国家级规划教材，共有 10 人获得全国优秀博士论文奖或提名奖。

实践活动丰富，育人成绩斐然。从 2008 年开始开设“初民试验班”，积极引入研究性教学理念，强化实践教学环节，显著提升了学生学术素养和创新能力。在近几年的全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”课外科技作品竞赛、电子设计大赛、互联网+大赛、广告艺术大赛和英语竞赛中，我校学子共荣获全国特等奖、一等奖 40 余项；在奥运会、亚运会、全运会等赛事中，先后获得金银铜牌十余枚。

国际交流广泛，留学渠道通畅。学校不断拓展对外交流，同美、日、韩、英、法、德、加等国家和地区的 60 余所高校及科研院所建立合作关系，与美国北卡罗莱纳大学夏洛特分校合作建立孔子学院。学校积极拓展本科生国际交流渠道，与多所国外大学建立了合作培养机制，为学生出国深造创造了良好条件。

校园环境优雅，办学条件优良。目前拥有坞城校区、大东关校区、东山校区（在建）三个校区，总占地面积 3008 亩。学校林荫遮道、花草围楼，处处散发着宜学宜居的人文气息，被省政府命名为“园林化单位”和“绿色学校”。图书馆馆藏文献 310 万册，电子图书 115 万余册，教学科研仪器设备总值 12.8 亿元。在建的东山新校区更将为学校人才培养和科研创新提供广阔的发展空间。

全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议召开以来，“以本为本”“四个回归”“一流专业”“一流课程”迅速成为高等教育的热词。新时代本科教育的总体要求，从根本上讲，就是让我们不忘立德树人的初心，遵循教育发展的规律，回归人才培养的本位，同时，更是要求我们以超前的理念、创造的思维、超常的力度、创新的举措，推进本科教育的深层次改革。面向“十四五”，在学校“双一流”建设的关键节点，我们应当站在太行之巅东西南北放眼望，坚持“引领山西、面向全国、放眼世界”，深刻思考我们的本科教育应该怎样发展、如何改革。

下阶段，我们要站高望远，深入学习贯彻党的十九届五中全会和习近平总书记重要讲话精神，深入学习贯彻习近平总书记视察山西重要讲话重要指示、推进落实“四为四高两同步”总体思路和要求，把思想和行动统一到党中央决策部署上来，紧密结合地方经济社会发展，紧密结合山西省“六新”建设，从专业体系建设、课程体系建设和管理体系建设三个维度着手，实施我校新一轮的本科教育教学改革。

百年传承，薪火相继。历经 118 年光辉历程的山西大学，面临着全面提升综合实力的难得机遇。站在新的历史起点上，学校将紧紧抓住国家“双一流”建设、部省合建、山西省“1331 工程”建设和率先发展的历史机遇，坚持以提升办学质量为核心，走内涵式发展道路，争取早日建成区域特色鲜明的高水平研究型大学，努力建设社会更为满意

的人才高地、贡献更为卓越的创新基地、辐射更为广泛的教育要地，为国家和地方经济社会发展提供更加有力的人才支撑和智力支持。

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：学校积极贯彻“厚基础、宽口径、重实践、强能力、求创新”的本科教育理念，坚持立德树人，集聚各种社会资源，强化创新创业教育，把人才培养融入学科建设、科学研究、协同创新、社会服务中，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，以培养拔尖型领军人才和复合型创新创业人才为目标。

服务面向定位：立足山西，辐射全国。打造引领和支撑区域经济社会发展的高素质创新创业人才培养基地、高水平科学研究基地、高新技术研发基地、高层次决策基地。

学校借鉴世界一流大学经验，对标国内高水平大学，着眼于打造“高水平、有特色”的本科教育，牢固树立提高高等教育质量首先在于提高人才培养质量的认识，立德树人，精心培育，在本科教育方面以主动适应经济增长方式转变、区域发展战略为导向，以一切工作服从和服务于学生成长成才为主线，以优化学科专业结构和构建优势特色学科专业平台为基础，以改革和创新培养模式为重点，以“本科教学工程”为抓手，以提升教师学术水平、教学管理水平、实践教学水平为保障，确保本科人才培养质量的持续提高和本科人才培养目标的实现。

（二）本科专业设置情况

学校设有涵盖文、史、哲、理、工、经、管、法、教、艺 10 个学科门类 86 个本科专业，专业设置情况见表 1。

表 1：本科专业设置情况概览

学科门类	专业名称	所占比例
哲学	哲学、伦理学	2.33%
经济学	经济学、金融学、国际经济与贸易、经济统计学	4.65%
法学	法学、国际政治、社会学、社会工作、政治学与行政学	5.81%
教育学	教育学、学前教育、体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育	6.98%
文学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、俄语、德语、法语、日语、翻译、新闻学、广告学	11.63%
历史学	历史学、考古学、文物与博物馆学	3.49%
理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、应用化学、自然地理与资源环境、生物科学、应用心理学、统计学、	10.46%

学科门类	专业名称	所占比例
工学	机械电子工程、测控技术与仪器、材料化学、能源与动力工程、新能源科学与工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、自动化、计算机科学与技术、软件工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、建筑电气与智能化、环境工程、环境科学、环境生态工程、资源循环科学与工程、食品科学与工程、建筑学、生物工程、数据科学与大数据技术、	26.74%
管理学	信息管理与信息系统、工程管理、工程造价、工商管理、会计学、物业管理、行政管理、劳动与社会保障、电子商务、旅游管理、酒店管理	12.79%
艺术学	音乐表演、音乐学、作曲与作曲技术理论、舞蹈编导、戏剧影视文学、美术学、绘画、雕塑、视觉传达设计、环境设计、公共艺术、数字媒体艺术、书法学	15.12%

（三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校在校注册具有本校学籍的学生有 33218 人，其中，本科生 24174 人，硕士研究生 7740 人，博士研究生 863 人，留学生 411 人，其他学生 30 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 76.68%。

（四）本科生源质量情况

2020 年，学校继续加大招生宣传力度，先后组织各学院赴四川、陕西以及省内运城、晋中等地各高中进行招生宣传并共建优质生源基地，进一步拓展招生宣传辐射面。

受疫情影响，高考前学校通过各种线上方式开展招生宣传，为山西、山东、河北、内蒙等省市考生线上宣讲 22 场次；将招生简章暨报考指南电子版投放学校官网和本科招生网，浏览人数超过五万人次；为学院拍摄招生宣传视频，凸显专业特色和学科优势；向 2020 届推免保送“双一流”院校 325 名同学的高中母校邮寄喜报；通过山大本科招生公众号，积极推送学校招生相关信息。在高考志愿填报期间，增设咨询电话，招募志愿者，及时帮助考生和家长解答相关问题。

2020 年，我校实际录取本科生共 6121 人（录取情况见表 2、表 3），生源覆盖全国 30 个省（区、市）。其中，录取本省考生 3860 人，占新生总数 63.06%，外省考生 36.94%。专业一志愿平均录取率为 59.71%。

2020 年，我校新增美术学类和设计学类 2 个大类招生专业，共计有 15 个大类招生专业进行招生。

表 2: 山西大学 2020 年本科生录取情况统计表

年度	计划数	实际录取人数	体育类	艺术类	特殊类型招生（体育单招、高水平运动队）	贫困专项	文史	理工	综合改革
2020	6130	6121	110	467	313	195	789	3926	321

表 3:山西大学 2020 年本科新生情况统计表

项目	性别		政治面貌		类别		教育背景	
	男	女	共青团员	群众	城镇	农村	应届	往届
人数	3549	2572	5188	933	2921	3200	4725	1396
比例	1.38: 1		5.56: 1		0.91: 1		3.38:1	

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

2019-2020 学年, 我校共有专任在职教师 1993 人, 聘请校外教师 112 人, 专任教师折合教师数 2006 人, 生师比为 18.34, 有行业背景的教师 244 人, 占比 12.16。所有专任在职教师中:

其中境外教师 11 人。从职称结构看, 教授 381 人, 占比 19.12%, 副教授 733 人, 占比 36.78%, 讲师 790 人, 占比 39.64%。从学缘结构看, 具有博士学位的 1271 人, 占比 63.77%, 具有硕士学位的 584 人, 占比 29.3%。具体情况见表 4。

表 4: 师资队伍数量及结构

项目		专任在职教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1993	/	112	/
职称	教授	381	19.12	17	15.18
	副教授	733	36.78	18	16.07
	讲师	790	39.64	11	9.82
	助教	53	2.66	11	9.82
	其他正高级	0	0	20	17.86
	其他副高级	6	0.3	7	6.25
	其他中级	2	0.1	5	4.46
	其他初级	2	0.1	0	0
	未评级	26	1.3	23	20.54
最高学位	博士	1271	63.77	18	16.07
	硕士	584	29.3	47	41.96
	学士	128	6.42	40	40
	无学位	10	0.5	7	6.25

项目		专任在职教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄	35 岁及以下	483	24.23	31	27.68	
	36-45 岁	895	44.91	25	22.32	
	46-55 岁	443	22.23	22	19.64	
	56 岁及以上	172	8.63	34	30.36	
学缘	本校	749	37.58	0	0	
	外校	境内	1132	56.8	0	0
		境外	112	5.62	0	0

(二) 生师比

2019-2020 学年, 学校所有类型学生折合在校生数为 37813.5 人, 生师比为 18.34。

(三) 本科生主讲教师情况

学校始终把建设一支高水平的师资队伍作为提高办学水平和人才培养质量的关键, 本科生主讲教师队伍规模不断扩大, 学历层次大幅提高, 职称结构改善明显, 学缘构成趋向合理, 呈现出良好的发展态势。主讲教师的专业水平和教学能力较高, 能够满足与支持学校办学目标的实现和人才培养质量持续提高的要求。学校教师获得“全国五一劳动奖章”1 人、“全国模范教师”1 人、“全国优秀教师”1 人、“全国教书育人楷模”1 人、“宝钢优秀教师奖”30 人, 1 个集体入选全国教育系统先进集体; 获得山西省师德标兵 1 人、山西省优秀教师 2 人、山西省模范教师 10 人、山西省教学名师 36 人; 建有国家级教学团队 2 个, 省级教学团队 3 个; 建设 3 门国家级精品课程、3 门国家级精品视频公开课, 1 门国家级精品资源共享课, 7 门课程入选首批国家级一流本科课程, 20 门省级精品课程, 12 门省级精品资源共享课, 56 门省级精品共享课程。

近年来, 由于扩大招生规模、新校区建设等多种原因, 办学资源与教学保障的结构性矛盾日益突出。与 985、211 高校相比, 我校的专任教师数量处于中间值。但从高级职称教师占比来看, 我们还有一定差距, 而且主讲本科课程的比例是比较低的。总体生师比比较合理, 但是, 第一, 专业之间的不平衡性极为突出, 全校 86 个专业中, 生师比超过 22 的专业达 16 个, 低于 10 的专业共 40 个; 第二, 教师队伍的结构性矛盾较为突出, 高级职称教师 3 个及以下的专业共 26 个, 高级职称教师 20 个及以上的专业共 20 个。生师比超过 22 且高级职称教师 3 个及以下的专业, 共 7 个。

(四) 教授承担本科课程情况

2019-2020 学年, 学校共开设本科生课程总数为 2950 门, 课程门次为 6744 门次。其中, 由教授担任主讲教师的课程有 769 门次, 副教授担任主讲教师的课程有 2168 门次。

承担本科课程的教授占教授总人数比例为 84.78%，副教授占副教授总人数比例为 88.81%。具体见表 5。

表 5：2019-2020 学年教授、副教授课程开设情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6744	/	2950	/
教授	449	授课教授	323	71.94	769	11.4	491	16.64
		其中：公共必修课	21	4.68	99	1.47	20	0.68
		公共选修课	21	4.68	27	0.4	27	0.92
		专业课	301	67.04	643	9.53	445	15.08
副教授	807	授课副教授	651	80.67	2168	32.15	1197	40.58
		其中：公共必修课	101	12.52	631	9.36	67	2.27
		公共选修课	39	4.83	53	0.79	45	1.53
		专业课	561	69.52	1484	22	1085	36.78

注：本表教授、副教授总人数含非专任教师。

（五）教学经费投入情况

报告期内，学校教育经费总额 130166.06 万元，其中教学经费支出总额 11899.33 万元，教学改革与建设专项经费 4504.06 万元，生均本科教学日常运行支出 3059.18 元，生均本科实验经费 289.78 元，生均本科实习经费 329.90 元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入总和的比例为 6.37%。具体情况见表 6。

表 6：教学经费投入情况

项目		数量	
学校教育经费总额 (万元)		130166.06	
教学经费支出总额 (万元)		11899.33	
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)		4504.06	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入 (万元)	102635.75	
	本科生生均拨款总额	其中：国家 (万元)	0.0
		地方 (万元)	28199.59
	本科学费收入 (万元)		13458.93
	教改专项拨款	其中：国家 (万元)	21.0
		地方 (万元)	538.6

项目		数量
教学日常运行支出	总额（万元）	7395.27
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	6.37
	生均本科教学日常运行支出（元）	3059.18
教学改革支出（万元）		559.6
专业建设支出（万元）		25.0
实践教学支出（万元）		1498.0
生均实践教学经费（元）		619.67
生均思政课程专项建设经费（元）		284.69

（六）教学用房

学校现有坞城、大东关、东山（在建）三个校区，总占地面积近 3000 亩，建筑面积 91.29 万平米，教学行政用房占地面积 31.59 万平米，生均教学行政用房面积 10.02 平米；教学实验室（不含实习、实训及附属用房）总面积 9.52 万平米，生均实验室面积 1.35 平米；运动场地总面积 8.44 万平米，生均运动场地面积 1.95 平米。学校现有教室 433 间，教室座位数 29422 个，其中多媒体教室 236 间，座位数 25574 个，一般教室 5 间，座位数 103 个，语音室 23 间，座位数 1442 个，专用教室 169 间。百名学生配有多媒体教室和语音教室座位数为 91.60 个。

（七）图书与网络

学校现有坞城校区、大东关校区两个图书馆，并即将建设山西大学东山新校区图书馆。其中坞城校区图书馆于 2009 年新建，2013 年投入使用。各院（系）、所（中心）也结合学科专业需要，面向师生建立了专业图书资料室。学校图书馆总建筑面积 38505.68 万平米，建有书库 3 个，各类阅览室（区）16 个，阅览座位数 5154 个，其中休闲座位 500 个，研究、讨论室 20 多个，还有多个休闲区、视听室、多媒体室，25 台服务器、3 个磁盘阵列等多种现代化的设备。

图书馆馆藏资源丰富，馆藏学科门类齐全，截止 2019 年底，馆藏纸质文献累积量 310.91 万余册，中外文数据库 174 个，自建数据库 13 个，生均图书 82.22 册。数字资源累积量中电子图书 115 万余册、电子期刊 105 万余册、中外文学学位论文 171 万余册。此外还收藏有一定数量的光盘、缩微资料、视听资料等多种载体文献，音视频累计时长 222550 小时。有馆藏古籍线装书及拓片 13 万余册（件），其中不乏孤本与稀见之本。2010 年 6 月山西大学图书馆被文化部命名为“全国古籍重点保护单位”。学校图书馆率先在国内图书馆中实现虚拟化技术，基本形成多媒体、多形态、网络化、共享式的文献资源服务系统。图书馆实行全年开放，周开馆达到 94 小时，2019 年接待读者约 138 万人次，其中本科生占 90%。图书流通量约 22.85 万册次，电子资源访问量 2566 万余次，电子资源

下载量 944 万余次，馆际互借与文献传递 65 笔。山西省高等学校图书情报工作委员会挂靠山西大学，其秘书处以及教育部高等教育文献保障系统（CALIS）山西省中心、《晋图学刊》编辑部均设在山西大学图书馆。

学校不断完善数字校园功能，改造核心机房，开通 IPv6，扩容出口带宽，部分区域开通无线网络，实现了核心交换机、汇聚交换机、接入交换机的升级，逐步建成服务于全校师生乃至社会的网络虚拟大学。目前校园网涵盖全部教学区、办公区、学生公寓及家属区，楼内楼宇间全部为光纤传输，传输速率 10Gbps，用户终端接入带宽为 100/1000M，网络总信息点达到 9000 多个，入网计算机约 8000 台。各个网络应用系统、网络辅助教学平台、网络内容安全发布系统、财务管理等系统协调运行，为山西大学校园信息化建设打下了良好的基础。

（八）仪器设备

全校教学科研仪器设备总值为 128235 万元，新增教学科研仪器设备 8533 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 6.65%，生均教学科研仪器设备值 3.39 万元。

目前，学校目前建有实验中心（室）20 个，涵盖 268 个专业实验室，其中国家级实验教学示范中心 3 个、省级实验教学示范中心 11 个、省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，覆盖了全校所有相关专业。

学校修订了《山西大学实验室安全管理办法》《山西大学实验室安全事故应急预案》《山西大学危险化学品管理细则》《山西大学实验室生物安全管理细则》《山西大学实验室危险化学品废物处理实施细则》《山西大学实验室安全用电管理细则》6 项制度，制定了《山西大学实验室安全责任追究办法》《山西大学实验室安全准入制度》2 项制度，进一步加强实验室安全管理制度保障。其中面向实验相关学科本科生，开设了实验室安全准入在线学习平台，本学年共有 2460 名本科生进行准入学习考试，准入通过率为 95.69%。

学校坚持科研反哺教学，制定了《山西大学大型仪器设备开放共享使用管理办法》《山西大学大型仪器设备开放基金管理办法》等管理制度，成立大型科学仪器中心，以“互联网+”为驱动，利用互联网信息通信技术搭建大型仪器设备共享平台，推进教学科研仪器共享共用。学校全面启动了实验中心开放工作，目前已有 78 个实验室面向本科生开放，通过开放实验室建设，使学生了解学科前沿、最新科研设备等，为学生科研创新起步搭好平台。

报告期内，大型科学仪器中心四台仪器继续对化学、材料化学和应用化学三个专业 2017 级本科生开设仪器分析课程。让本科生学习大型科学仪器设备的理论和操作，提高实践能力和竞争力，为进一步深造打下坚实基础。学校 26 台 20 万元以上新购大型仪器设备陆续加入中心预约系统平台，共享仪器数量大幅度增加，校内大型仪器资源也得到充分利用。校内外预约系统注册用户人数继续增加，校内用户从 253 人增至 273 人，共

测试样品 4931 个，有效测试累计机时 22822 小时；校外用户从 195 个增加到 237 个，提供测试服务 409 次。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

按照教育部印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》参考大纲，为全校学生开设公共必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，为进一步创新我校思想政治理论课教育教学，把讲好习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务抓出实效，充分发挥山西大学综合性大学的优势和“双聘”教授的研究特长，共同打造在全国高校具有影响力和山大特色的“思政课”品牌，我校开设了《山西大学习习近平新时代中国特色社会主义思想大讲堂》校本通识课程供本科生选修。

两门课程紧扣“习近平新时代中国特色社会主义思想”的精神实质和丰富内涵，围绕“马克思主义为什么行”“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”等马克思主义理论的前沿问题、热点问题和习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，由主讲专家的结合自身学术专长进行讲授。

（二）专业建设

2020 年，学校组织开展了 2020 年度校级、省级和国家一流本科专业建设点申报和评审工作，共申报国家一流本科专业建设点 21 个，省级一流本科专业建设点 19 个，19 个专业全部获批省级一流专业建设点，国家一流专业建设点结果预计年底公布。先后召开专业建设总体规划论证汇报会和 2020 年国家一流本科专业建设点申报工作汇报会，进一步推进一流本科专业“双万计划”建设与申报工作。组织 2019 年获批的国家级和省级一流本科专业建设点撰写、论证三年建设规划，进一步厘清专业建设的思路，明确工作目标和任务。2020 年，重点推进“文化旅游”“智慧建筑与建造”等紧密对接山西产业发展需求的新文科、新工科专业建设，通过交叉融合，建设有利于创新型、应用型、复合型人才培养的专业，进而构建“学科优势+区域特色+产业急需”的三层次专业格局。

报告期内，为推动我校工程教育改革发展，进一步优化工科专业设置，学校积极思考、自我审视、主动作为，聘请中国高等教育学会教育评估分会专家对我校 24 个工科专业进行了诊断评估。专家组对学校工科专业的建设情况给予了精准的判断，为学校如何办好工科专业，厘清了思路，指明了方向，还为今后如何开展专业建设评估提供了可借鉴可复制的样本，对于学校的内涵建设与长远发展具有里程碑意义。

（三）课程建设

学校对本科课程体系建设有明确的任务和要求，通过整合优化公共基础课、校本通识课、主干核心课和专业选修课模块，创新课程设置，完善通识教育与专业教育并重、

人文教育与科学教育并举、科研创新与实践创新并施的课程体系，形成了个性鲜明的课程体系。2019—2020 学年课程开设情况见表 7。

表 7：2019-2020 学年课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	2481	55.70%	4214	2	39.84	53.45
公共必修课	82	84.15%	2073	0	37	78.71
公共选修课	387	18.86%	457	0	32	59.72

2020 年上半年疫情期间，学校按照《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》《山西省教育厅关于做好因疫情防控延迟开学期间高校教学和管理工作的通知》《山西大学关于做好新学期网络教学工作的通知》要求，于 2 月 8 日制定了《山西大学 2019-2020-2 学期疫情防控期间本科教学工作实施方案》，依托国内主流在线教育平台开展线上教学、师生互动和在线辅导，合理安排教学工作，优化教学组织形式和教学过程，做到疫情防控期间教师不停教、学生不停学，一体推进教师教学改革和学生学习方式变革，提高教学效率、保证教学质量、完成教学任务。

疫情期间，学校本科线上课程分三批开设：

第一批开设课程 400 门，其中专业课 293 门，公共必修课 24 门，校本通识课 83 门，共计 702 门次（专业课 405 门次，公共必修课 214 门次，校本通识课 83 门次），第一周正式开课。

第二批开设专业课 625 门，其中直播课程 473 门，录播课程 48 门，“慕课+研讨”形式开设的课程 104 门，共计 636 门次，第三周正式开课。

第三批开设专业课 189 门，其中直播课程 101 门，录播课程 19 门，“慕课+研讨”形式开设的课程 69 门，共计 370 门次，三月中旬开课。

其中，各教学单位在雨课堂开设的专业课共计 1107 门，其中直播课程 867 门，录播课程 67 门，慕课+研讨课程 173 门。

学校积极开展省级精品共享课程和国家级一流本科课程的申报工作，注重培育优质课程和优秀教师，助力一流课程建设。2020 年，推选 13 门课程申报国家级一流本科课程，60 门课程申报省级精品共享课程。经多级评审，我校 7 门课程获批首批国家级一流本科课程；44 门课程被确定为 2020 年山西省高等学校精品共享课程，其中认定课程 24 门，建设课程 10 门，培育课程 10 门。同时，加强信息技术在教育教学中尤其是课堂教学中的应用，启动了集智慧教学、人员考勤、环境智慧调节、视频监控及远程控制于一体的智慧教室建设，引入“互联网+”课堂互动教学软件，举办了课堂教学信息化专题培训，积极更新教学理念，大力推广研讨式、混合式、翻转式教学。

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

学校坚持立德树人，着力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育课程体系。2019 年全面启动了“课程思政”示范课程立项建设工作，立项建设 21 项，立项培育 18 项，获省级教学成果一等奖 1 项；2020 年，获批省级教学改革项目 5 项。

学校大力推动大规模在线教育的本科课程应用。校本通识课完全实现线上线下双模式选课学习，线上课程在暑假同样提供选课机会。《安全教育》《形势与政策》《大学生职业规划与创新创业就业指导》三门公共基础课全部实现了在线教育教学，极大地节约了教学资源，为学生提供了便捷和高效的学习方式和体验。同时，提供了尔雅、智慧树和学堂在线三家优质网络教育教学平台供学生自主学习。

2019-2020 学年，学校共开设各类公共选修课(校本通识课)457 门次，选修学生 30285 人次，其中网络授课 334 门，选修学生 21450 人次（见表 8）。

表 8：2019-2020 学年公共选修课开设情况一览表

学期	开设门次数	选课人次
2019-2020-1	369	17953
2019-2020-2	88	12332
合计	457	30285

（四）教材建设

学校把教材选用作为本科教学的重要环节，推动党的理论创新成果进课堂、进头脑，按照《山西大学本科教材建设与审核工作委员会工作条例》《山西大学本科教材选用与征订管理办法》等规章制度，坚持教材选用政治性、适用性和先进性的有机统一，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材和精品教材，保证了本科教材选用的科学性与规范性，推动教材优势向教学优势转化。

本学年，高级职称教师承担的课程门数为 1256 门，正高级职称教师承担的课程门数为 449 门，副高级职称教师承担的课程门数为 807 门。

（五）教学改革

学校持续加大本科教学改革支持和投入力度，按照“善于总结、深化认识、加强指导、强化激励、鼓励推广”的思路，引导和鼓励教师开展教学改革研究。着力建立有效的教学改革成果培育、转化和推广机制，促使教学改革研究成果及时应用于人才培养实践，提高人才培养质量。

报告期内，学校组织开展了教学改革研究立项和优秀教学成果的申报推荐工作。共有 92 项教改课题获得校级立项，其中 17 项获得省级立项。共推荐 19 项成果参评省级优秀教学成果奖励，17 项获奖，其中特等奖 5 项，一等奖 8 项，二等奖 4 项；学校组织开展了 2020 年度校级及省级教学改革创新项目遴选推荐工作和教育部第二批新工科研究与实践项目推荐工作。经多级评审，我校 33 个项目被确定为 2020 年山西省高等学校教学

改革创新项目，其中指令性课题 3 项，重点项目 12 项；获批立项 3 项教育部第二批新工科研究与实践项目。

（六）实践教学

学校将实践教学作为提高本科生实践动手能力和创新能力的重要环节，不断加大实践教学经费投入力度，加强实践教学平台建设。截止目前为止，共建成国家级实验教学示范中心 3 个，省级实验教学示范中心 8 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，实践教学及实习实训基地共 421 个，实验室、实习场所面积 95268.21 平方米。2019-2020 学年，建设国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省级虚拟仿真实验项目 9 个。疫情期间，申请“实验空间”开展实验项目 95 项，参与学生人次数 10643，实习项目 8 项，参与学生人次数 342。

（七）毕业论文

为保障疫情期间 2020 届本科生毕业论文（设计）工作的顺利开展，学校启用了“中国知网大学生毕设管理系统”，系统的使用贯穿毕业论文（设计）选题、开题、过程管理、评审、答辩、推优的全过程，使毕业论文（设计）管理工作更加系统化、规范化。学校将学术不端行为检测覆盖所有本科毕业生，严格执行检测标准，并将检测结果作为毕业论文（设计）答辩资格的认定依据。

（八）创新创业教育

学校在人才培养方案中专门设置了创新实践模块，模块内开设《大学生职业规划与创新创业就业指导》，学生在 2-8 学期完成 6 门双创必修课程，实现了本科生创新创业教育全覆盖。同时在每学期的公共选修课程中开设创新创业类课程，将科研训练、大学生创新创业训练、学科竞赛和技能培训纳入创新创业学分管理。2019-2020 学年，校级科研训练立项 576 项，参加人数 2245 人，省级大创立项 26 项，参加人数 110 人；国家级大创立项 25 项，参加人数 106 人。学校与超星尔雅、智慧树、雨课堂等在线开放课程平台持续深入合作，引入大量国内外优质创新创业课程，并通过线上线下混合式翻转课堂等多种教学方法授课，取得了良好教学效果。2019 年，开设“智慧树”在线创业类课程 35 门。同时，积极建设“专创融合特色示范课程”，2020 年建设完成《田野考古实践》。

四、专业培养能力

（一）优化本科专业结构，夯实一流本科教育基础

学校坚持将学科优势转化为专业优势，充分发挥重点学科对专业建设的支撑作用，建设了一批具有引领和示范作用的优势特色专业。依托光学、科学技术哲学 2 个国家重点学科、10 个省级重点学科、18 个省级重点建设学科、3 个省级重点扶持学科、2 个省级优势重点建设学科，以及 1 个院士工作站、14 个博士后科研流动站、19 个博士学位授

权一级学科点。建设了 4 个国家级特色专业、1 个国家级卓越法律人才教育培养基地，6 个省级特色专业、9 个省级优势专业，19 个省级名牌专业，2 个省级人才培养模式创新实验区和 1 个省级卓越新闻人才教育培养基地。

学校高度重视新专业和优势专业的建设工作，确保新办专业和优势专业符合学校发展定位和办学需要，从师资队伍、经费投入、实验室建设方面向新办专业和优势专业倾斜。加强新办专业内涵建设，不断优化新办专业课程结构体系，制订并完善新办专业人才培养方案，确保人才培养质量。报告期内，学校确定推荐 21 个专业申报国家级一流本科专业建设点，19 个专业申报省级一流本科专业建设点。19 个专业获批省级一流本科专业建设点。重点推进“文化旅游”“智慧建筑与建造”等紧密对接山西产业发展需求的新文科、新工科专业建设，通过交叉融合，建设有利于创新型、应用型、复合型人才培养的专业，进而构建“学科优势+区域特色+产业急需”的三层次专业格局。

（二）修订本科人才培养方案

学校将人才培养方案修订作为确保专业类教学质量国家标准落地，人才培养质量提高的首要抓手。以“落实国家质量标准、对标一流专业”为重要举措之一，进一步做好培养目标、毕业要求、课程体系的对标工作，推进了人才培养方案的制定严谨化、课程科学化、格式规范化；以“优化学分设置、强化自主学习”为重要举措之二，将各专业总学分数压缩至 160 以下（考虑到工程教育认证专业的实际情况，适度放宽了认证专业的学分限制），合理设置了理论学分和实践学分、必修学分和选修学分的比例。报告期内，学校根据 2018 年教育部新颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校对本科人才培养方案进行了重大修订。在修订过程中坚持问题导向、对标一流，重点找准差距、取长补短，在严格压缩学分数学时的基础上，将本科专业类教学质量国家标准、“六卓越一拔尖”2.0 版、三级专业认证体系特别是工程教育认证的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革，打造高水平人才培养体系。

学校现行的 2019 版本科人才培养方案，按照“板块+模块”的架构规划课程体系，设置理论教学板块与实践教学板块。理论教学板块下设公共课程模块、专业课程模块；实践教学板块下设公共课程模块、专业实验模块、实习实践模块与创新实践模块。各学科实践教学学分占总学分比例、选修课学分占总学分比例如下（见表 9）：

表 9：各学科必修课、选修课及实践教学学分情况

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
哲学	82.23	17.77	13.46	理学	86.72	13.28	21.66
经济学	84.38	15.63	18.03	工学	80.90	14.61	24.18
法学	79.22	20.78	16.10	农学	-	-	-

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
教育学	85.10	14.90	17.24	医学	-	-	-
文学	81.41	18.59	15.23	管理学	81.10	18.90	19.11
历史学	84.03	15.97	20.59	艺术学	83.39	16.61	26.73

（三）构建大思政教育课程体系

学校以立德树人为根本，深入挖掘各类课程的思想教育资源，强化价值引领，着力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育课程体系。深入推进思想政治理论课教学改革，开设“山西大学思政课名师示范课堂”；依托山西省马克思主义理论教学科研协同育人中心，建设思想政治工作实践教学基地。发挥综合性大学优势，聚焦中国道路，讲好中国故事、山西故事，建设山西大学综合素养特色课程库。结合专业特色，将中华优秀传统文化教育内容和社会主义核心价值观有机融入专业教育，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

报告期内，为了进一步推进课程思政教育教学改革，教务处发布了《关于组织开展2019年度山西大学“课程思政”示范课程立项建设申报工作的通知》，面向全校全面启动课程思政示范课立项建设工作。各教学单位结合课程实际，将思想政治教育融入课程教学目标，在教学过程中，深入挖掘各门课程所蕴含的育人元素，修订完善课程教学大纲，改革教学方式方法，丰富课程思政教学资源。该项工作得到各教学单位任课教师积极响应，项目申报热情高涨，在各教学单位严格评审把关的情况下，申请推荐项目98项。其中，专业特色示范课程85项，综合素养示范课程13项。经学校本科教学指导委员会评议和学校审定，2019年度山西大学“课程思政”示范课程立项建设21项，立项培育18项，获省级教学成果一等奖1项；2020年，获批省级教学改革项目5项。

（四）优化专业设置

学校立足百年办学积淀与学科专业优势，紧紧抓住国家推进部省合建支持中西部高水平大学建设和山西省重点支持山西大学率先发展的历史机遇，面向国家和区域重大发展战略需求、面向产业转型升级、面向经济发展新常态，以质量提高与内涵提升为核心任务，按照“规模控制、增量优化、存量调整、选择发展”的工作思路，构建“学科优势+区域特色+产业急需”的本科专业体系。

专业建设中，坚持质量与效益并重，学科建设和专业发展相结合，整体设计与分类指导、分步实施相结合的原则，自觉调整、凝练本科专业，淘汰撤销部分陈旧和办学条件不足的专业，主动减少本科招生专业数量。在2019年停招劳动与社会保障、社会体育指导与管理、物业管理、公共艺术、环境生态工程5个专业的的基础上，2020年停招汉语国际教育、文物与博物馆学、学前教育、新能源科学与工程、工程管理5个专业。

（五）强化顶层设计，推进一流本科专业建设

学校积极组织开展一流本科专业“双万”计划申报工作，共申报国家级一流本科专业建设点 22 个，省级一流本科专业建设点 17 个。2019 年，国家级一流专业获批 10 个，省级一流专业获批 10 个。同时，为推动我校工程教育改革发展，进一步优化工科专业设置，学校积极思考、自我审视、主动作为，聘请中国高等教育学会教育评估分会专家对我校 24 个工科专业进行了诊断评估。

（六）谋划“四新”建设，深化一流本科专业内涵

学校主动面向区域经济社会文化发展需要，主动服务山西创新驱动、转型升级，在初民学院文科试验班（“文学+史学+哲学”）10 年建设基础上，以“应用化学+生物科学”“大数据+金融”试验班为试点，探索新文科、新工科建设。

五、质量保障体系

学校领导高度重视本科教学工作，认真贯彻党的教育方针，坚持将本科教学放在优先位置。校党委会、校长办公会定期研究本科教学工作，及时解决本科教学中出现的重大问题和难题。学校定期召开本科教学工作总结与部署会议，明确本科教学阶段性工作重点。报告期内，本科教学工作例行会议由原来的每学期不固定次数固化为每两周召开一次，加强对本科教学全过程的监控和各项工作的及时安排布置。

学校坚持不断完善教学运行管理机制，确保教学质量保障体系有效运行，建立了由党委集体决策、校长贯彻执行、教务处牵头主导、院（系）组织实施、职能部门协调配合、教学指导委员会监督指导、师生共同参与的本科教学管理组织模式，责权明确，程序顺畅，合力保障本科教学质量。

学校通过构建以自我评估为核心的内部教学质量监控与保障体系，培育健康有序的学校内部自我评估文化，将质量标准作为关键点内化到自我评估中，通过持续有效地开展校内自我评估，对教学质量进行常态监测和持续改进，创设了常态化的校园评估文化，强化了教学中心地位。通过整体设计、合理架构学校内部自我评估体系，全校上下形成了共识，基本形成了领导重视教学、教师投入教学、制度规范教学的良好氛围和工作机制，保证并不断提高了教学质量和人才培养质量。报告期内，学校围绕完善全校本科教学质量监控与保障体系、优化基层教学管理运行机制和体制，配齐配强基层教学管理人员，主要完成以下几项重点工作：

（一）重视质量监控体系和质量文化建设

报告期内，学校高度重视质量监控体系和质量文化建设，加强人才培养各环节的过程管理，本年度制定、修订各类教学管理规章制度共 18 项。全面修订了《山西大学本科

生学籍管理规定》《山西大学本科生考试管理工作规定》等学生管理规定，严格毕业及学位授予条件，坚决取消清考，提高学生学业难度。

学校充分发挥本科教学指导委员会和督导委员会的重要作用，大力加强本科教学运行的检查监控，大力开展基层教学组织、导师制、毕业论文设计等各类专项评估。同时，继续优化校院两级教学督导机制，多维度考评教学规范、教学运行、课程教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作，构建“日常监督、专项监督、定期监督、第三方评估”集成的全方位质量监控体系。学校出台了《山西大学调停课制度》，严肃教学纪律，构建“课比天大”的课程保障机制。

（二）强化基层教学组织建设

报告期内，学校为突出学院办学主体地位，激发基层教学组织活力。以有利于建设、有利于教研融合、有利于功能发挥为原则，在 2019 年底完成了全校所有本科教学单位基层教学组织的设置工作，本次共设置基层教学组织 117 个，吸纳全校教师共计 2199 人，做到对全校所有专业方向或课程（群）、所有院系、研究所（中心）的全覆盖。充分发挥了学院的办学主体作用，充分依托基层教学组织大力开展集体备课、教学大纲制定、教学改革研讨等各类教研教改活动，积极探索教师评学、同行评教的教学评价模式。

报告期内，学校共推荐 5 个基层教学组织为省级示范基层教学组织，评选 10 个基层教学组织为校级优秀基层教学组织。

（三）继续推行本科生导师制

为强化立德树人为中心的办学理念，不断深化人才培养模式改革，实现教师教书育人的有机结合，全面提高本科生人才培养质量。学校在 2020 级新生中继续推行本科生导师制，针对学生的不同特点，在品德养成、学业指导、成长规划、能力培养、身心健康教育五个方面进行个性化指导，让导师以个人的治学态度和人格魅力成为学生学习的指导者，成长的引路人。

学校为 2020 级 5896 名本科生配备了 1732 名学业导师，实现了对学生的全覆盖；教师全部为在编在岗的专任教师，分布在院系和研究所（中心），基本实现了教师的全覆盖。2020 年本科生导师配备生师比为 3.4:1，大致实现了 1 名教师指导 3 名学生，效果理想，今后将逐年推行，实现所有本科生在校期间都配备学业导师。

（四）完成教学办公室主任科级岗位设置工作

报告期内，校党委书记、校长各自带队深入学院、深入师生开展专题调研。经校长办公会和党委常委会研究决定，全面加强院系本科教学秘书队伍建设，为各学院专设 1 个教学办公室主任科级岗位。2020 年下半年，开始进入实际设置阶段，目前共有 6 个学院完成了教学办公室主任的设置工作，此项政策的出台，必将为稳定教学秘书队伍、提升教学管理水平提供重要保障。

（五）进行工科专业诊断评估

报告期内，为推动我校工程教育改革发展，进一步优化工科专业设置，学校积极思考、自我审视、主动作为，聘请中国高等教育学会教育评估分会专家对我校 24 个工科专业进行了诊断评估。专家组对学校工科专业的建设情况给予了精准的判断，为学校如何办好工科专业，厘清了思路，指明了方向，还为今后如何开展专业建设评估提供了可借鉴可复制的样本，对于学校的内涵建设与长远发展具有里程碑意义。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校 2020 年对全校本科生进行的各类学校指导与服务的满意度抽样调查显示，学生对学校相关建设和教育、管理、服务工作总体满意度向好，普遍认为学校提供的校园环境、教育指导以及生活服务能够满足自己的学习生活需要。学业方面，学生认为个人综合能力普遍有明显提升。能力方面，学生对自身创新能力的提升较为满意。职业生涯规划方面，学生对个人总体职业素养能力提升的满意度较高。

报告期内，为全面了解我校疫情期间线上教学开展情况，深入分析线上教学优势与不足，破解线上教学面临的挑战与难题，更好地服务广大师生，学校面向全校师生开展了在线教学问卷调查和在线学习问卷调查。有关学生的在线学习问卷调查中，共收回有效问卷 8118 份，覆盖学校 21 个学院。报告基于对有效样本的分析，对 8 个方面的 21 个问题进行了评估，由参与本科线上教学的学生匿名填写。其中，2019 级 3274 人，2018 级 2387 人，2017 级 2002 人，2016 级 431 人，2015 级 24 人。在所有观测点中，学生学习满意度调查，选择非常满意和比较满意的占 73.3%，选择一般的占 22.5%，选择比较不满意和非常不满意的占 4.2%。在线教学工作得到了绝大部分同学的认可。

（二）学业成绩

学校秉承“勤奋严谨、信实创新”的优良校风，狠抓教风学风建设，形成了“以学生行为养成为抓手，以制度建设为保障，以辅导员作风建设为垂范，以学生评奖评优为激励”的学风建设长效工作机制，通过出台《关于进一步加强教风学风建设的若干意见》，鼓励全体学生自觉发扬知行合一、品学兼修的求学精神；通过出台《山西大学学生综合成绩测评细则》《山西大学三好学生标兵、三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选办法》《山西大学本、专科学生学业奖学金评审办法》等办法对德智体等各方面表现优秀的学生进行表彰和奖励；通过出台《山西大学学生违纪处分实施细则（试行）》，严肃考风考纪。以上多项举措并举，形成了勤奋扎实的学风，学生学业成绩不断提高。

2020 届本科毕业生全国大学英语四、六级考试通过率分别为 69.58% 和 29.60%；2019 届应届本科生毕业率为 97.72%，学位授予率为 99.26%；2020 届本科生考研率为 29.68%。

（三）体质测试达标情况

学校立足综合性大学的优质教育资源，开展丰富的体育文艺活动，促进学生身心健康发展，不断提高学生综合素质。每年举办的全校性田径运动会、“栋梁杯”足球赛、“希望杯”篮球赛等赛事，鼓励学生参与到体育活动中，增强身体素质。

学校积极开展学生体质健康测试工作，2019-2020 学年测试了男子 1000 米、女子 800 米、50 米跑、座位体前屈、立定跳远等项目，全校学生体质测试达标率为 93.24%。

（四）毕业与就业

报告期内，2020 届共有本科毕业生 5797 人，学校初次就业率为 57.63%，在学生毕业和就业方面，学校重点开展了以下工作。

1、构建立体化信息平台，精准推送各类信息

学校充分利用“互联网+就业”的模式，建立毕业生求职和用人单位需求数据库，准确掌握毕业生求职意愿和用人单位需求信息，充分利用就业创业网站、微信公众号、企业微信等为毕业生精准推送政策、信息、指导，实现就业服务个性化和信息化。目前数据库已与 2000 家企业进行精准对接服务。

2、开通服务热线电话和网络课程，提升毕业生就业能力

疫情发生后，学校及时开通了 24 小时就业服务热线电话，全方位为毕业生提供就业指导，耐心解答同学们在求职过程中遇到的各类问题。推出公务员、事业单位、教师招聘、银行招聘、军队文职等考试类网络课程，让学生足不出户做好各类备考。建立线上求职训练平台，为毕业生免费提供线上职业测评、视频简历制作与指导，求职能力训练等课程，着力提升求职能力。

3、实施线上线下相结合招聘方式，实现线上线下互联互动

受疫情影响线下校园招聘暂停，学校及时转到线上为广大用人单位和毕业生提供服务，积极宣传组织用人单位通过学校网络平台举办“空中宣讲会”同时开展各类线上招聘活动。共举办 4 场大型的空中网络双选会，16 场各类网络空中宣讲会，参会用人单位 1458 家，涉及 18 个行业，就业创业网发布各类招聘信息 288 条，提供招聘岗位数 46823 个。参会单位较之去年增加 445 个，岗位增加 24700 个，关注人数达 18 万人次。为毕业生和用人单位实现供需对接提供了很好的交流平台，有效帮助用人单位招聘选才和毕业生顺利就业。

根据上级部门要求，学校在第一时间启动和组织分层次、分类别、针对性强的线下招聘工作，6 月中旬，来自全省的 17 个企业来校进行现场招聘，共提供岗位 180 个，实现线上线下互联互动。9 月初，学校已全面实现线下招聘，截止目前，已有 300 余家单位进校招聘，其中绍兴市、绵阳市人社局组织优质企业组团来校招聘，为毕业生就业搭建更好的平台，在做好 2021 届毕业生就业工作的同时，持续为 2020 届离校未就业毕业生提供不断线就业服务，做好就业工作。

4、更新升级就业管理系统，率先开通网上签约功能

为方便 2020 届毕业生和用人单位利用网络进行全面供需对接，实现“网上招聘-面试-签约一体化”，学校在省内率先实现毕业生网上签约，毕业生与用人单位签订就业协议可不受地域、时间限制，在网上轻点鼠标就能完成，极大地便利了毕业生和用人单位。网上签约的实现，为疫情期间急需签约的毕业生送去了一场及时雨，彻底解决了疫情下毕业生签约难题，打通了毕业生、用人单位、招聘、签约、就业之间的瓶颈，确保了就业工作的稳步推进。

5、精准施策，建立就业帮扶机制

学校召开促进“建档立卡”贫困毕业生和湖北籍毕业生就业专题会议，对此类学生和少数民族、52 个贫困县、残疾毕业生等逐一摸底，准确把握学生的就业现状及就业意愿等情况，实行“一生一策”帮扶，提供“一对一”有针对性的就业指导和个性化的就业服务。学校在机关和教辅部门设立 20 个非事业编制行政助理岗位和在科研部门设立 67 个科研助理岗位，安排解决未就业的湖北籍应届毕业生和建档立卡贫困家庭等应届毕业生的就业。

6、加强个性化指导，提升毕业生就业竞争力

成立学生职业生涯发展咨询工作室，开通线上咨询，并在线下为学生开展一对一、一对多方式咨询。疫情期间，通过对学生自我认知、职业定向、职业决策、职业适应、就业心态调适、学业规划、生涯规划等交流互动，进一步加强学生职业生涯发展教育，促进专业教育与就业指导教育相融合。开展网上就业指导课程与讲座 10 余场。

7、持续发力，助推创新创业工作开展

学校以围绕人才培养总目标，完善创新人才培养体制，强化创新创业实践，形成了全员参与、全面融合、全域协同的“三全”创新创业工作模式。以创新创业为统领，成立创新创业工作领导小组全面组织协调创新创业工作，筹建创新创业学院、出台《山西大学创新创业工作考核奖励办法》，激励创新创业工作开展。建设了 1 个国家级大学科技园、1 个国家级山大艺道级众创空间、1 个省级山大渊智众创空间、5 个省级协同创新中心和 8 个校级协同创新中心，并建设了 14 个校级和 101 个院级研究生教育协同创新中心。2017 年学校荣获全国创新创业 50 强高校。

大力宣传国家、省、市创新创业政策举措，完善创新创业教育、指导、培训、竞赛、孵化等服务体系，加强创业培训，六年来，共举办创业意识培训 60 期，总计 7000 余人，疫情期间开展“大学生创新创业能力核心步骤”等线上讲座，鼓励有创新创业精神与能力的学生积极参与创业实践。出台《关于支持山西大学毕业生开展双创及就业推荐的措施》，免费提供校内创业工位 70 个，扶持更多毕业生成功创业，实现自身发展的同时带动其他学生就业，释放创业带动就业的“倍增效应”。

8、深化校企合作，拓展就业市场

按照“面向全国，省内为主，东西兼顾”的市场开发策略，有效利用各种资源，多渠道、多形式向社会宣传推荐毕业生，组织专人深入各企事业单位，大力推进省内外就业实习基地与市场的开发。通过“走出去、请进来”，加强与部分重点单位的合作，与国网公司、五大电力、北京市房山区、上海市人才培训市场、昆山市、浙江丽水、珠海市、广州市、南通市、绍兴市、绵阳市等人社局建立人才引进及就业供需平台建设合作协议，就业市场得到进一步巩固与拓展。与山西股权交易中心、太原公共资源拍卖中心、北京居然之家集团有限公司等共建就业创业实习基地，提高学生就业竞争力。

（五）社会评价

学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。报告期内，毕业生对母校的满意度达到 98.11%，74.06%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；对实践教学总评价的均值为 3.56 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.10 分，对学校教育教学的总体满意度为 95.83%。在 2019 届毕业生就业情况调查中，关于用人单位对毕业生满意度情况，100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为 53.66%；100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“满意”的占比相对较高，为 47.50%。用人单位认为学校毕业生最重要的前三项能力素质是“学习能力”、“专业知识和能力”、“团队合作”，认为学校毕业生的“专业知识和能力”、“学习能力”、“敬业精神”比较强，但同时也希望学校学生能够加强“团队合作”、“组织领导”、“创新能力”。学校应将毕业生切实感受和用人单位的积极反馈与学情工作相结合、与育人工作相结合，以提高学生就业满意度，提高就业质量，促进学校发展、学生发展。学校加强与社会的联系，进一步扩大学校社会影响力，进一步提高办学水平，培养社会所需要的人才。同时，深化校企合作，校企联合，培养企业所需要人才。

七、特色发展

（一）大类招生与人才培养模式改革

学校以“博雅”教育为宗旨，按照“跨学科综合教育，宽口径专业交叉”的人才培养思路，实施大类招生与人才培养。2019 年，哲学、政治、新闻、经管、数学等五个学院实施大类招生，涉及 18 个专业，入校后经过 2—3 学期的通识教育和大类培养，打造学生扎实专业基础，并通过专业分流实现专业素养提升。

2020 年，学校将大类培养拓展至哲学类、政治学类、新闻传播学类、经济学类、工商管理类、数学类、美术学类、设计学类 8 个大类；同时，进一步拓宽试验班改革范围，增加“生物科学+应用化学”“大数据+金融”创新班，将试验班、创新班打造成山西大学本科人才培养模式改革与创新的亮点和标杆。

（二）“优才计划”人才培养模式改革

学校在“物理学国家理科基础科学研究和教学人才培养基地”推行“优才计划”，通过小班上课、动态择优、教授做学业导师、提前上硕士课程、本-硕-博贯通培养、学费减半、奖学金优先、推荐免试研究生优先、与国内外著名大学和高水平科研院所合作培养等措施，建立了拔尖学生重点培养机制，为受计划支持的学生成长为未来相关基础学科领军人物打下基础。

“优才计划”实施以来，共有 100 余名本科生通过选拔获得学校资助，在本科第四学年赴瑞典于默奥大学、德国科隆大学、日本电气通信大学交流学习。下一阶段，学校进一步扩大“优才计划”范围，将项目逐渐推广至哲学、计算机、化学、环境等专业，遴选优秀学生参加“优才计划”，在开放实验室、参与科研项目、出国研修等方面提供良好平台，为山西大学的长远发展储备优秀人才资源。

（三）“完全学分制”综合改革

2020 年，学校在生命科学学院、化学化工学院、环境与资源学院实施“生化环跨学院完全学分制改革试点工作”。建立专业自主选择机制，扩大学生跨学科自主选择专业的范围；以灵活选课制为核心，通过学生自主安排学习进程、自主选择课程、自主选择任课教师、自主选择听课方式等实现课程的自主修读；建立按学年注册、按学分收费、按学分毕业、按绩点授予学位的学籍与学费管理机制，形成满足学生多元化需求、优化学生知识结构、全面提升学生综合素质和创新能力的一流本科专业育人管理新机制。学校的完全学分制综合改革采用逐步推进的方式，2021 年完全学分制改革覆盖专业达 40%；2022 年实现基本全面覆盖。

八、问题与改进方向

本科教育是学校持续发展的基本动力，随着我校本科教育教学的不断改革创新，人才培养质量得到社会的充分认可。但是在本科教育的发展过程中，仍然存在着诸多问题，需要不断予以克服和解决。

（一）本科人才培养存在的主要问题

1、专业体量有待于进一步优化

学校现有本科专业 86 个，每年招生专业数为 70 个左右。根据教育部高等教育质量监测国家数据平台信息，211 高校平均值为 68 个，普通本科高校常模数据为 37 个。与此相比，我们的专业体量明显过大。另一方面，我们的专业建设水平整体不高，上一轮质量工程建设的国家级特色专业、省级优势专业和目前公布的省级一流专业建设点，总数仅有 26 个，形势不容乐观。通过工程教育专业认证的专业仍是空白，且培养过程与认证标准相差较远，认证工作严重滞后。此外，新时代背景下如何探索新文科、新理科、新

工科建设以及卓越人才、拔尖人才培养，也是我们当前面临的重大课题。所以，总体上看，为了变“水专”为“金专”，体量瘦身、结构优化、升级改造、转型发展等建设任务已经迫在眉睫，刻不容缓。

2、人才培养方案仍需深度完善

我校 2019 级人才培养方案在总体架构、学分总量、课程体系上基本达到了对标国家标准、对标一流专业的要求。但是，目前的人才培养方案在“深度”上依然存在诸多问题：一是人才培养目标论证不充分、定位不合理、要求不明晰，与学校办学定位的匹配度、与专业建设水平的适切度、与经济社会发展的适应度不高。二是课程体系的丰富性、层级性和灵活性不够，学生结合自身兴趣专长进行自主选择的空间较为有限。三是教学内容、方法和手段落后陈旧，很大一部分课程教学内容因循守旧，新的教学方法和手段应用匮乏。

3、质量监控体系和教学环节质量标准亟待建设

学校现行评教评学的评价方式单一，指标不尽完善，评教方面对教师的教学投入和教学改革动力等问题关注不够，对教师教学创新的要求不足，欠缺教师对教学投入和教学改革的硬性指标。评教结果以学生为主，同行评价结果比重偏低、范围较窄，且没有涉及教师的自我评价。评价结果运用上注重结果评价，对过程评价重视不够，忽视评价的形成性作用，缺少相对性评价。

教学环节质量标准建设尚不完善，教学质量监控尚未形成完整体系和闭环管理，基层教学组织建设长期滞后，引导教师投身本科教学工作的激励机制缺位，“重科研、轻教学”“科研硬、教学软”的倾向仍然比较突出。

（二）下一步改进计划与措施

1、开展人才培养目标大讨论

依托基层教学组织，充分结合学校办学定位、专业办学实际和社会发展需要，对标本科专业类教学国家标准、工程教育专业认证标准、行业标准和用人单位反馈等，在培养目标的科学性和培养要求的明晰性上下功夫，广泛开展各专业人才培养目标与培养要求的大讨论。

2、构建新型人才培养方案体系架构

面向新时代本科教育教学新要求，在“厚基础、宽口径、重实践、强能力、求创新”的人才培养理念引领下，面向优才计划、大类人才培养、跨学科专业交叉融合、完全学分制等多元化人才培养模式，设计新型人才培养方案体系架构。

第一类：建立融合公共基础课、学科基础课、专业核心课、专业方向课、专业进阶课程（如荣誉课程、研究生课程等）于一体的基础型拔尖人才课程体系；

第二类：建立公共基础课、跨学院/大类平台课、专业核心课、跨专业个性化选修课于一体的复合型卓越人才课程体系。

3、建立课程质量标准

从教学质量保障的需求出发，以人才培养目标为指引，遵循“四个坚持”（坚持正确的政治方向、坚持全新的时代要求、坚持全面的过程评价、坚持持续的教学改进）的基本原则，构建包含课程师资、教学大纲、教材选用、教学设计、课程讲义、课程考核等各主要教学环节的质量标准，进而建立课程准入的科学评价机制；采用随机听课、教学档案督导、学生反馈等多元化方式，建立课程质量的持续改进机制。

4、推进一流课程建设

坚持遵循“两性一度”标准，积极开展五大“金课”建设。

(1) 深度+量度——线下金课与线上线下混合金课。一方面，注重深度，要求“教得好”，注重教学内容的前沿性与时代性，注重课程设计的研究性、创新性、综合性。另一方面，注重量度，要求“学得好”，探索“大班授课、小班研讨”教学模式改革，大力推行混合式教学、翻转课堂教学实践，使启发式、参与式、互动式、案例式教学方法成为课堂教学的新常态，打造线上线下融通、课内课外互动的学习空间。“教得好”+“学得好”，进而建成“深度”+“量度”的线下、线上线下混合“金课”。

(2) 优势+特色——线上金课。全力推进具有学科优势、区域特色的优质线上课程建设，支持哲学、物理学等优势学科以及国家级、省级一流专业推出精品线上课程；全力打造《印象山西·发现民俗之美》《塑说山西-山西古代雕塑论坛》等“感知山西”系列通识课程，在两年的时间里建设 10~15 门系列课程，将其打造成山西名片、山西大学名片。同时，加快“学堂在线”上线进程，深度拓展课程影响力，建成“学科优势”+“区域特色”的线上“金课”。

(3) 教学资源+科研资源——虚拟仿真金课。优化实验实践教学体系，依托基层教学组织，实现学科创新团队与教学团队、科学研究成果与教学资源建设、学科平台与教学平台的融合，统筹科研、教学实验室平台资源，建设虚拟仿真实验教学“金课”；

(4) 创新教育+创业教育——社会实践金课。由教务处牵头，统筹整合校内各类创新创业资源，积极引入校外优质行业企业资源，成立我省高校首个平台型虚拟创新创业学院，抓实两堂社会实践金课，一是有温度的国情思政金课，即“青年红色筑梦之旅”，二是有激情的创新创业金课，即“互联网+”大学生创新创业大赛。

5、深化“三个一”工程建设

面对近 10 年国家级教学成果奖空白的严峻现实，学校于 2020 年初启动了“三个一”工程，即一个学院培育一项教改课题、一门精品课程、一部精品教材。“三个一”工程的核心，就是夯实基础、苦练内功，潜下心来培育一批高水平、有特色的教学成果，积极争取国家级、省级优秀教学成果奖、精品课程和规划教材。下一阶段，教务处将组织各学院精心凝练设计、充分调研论证，确保推出一批前期基础扎实、建设方案可行、后期成果可期的培育项目，建设一批质量高、效果好，能充分发挥示范引领作用的教学成果，在国家级规划教材、“金课”、教学成果奖方面取得新突破。

6、以质量文件化建设为核心，构建集成化质量监控体系

“十四五”时期，我们将以质量文化建设为核心，加强基层教学组织建设，构建集成化的质量监控体系，完善教学激励机制，使我们的管理体系、管理水平和管理手段与本科教育教学改革的要求相适应。具体将开展以下六项工作：

一是健全教学评价机制。更新教学评价指标，吸纳国内外一流高校教学评价指标体系建设的经验，以问题为导向，采用定量和定性相结合、过程评价和结果分析相结合、主观评价和客观评价相结合的方式，多维度、全方位考评教师教学效果，建立包含学生评教、教师评学、同行评教的完整教学评价体系。

二是构建集成化质量监控体系。充分发挥学校本科教学指导委员会和督导委员会的职能，优化校院两级教学督导机制，大力加强对本科教学运行的检查监控，实现基层教学组织、本科生导师制、高级职称教师 100%授课、毕业论文设计等各类专项评估全覆盖，构建“日常监督、专项监督、定期监督、第三方评估”于一体的集成化质量监控体系。

三是实施严格的调停课制度。落实“课比天大”的课程保障机制，根据新出台的《山西大学本科教学教师调停课管理规定》，各学院每学期调课人次必须控制在开课教师人数的 10%以内，每门课程一学期调课不能超过两次。当调课次数超过规定次数，确因特殊原因需调整的，须经教务处处长及分管教学副校长审批。目前，我们已在新教务管理系统中设置了调停课审批程序。

四是启动基层教学组织标准化建设。出台《山西大学基层教学组织（教研室）建设标准》，充分发挥基层教学组织的规模优势和聚集效应，改变以往教师单兵作战的劣势，开展集体备课、教学沙龙、教学改革研讨等各类教研教改活动，坚持集中化、常态化、制度化。同时，每学年开展优秀基层教学组织的评选表彰，进一步激发基层教学组织的活力，营造浓厚的教改教研氛围。

五是完善教学激励机制。教务处将会同人事处、职称办、绩效考核中心等相关单位，深入开展国内、省内高校的调研论证，出台《山西大学本科教学奖励办法》，修订业绩考核、职称评审、绩效发放等各项工作中的教学考核评价标准，真正做到教研并重，真正实现教学项目与科研项目、教学成果与科研成果、教学奖励与科研奖励同等对待。

六是建设教师教学业绩综合管理平台。教务处将修订对各学院本科教学工作的考核指标体系，把一流专业、一流课程、教改立项、教学成果、精品教材等标志性成果，和基层教学组织建设、高级职称教师授课、导师制执行等教学运行情况，列为核心指标，分级分档，作为绩效分配发放的重要依据。为了配合上述工作的顺利开展，教务处将组织力量开发教师教学业绩管理平台，统筹课程教学、教改论文、教改项目、教学成果奖、指导学生实习实训、科研训练和学科竞赛等教学业绩与成果评价，建设教学业绩综合管理平台。

九、支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 76.68%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1999	/	112	/
职称	正高级	383	19.16	37	33.04
	其中教授	383	19.16	17	15.18
	副高级	740	37.02	25	22.32
	其中副教授	734	36.72	18	16.07
	中级	792	39.62	16	14.29
	其中讲师	790	39.52	11	9.82
	初级	57	2.85	11	9.82
	其中助教	55	2.75	11	9.82
	未评级	27	1.35	23	20.54
最高学位	博士	1273	63.68	18	16.07
	硕士	588	29.41	47	41.96
	学士	128	6.40	40	35.71
	无学位	10	0.50	7	6.25
年龄	35 岁及以下	484	24.21	31	27.68
	36-45 岁	898	44.92	25	22.32
	46-55 岁	444	22.21	22	19.64
	56 岁及以上	173	8.65	34	30.36

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	83	23	2	3
020101	经济学	25	4	1	1
020102	经济统计学	15	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	13	7	0	1
020401	国际经济与贸易	14	1	1	1
030101K	法学	51	6	35	0
030201	政治学与行政学	14	2	0	0
030202	国际政治	12	1	0	0
030301	社会学	0	0	0	0
030302	社会工作	14	2	0	2
040101	教育学	22	0	0	0
040106	学前教育	6	0	0	0
040201	体育教育	22	5	0	0
040202K	运动训练	19	0	0	0
040203	社会体育指导与管理	5	0	0	0
040204K	武术与民族传统体育	5	1	0	0
050101	汉语言文学	42	10	1	0
050103	汉语国际教育	10	2	0	0
050201	英语	27	3	0	0
050202	俄语	8	3	0	0
050203	德语	6	2	0	0
050204	法语	6	0	0	0
050207	日语	13	4	0	0
050261	翻译	16	1	0	0
050301	新闻学	14	4	2	1
050303	广告学	5	0	0	1
060101	历史学	43	10	0	0
060103	考古学	14	7	2	0
060104	文物与博物馆学	5	1	3	0
070101	数学与应用数学	43	7	0	0
070102	信息与计算科学	29	3	1	1
070201	物理学	88	17	0	0
070301	化学	49	13	2	7
070302	应用化学	27	6	2	16
070502	自然地理与资源环境	33	8	1	3
071001	生物科学	49	18	3	5
071102	应用心理学	18	3	1	2
071201	统计学	14	0	2	0
080204	机械电子工程	12	6	2	3
080301	测控技术与仪器	15	4	3	6
080403	材料化学	21	3	0	3
080501	能源与动力工程	25	2	6	14
080503T	新能源科学与工程	4	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	44	7	13	12

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080701	电子信息工程	25	11	1	2
080705	光电信息科学与工程	51	18	0	0
080714T	电子信息科学与技术	23	1	0	6
080801	自动化	16	5	8	9
080901	计算机科学与技术	72	14	12	14
080902	软件工程	28	2	8	3
080910T	数据科学与大数据技术	11	10	0	0
081001	土木工程	30	6	8	7
081002	建筑环境与能源应用工程	15	4	9	10
081004	建筑电气与智能化	4	0	1	1
081303T	资源循环科学与工程	23	8	3	7
082502	环境工程	33	9	4	6
082503	环境科学	33	6	2	2
082504	环境生态工程	6	1	0	1
082701	食品科学与工程	12	3	1	7
082801	建筑学	12	4	2	3
083001	生物工程	31	5	2	4
120102	信息管理与信息系统	11	1	1	0
120103	工程管理	4	0	0	0
120105	工程造价	10	0	2	2
120201K	工商管理	17	1	2	1
120203K	会计学	14	2	1	0
120209	物业管理	4	0	0	1
120402	行政管理	13	0	0	0
120403	劳动与社会保障	10	0	0	1
120801	电子商务	11	0	1	1
120901K	旅游管理	13	0	4	0
120902	酒店管理	5	1	0	0
130201	音乐表演	61	6	0	0
130202	音乐学	6	0	0	0
130203	作曲与作曲技术理论	5	1	0	0
130206	舞蹈编导	12	1	0	0
130304	戏剧影视文学	10	2	1	1
130401	美术学	7	2	2	7
130402	绘画	18	2	4	18
130403	雕塑	7	1	3	7
130405T	书法学	3	0	3	3
130502	视觉传达设计	6	0	1	6
130503	环境设计	15	2	8	15
130506	公共艺术	5	0	4	5
130508	数字媒体艺术	7	2	1	7

附表 3 分专业专任教师职称结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	010101	哲学	83	60	72.29	14	16.87	23	27.71
2	020101	经济学	25	13	52	4	16	4	16
3	020102	经济统计学	15	11	73.33	3	20	1	6.67
4	020301K	金融学	13	10	76.92	3	23.08	7	53.85
5	020401	国际经济与贸易	14	10	71.43	1	7.14	1	7.14
6	030101K	法学	51	29	56.86	5	9.8	6	11.76
7	030201	政治学与行政学	14	9	64.29	3	21.43	2	14.29
8	030202	国际政治	12	9	75	1	8.33	1	8.33
9	030302	社会工作	14	8	57.14	5	35.71	2	14.29
10	040101	教育学	22	16	72.73	1	4.55	0	0
11	040106	学前教育	6	1	16.67	1	16.67	0	0
12	040201	体育教育	22	13	59.09	4	18.18	5	22.73
13	040202K	运动训练	19	11	57.89	1	5.26	0	0
14	040203	社会体育指导与管理	5	3	60	1	20	0	0
15	040204K	武术与民族传统体育	5	1	20	2	40	1	20
16	050101	汉语言文学	42	29	69.05	10	23.81	10	23.81
17	050103	汉语国际教育	10	3	30	3	30	2	20
18	050201	英语	27	10	37.04	4	14.81	3	11.11
19	050202	俄语	8	1	12.5	3	37.5	3	37.5
20	050203	德语	6	0	0	3	50	2	33.33
21	050204	法语	6	0	0	1	16.67	0	0
22	050207	日语	13	2	15.38	4	30.77	4	30.77
23	050261	翻译	16	6	37.5	3	18.75	1	6.25
24	050301	新闻学	14	4	28.57	3	21.43	4	28.57
25	050303	广告学	5	2	40	0	0	0	0
26	060101	历史学	43	23	53.49	10	23.26	10	23.26
27	060103	考古学	14	7	50	9	64.29	7	50
28	060104	文物与博物馆学	5	2	40	2	40	1	20
29	070101	数学与应用数学	43	31	72.09	11	25.58	7	16.28
30	070102	信息与计算科学	29	22	75.86	8	27.59	3	10.34
31	070201	物理学	88	70	79.55	24	27.27	17	19.32
32	070301	化学	49	38	77.55	12	24.49	13	26.53
33	070302	应用化学	27	20	74.07	6	22.22	6	22.22
34	070502	自然地理与资源环境	33	24	72.73	9	27.27	8	24.24
35	071001	生物科学	49	39	79.59	15	30.61	18	36.73
36	071102	应用心理学	18	10	55.56	2	11.11	3	16.67

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
37	071201	统计学	14	6	42.86	2	14.29	0	0
38	080204	机械电子工程	12	2	16.67	5	41.67	6	50
39	080301	测控技术与仪器	15	7	46.67	9	60	4	26.67
40	080403	材料化学	21	17	80.95	7	33.33	3	14.29
41	080501	能源与动力工程	25	11	44	3	12	2	8
42	080503T	新能源科学与工程	4	2	50	3	75	3	75
43	080601	电气工程及其自动化	44	14	31.82	16	36.36	7	15.91
44	080701	电子信息工程	25	14	56	10	40	11	44
45	080705	光电信息科学与工程	51	33	64.71	19	37.25	18	35.29
46	080714T	电子信息科学与技术	23	11	47.83	4	17.39	1	4.35
47	080801	自动化	16	9	56.25	6	37.5	5	31.25
48	080901	计算机科学与技术	72	46	63.89	18	25	14	19.44
49	080902	软件工程	28	12	42.86	7	25	2	7.14
50	080910T	数据科学与大数据技术	11	1	9.09	10	90.91	10	90.91
51	081001	土木工程	30	21	70	12	40	6	20
52	081002	建筑环境与能源应用工程	15	4	26.67	2	13.33	4	26.67
53	081004	建筑电气与智能化	4	4	100	0	0	0	0
54	081303T	资源循环科学与工程	23	13	56.52	11	47.83	8	34.78
55	082502	环境工程	33	28	84.85	10	30.3	9	27.27
56	082503	环境科学	33	29	87.88	8	24.24	6	18.18
57	082504	环境生态工程	6	5	83.33	3	50	1	16.67
58	082701	食品科学与工程	12	7	58.33	2	16.67	3	25
59	082801	建筑学	12	4	33.33	6	50	4	33.33
60	083001	生物工程	31	20	64.52	7	22.58	5	16.13
61	120102	信息管理与信息系统	11	8	72.73	1	9.09	1	9.09
62	120103	工程管理	4	4	100	0	0	0	0
63	120105	工程造价	10	7	70	1	10	0	0
64	120201K	工商管理	17	8	47.06	1	5.88	1	5.88
65	120203K	会计学	14	8	57.14	2	14.29	2	14.29
66	120209	物业管理	4	3	75	2	50	0	0
67	120402	行政管理	13	9	69.23	0	0	0	0
68	120403	劳动与社会保障	10	8	80	0	0	0	0
69	120801	电子商务	11	4	36.36	2	18.18	0	0
70	120901K	旅游管理	13	5	38.46	0	0	0	0
71	120902	酒店管理	5	0	0	1	20	1	20
72	130201	音乐表演	61	26	42.62	8	13.11	6	9.84
73	130202	音乐学	6	4	66.67	1	16.67	0	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师						
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
74	130203	作曲与作曲技术理论	5	1	20	0	0	1	20
75	130206	舞蹈编导	12	1	8.33	5	41.67	1	8.33
76	130304	戏剧影视文学	10	1	10	2	20	2	20
77	130401	美术学	7	3	42.86	2	28.57	2	28.57
78	130402	绘画	18	6	33.33	3	16.67	2	11.11
79	130403	雕塑	7	3	42.86	1	14.29	1	14.29
80	130405T	书法学	3	3	100	0	0	0	0
81	130502	视觉传达设计	6	1	16.67	0	0	0	0
82	130503	环境设计	15	9	60	2	13.33	2	13.33
83	130506	公共艺术	5	4	80	0	0	0	0
84	130508	数字媒体艺术	7	2	28.57	3	42.86	2	28.57
85	030301	社会学	0	0	0	0	0	0	0
86	010104T	伦理学	0	0	0	0	0	0	0

3. 专业设置情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
86	74	酒店管理、文物与博物馆学、伦理学、政治学与行政学、数据科学与大数据技术、资源循环科学与工程、武术与民族传统体育、公共艺术、书法学、新能源科学与工程、物业管理、机械电子工程	汉语国际教育、文物与博物馆学、学前教育、新能源科学与工程、工程管理

4. 生师比 18.34

附表5 各专业生师比情况

序号	专业代码	专业名称	生师比
1	010101	哲学	1.88
2	020101	经济学	5.32
3	020102	经济统计学	7.07
4	020301K	金融学	10.85
5	020401	国际经济与贸易	8.07
6	030101K	法学	15.45
7	030201	政治学与行政学	4.93
8	030202	国际政治	13.92

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	生师比
9	030302	社会工作	12.86
10	040101	教育学	10.45
11	040106	学前教育	19.17
12	040201	体育教育	24.77
13	040202K	运动训练	45.42
14	040203	社会体育指导与管理	12.2
15	040204K	武术与民族传统体育	8.4
16	050101	汉语言文学	14.79
17	050103	汉语国际教育	17.7
18	050201	英语	7.33
19	050202	俄语	10.63
20	050203	德语	10.33
21	050204	法语	11.33
22	050207	日语	7.38
23	050261	翻译	5.69
24	050301	新闻学	13.86
25	050303	广告学	33
26	060101	历史学	7.47
27	060103	考古学	8.21
28	060104	文物与博物馆学	8.4
29	070101	数学与应用数学	4.81
30	070102	信息与计算科学	4.03
31	070201	物理学	2.23
32	070301	化学	4.22
33	070302	应用化学	7.7
34	070502	自然地理与资源环境	6.12
35	071001	生物科学	5.61
36	071102	应用心理学	10.22
37	071201	统计学	8.5
38	080204	机械电子工程	25.58
39	080301	测控技术与仪器	25.07
40	080403	材料化学	9.24
41	080501	能源与动力工程	21.6
42	080503T	新能源科学与工程	56.75
43	080601	电气工程及其自动化	30
44	080701	电子信息工程	29.32
45	080705	光电信息科学与工程	5.8
46	080714T	电子信息科学与技术	13
47	080801	自动化	39.06
48	080901	计算机科学与技术	9.5
49	080902	软件工程	80.96

序号	专业代码	专业名称	生师比
50	080910T	数据科学与大数据技术	29.18
51	081001	土木工程	18.13
52	081002	建筑环境与能源应用工程	27.47
53	081004	建筑电气与智能化	79
54	081303T	资源循环科学与工程	7.91
55	082502	环境工程	4.91
56	082503	环境科学	4.88
57	082504	环境生态工程	15.83
58	082701	食品科学与工程	13.33
59	082801	建筑学	28.25
60	083001	生物工程	5.1
61	120102	信息管理与信息系统	10.09
62	120103	工程管理	47.25
63	120105	工程造价	40.6
64	120201K	工商管理	7.71
65	120203K	会计学	13.93
66	120209	物业管理	19.5
67	120402	行政管理	18.23
68	120403	劳动与社会保障	14.6
69	120801	电子商务	9.73
70	120901K	旅游管理	19.23
71	120902	酒店管理	9.4
72	130201	音乐表演	7.48
73	130202	音乐学	6.67
74	130203	作曲与作曲技术理论	5.4
75	130206	舞蹈编导	24.92
76	130304	戏剧影视文学	14.2
77	130401	美术学	3.29
78	130402	绘画	8.78
79	130403	雕塑	6.86
80	130405T	书法学	16
81	130502	视觉传达设计	11.17
82	130503	环境设计	9.27
83	130506	公共艺术	9.60
84	130508	数字媒体艺术	3.29
85	030301	社会学	0
86	010104T	伦理学	0

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）3.39

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）8533
7. 生均图书（册）82.22
8. 电子图书（册）1150818
9. 生均教学行政用房（平方米）10.02，其中生均实验室面积（平方米）1.35
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3059.18
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4504.06
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）289.78
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）329.90
14. 全校开设课程总门数 2950

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例

附表 6 各学科必修课、选修课及实践教学学分情况

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
哲学	82.23	17.77	13.46	理学	86.72	13.28	21.66
经济学	84.38	15.63	18.03	工学	80.90	14.61	24.18
法学	79.22	20.78	16.10	农学	-	-	-
教育学	85.10	14.90	17.24	医学	-	-	-
文学	81.41	18.59	15.23	管理学	81.10	18.90	19.11
历史学	84.03	15.97	20.59	艺术学	83.39	16.61	26.73

附表 7 各专业实践教学学分比例

序号	校内专业名称	实践教学学分比例 (%)
1	绘画（国画方向）	41.04
2	舞蹈编导	40.91
3	绘画	36.25
4	绘画（版画方向）	36.25
5	雕塑（传统造像方向）	34.41
6	生物工程	31.91
7	绘画（油画方向）	31.86
8	建筑学	31.04
9	视觉传达设计	30.94
10	软件工程	30.12
11	音乐表演	30.07
12	电子信息科学与技术	29.76
13	旅游管理	28.93
14	生物科学	28.89
15	考古学	28.77
16	食品科学与工程	28.66
17	数字媒体艺术	27.18
18	光电信息科学与工程	26.88
19	应用化学（初民试验班）	26.75
20	雕塑（材料与技术方向）	26.75
21	雕塑	26.75
22	物理学（国家基地）	26.56
23	生物科学（初民试验班）	26.42
24	工程管理	26.02
25	工程造价	26.02
26	环境设计	25.91
27	环境设计（景观设计方向）	25.91
28	书法学	25.77
29	测控技术与仪器	25
30	环境设计（室内设计方向）	24.92
31	文物与博物馆学	24.34
32	计算机科学与技术	24.21
33	能源与动力工程	24.06
34	应用化学	23.75
35	化学	23.75
36	自动化	23.44
37	建筑电气与智能化	23.3
38	电气工程及其自动化	23.26
39	材料化学	23.13
40	土木工程	22.99

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

序号	校内专业名称	实践教学学分比例 (%)
41	数据科学与大数据技术	22.88
42	建筑环境与能源应用工程	22.81
43	新能源科学与工程	22.54
44	计算机科学与技术（大数据方向）	22.35
45	环境工程	22.29
46	公共艺术	21.94
47	资源循环科学与工程	21.52
48	物业管理	21.45
49	环境科学	21.25
50	电子商务	20.19
51	数据科学与大数据技术（初民试验班）	20
52	法学	19.5
53	环境生态工程	19.5
54	会计学	19.44
55	酒店管理	19.22
56	经济学	19.05
57	广告学	18.87
58	自然地理与资源环境	18.75
59	信息管理与信息系统	18.67
60	运动训练	18.52
61	社会体育指导与管理	18.38
62	机械电子工程	18.33
63	体育教育	18.21
64	金融学	18.01
65	社会学	17.9
66	国际经济与贸易	17.89
67	经济统计学	17.67
68	金融学（初民试验班）	17.65
69	社会工作	17.65
70	戏剧影视文学	17.61
71	工商管理	17.55
72	历史学	17.5
73	电子信息工程	17.48
74	美术学	17.35
75	新闻学	17.31
76	学前教育	17.21
77	武术与民族传统体育	17.08
78	绘画（实验艺术方向）	16.67
79	信息与计算科学	16.51
80	统计学	15.89
81	哲学	15.54
82	应用心理学	15.46

序号	校内专业名称	实践教学学分比例 (%)
83	汉语国际教育	15.17
84	数学与应用数学	15.09
85	翻译	15
86	德语	15
87	俄语	15
88	日语	15
89	法语	15
90	英语	15
91	历史学（初民试验班）	14.08
92	汉语言文学（初民试验班）	14.08
93	教育学	14.02
94	哲学（初民试验班）	13.3
95	劳动与社会保障	13.29
96	行政管理	13.07
97	国际政治	12.99
98	作曲与作曲技术理论	12.95
99	政治学与行政学	12.58
100	汉语言文学	12.5
101	音乐学	12.08
102	伦理学	12.04

16. 选修课学分占总学分比例（各学科选修课学分比例见附表 6）

附表 8 各专业选修课学分比例

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
1	雕塑（材料与技术方向）	157	45.5	28.98%
2	雕塑	157	45.5	28.98%
3	资源循环科学与工程	158	45	28.48%
4	绘画（实验艺术方向）	189	49	25.93%
5	新闻学	156	40	25.64%
6	社会工作	136	34	25.00%
7	雕塑（传统造像方向）	155.5	38.5	24.76%
8	伦理学	191	46	24.08%
9	历史学	160	38	23.75%
10	广告学	159	37	23.27%
11	工商管理	159.5	37	23.20%
12	哲学	148	34	22.97%
13	旅游管理	159	36.5	22.96%
14	汉语言文学	160	36	22.50%
15	行政管理	153	34	22.22%
16	国际政治	154	34	22.08%

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

序号	校内专业名称	总学分	选修课 学分	选修课学分占总 学分比例 (%)
17	汉语国际教育	145	32	22.07%
18	社会学	162	35	21.60%
19	美术学	177.25	38	21.44%
20	政治学与行政学	159	34	21.38%
21	翻译	160	32	20.00%
22	公共艺术	155	30.5	19.68%
23	视觉传达设计	153.5	29.5	19.22%
24	考古学	146	28	19.18%
25	环境生态工程	159	30	18.87%
26	数字媒体艺术	154.5	29	18.77%
27	绘画	154.5	28.5	18.45%
28	绘画（版画方向）	154.5	28.5	18.45%
29	物理学（国家基地）	160	28.5	17.81%
30	信息管理与信息系统	158	28	17.72%
31	戏剧影视文学	159	28	17.61%
32	数据科学与大数据技术	159.5	28	17.55%
33	会计学	159.5	28	17.55%
34	日语	160	28	17.50%
35	英语	160	28	17.50%
36	社会体育指导与管理	160.5	28	17.45%
37	金融学	155.5	27	17.36%
38	国际经济与贸易	156.5	27	17.25%
39	劳动与社会保障	158	27	17.09%
40	电子商务	158.5	27	17.03%
41	经济统计学	158.5	27	17.03%
42	绘画（国画方向）	153.5	26	16.94%
43	德语	160	27	16.88%
44	法语	160	27	16.88%
45	酒店管理	179.5	30	16.71%
46	计算机科学与技术	159	26.5	16.67%
47	体育教育	162	27	16.67%
48	生物科学	157.5	26	16.51%
49	工程管理	159.5	26	16.30%
50	工程造价	159.5	26	16.30%
51	俄语	160	26	16.25%
52	环境科学	160	25.5	15.94%
53	经济学	157.5	25	15.87%
54	物业管理	151.5	24	15.84%
55	生物工程	164.5	26	15.81%
56	学前教育	154	24	15.58%
57	生物科学（初民试验班）	193	30	15.54%

序号	校内专业名称	总学分	选修课 学分	选修课学分占总 学分比例(%)
58	建筑电气与智能化	169.5	26	15.34%
59	光电信息科学与工程	160	24	15.00%
60	机械电子工程	180	27	15.00%
61	教育学	160.5	24	14.95%
62	电子信息科学与技术	168	25	14.88%
63	法学	159	23	14.47%
64	自然地理与资源环境	160	23	14.38%
65	软件工程	161	23	14.29%
66	食品科学与工程	164	23	14.02%
67	新能源科学与工程	157.5	22	13.97%
68	电气工程及其自动化	172	24	13.95%
69	应用心理学	158.5	22	13.88%
70	能源与动力工程	160	22	13.75%
71	环境设计（室内设计方向）	160.5	22	13.71%
72	武术与民族传统体育	161	22	13.66%
73	应用化学（初民试验班）	192.5	26	13.51%
74	计算机科学与技术（大数据方向）	179	24	13.41%
75	建筑学	225.5	30	13.30%
76	绘画（油画方向）	158.5	21	13.25%
77	环境工程	175	22.5	12.86%
78	土木工程	174	22	12.64%
79	测控技术与仪器	160	20	12.50%
80	自动化	160	20	12.50%
81	金融学（初民试验班）	204	24	11.76%
82	文物与博物馆学	170.5	20	11.73%
83	数据科学与大数据技术（初民试验班）	202.5	23	11.36%
84	应用化学	160	18	11.25%
85	化学	160	18	11.25%
86	材料化学	160	18	11.25%
87	建筑环境与能源应用工程	160	18	11.25%
88	历史学（初民试验班）	206	23	11.17%
89	运动训练	162	18	11.11%
90	电子信息工程	163	18	11.04%
91	书法学	163	17.5	10.74%
92	数学与应用数学	159	16	10.06%
93	信息与计算科学	160.5	16	9.97%
94	统计学	160.5	16	9.97%
95	环境设计	150.5	14.5	9.63%
96	环境设计（景观设计方向）	150.5	14.5	9.63%
97	汉语言文学（初民试验班）	206	19	9.22%
98	哲学（初民试验班）	218	19	8.72%

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

序号	校内专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
99	音乐表演	153	12	7.84%
100	作曲与作曲技术理论	139	10	7.19%
101	音乐学	149	10	6.71%
102	舞蹈编导	154	10	6.49%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）71.94%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 16.64%

19. 实践教学及实习实训基地

附表 9 实践教学及实习实训基地情况

序号	专业名称	基地数量
1	材料化学	3
2	测控技术与仪器	13
3	电气工程及其自动化	4
4	电子商务	13
5	电子信息工程	2
6	电子信息科学与技术	1
7	雕塑	6
8	俄语	2
9	法学	7
10	法语	4
11	翻译	4
12	工程管理	5
13	工程造价	5
14	工商管理	6
15	公共艺术	5
16	广告学	5
17	国际经济与贸易	6
18	汉语国际教育	3
19	汉语言文学	6
20	汉语言文学（初民试验班）	1
21	行政管理	2
22	化学	3
23	环境工程	4
24	环境科学	3
25	环境生态工程	2
26	会计学	8

序号	专业名称	基地数量
27	绘画	2
28	机械电子工程	14
29	计算机科学与技术（大数据方向）	1
30	建筑电气与智能化	4
31	建筑环境与能源应用工程	3
32	建筑学	6
33	教育学	7
34	金融学	9
35	经济统计学	5
36	经济学	8
37	酒店管理	2
38	考古学	7
39	历史学	1
40	历史学（初民试验班）	1
41	旅游管理	4
42	能源与动力工程	3
43	日语	2
44	软件工程	5
45	社会工作	20
46	社会体育指导与管理	10
47	生物工程	4
48	生物科学	6
49	食品科学与工程	4
50	视觉传达设计	3
51	数学与应用数学	3
52	数字媒体艺术	3
53	体育教育	29
54	统计学	2
55	土木工程	13
56	舞蹈编导	4
57	戏剧影视文学	6
58	新能源科学与工程	2
59	新闻学	22
60	信息管理与信息系统	15
61	信息与计算科学	3
62	学前教育	5
63	音乐表演	4
64	音乐学	4
65	英语	3
66	应用化学	3
67	应用心理学	7
68	运动训练	17

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	基地数量
69	哲学（初民试验班）	1
70	资源循环科学与工程	2
71	自动化	13
72	自然地理与资源环境	2
73	作曲与作曲技术理论	4

20. 应届本科生毕业率 97.72%

附表 10 分专业本科生毕业率

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕 业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率(%)
1	汉语言文学	汉语言文学	113	0	100.00
2	戏剧影视文学	戏剧影视文学	23	0	100.00
3	汉语国际教育	汉语国际教育	45	0	100.00
4	历史学	历史学	62	1	98.41
5	旅游管理	旅游管理	61	5	92.42
6	考古学	考古学	31	1	96.88
7	酒店管理	酒店管理	29	0	100.00
8	哲学	哲学	29	0	100.00
9	社会学	社会学	38	0	100.00
10	社会工作	社会工作	43	0	100.00
11	行政管理	行政管理	51	0	100.00
12	国际政治	国际政治	35	0	100.00
13	劳动与社会保障	劳动与社会保障	53	0	100.00
14	英语	英语	43	0	100.00
15	日语	日语	21	1	95.45
16	俄语	俄语	21	1	95.45
17	翻译	翻译	22	0	100.00
18	德语	德语	17	1	94.44
19	应用心理学	应用心理学	54	3	94.74
20	教育学	教育学	63	0	100.00
21	学前教育	学前教育	37	3	92.50
22	法学	法学	174	2	98.86
23	统计学	统计学	70	4	94.59
24	信息与计算科学	信息与计算科学	35	2	94.59
25	数学与应用数学	数学与应用数学	52	11	82.54
26	计算机科学与技术	计算机科学与技术	144	3	97.96
27	计算机科学与技术	计算机科学与技术（大数 据方向）	49	0	100.00
28	物理学	物理学（国家基地）	46	1	97.87
29	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	75	1	98.68

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)
30	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	90	9	90.91
31	电子信息工程	电子信息工程	311	4	98.73
32	应用化学	应用化学	60	1	98.36
33	材料化学	材料化学	57	1	98.28
34	化学	化学	57	1	98.28
35	生物科学	生物科学	50	4	92.59
36	食品科学与工程	食品科学与工程	39	0	100.00
37	生物工程	生物工程	54	2	96.43
38	环境科学	环境科学	46	5	90.20
39	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	28	2	93.33
40	环境工程	环境工程	40	0	100.00
41	环境生态工程	环境生态工程	25	1	96.15
42	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	45	0	100.00
43	电子商务	电子商务	28	2	93.33
44	会计学	会计学	91	0	100.00
45	经济学	经济学	83	4	95.40
46	国际经济与贸易	国际经济与贸易	43	2	95.56
47	工商管理	工商管理	46	2	95.83
48	金融学	金融学	71	0	100.00
49	经济统计学	经济统计学	42	2	95.45
50	体育教育	体育教育	153	3	98.08
51	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	28	0	100.00
52	运动训练	运动训练	119	9	92.97
53	音乐表演	音乐表演	116	3	97.48
54	音乐学	音乐学	8	0	100.00
55	作曲与作曲技术理论	作曲与作曲技术理论	7	1	87.50
56	舞蹈编导	舞蹈编导	54	4	93.10
57	绘画	绘画(版画方向)	13	1	92.86
58	绘画	绘画(国画方向)	15	1	93.75
59	绘画	绘画(油画方向)	16	0	100.00
60	环境设计	环境设计(景观设计方向)	23	0	100.00
61	环境设计	环境设计(室内设计方向)	23	0	100.00
62	美术学	美术学	20	0	100.00
63	雕塑	雕塑(材料与技术方向)	7	1	87.50
64	雕塑	雕塑(传统造像方向)	9	0	100.00
65	数字媒体艺术	数字媒体艺术	21	1	95.45
66	视觉传达设计	视觉传达设计	20	2	90.91
67	公共艺术	公共艺术	21	1	95.45
68	汉语言文学	汉语言文学(初民试验班)	18	0	100.00
69	历史学	历史学(初民试验班)	16	0	100.00
70	哲学	哲学(初民试验班)	17	0	100.00

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)
71	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	292	4	98.65
72	建筑电气与智能化	建筑电气与智能化	61	0	100.00
73	能源与动力工程	能源与动力工程	213	0	100.00
74	建筑环境与能源应用工程	建筑环境与能源应用工程	156	2	98.73
75	土木工程	土木工程	200	2	99.01
76	建筑学	建筑学	68	1	98.55
77	工程管理	工程管理	125	3	97.66
78	工程造价	工程造价	127	0	100.00
79	自动化	自动化	138	2	98.57
80	测控技术与仪器	测控技术与仪器	96	2	97.96
81	机械电子工程	机械电子工程	95	3	96.94
82	软件工程	软件工程	555	5	99.11
83	新闻学	新闻学	62	2	96.88
84	广告学	广告学	43	0	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.26%

附表 11 分专业本科生学位授予率

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	学位授予数	毕业生学位授予率(%)
1	汉语言文学	汉语言文学	113	113	100.00
2	戏剧影视文学	戏剧影视文学	23	23	100.00
3	汉语国际教育	汉语国际教育	45	45	100.00
4	历史学	历史学	62	62	100.00
5	旅游管理	旅游管理	61	61	100.00
6	考古学	考古学	31	31	100.00
7	酒店管理	酒店管理	29	29	100.00
8	哲学	哲学	29	29	100.00
9	社会学	社会学	38	38	100.00
10	社会工作	社会工作	43	43	100.00
11	行政管理	行政管理	51	51	100.00
12	国际政治	国际政治	35	35	100.00
13	劳动与社会保障	劳动与社会保障	53	53	100.00
14	英语	英语	43	43	100.00
15	日语	日语	21	21	100.00
16	俄语	俄语	21	21	100.00
17	翻译	翻译	22	21	95.45
18	德语	德语	17	17	100.00
19	应用心理学	应用心理学	54	53	98.15

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)
20	教育学	教育学	63	63	100.00
21	学前教育	学前教育	37	37	100.00
22	法学	法学	174	172	98.85
23	统计学	统计学	70	68	97.14
24	信息与计算科学	信息与计算科学	35	34	97.14
25	数学与应用数学	数学与应用数学	52	52	100.00
26	计算机科学与技术	计算机科学与技术	144	144	100.00
27	计算机科学与技术	计算机科学与技术(大数据方向)	49	49	100.00
28	物理学	物理学(国家基地)	46	46	100.00
29	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	75	74	98.67
30	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	90	88	97.78
31	电子信息工程	电子信息工程	311	310	99.68
32	应用化学	应用化学	60	57	95.00
33	材料化学	材料化学	57	56	98.25
34	化学	化学	57	57	100.00
35	生物科学	生物科学	50	50	100.00
36	食品科学与工程	食品科学与工程	39	39	100.00
37	生物工程	生物工程	54	54	100.00
38	环境科学	环境科学	46	46	100.00
39	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	28	28	100.00
40	环境工程	环境工程	40	40	100.00
41	环境生态工程	环境生态工程	25	25	100.00
42	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	45	45	100.00
43	电子商务	电子商务	28	27	96.43
44	会计学	会计学	91	91	100.00
45	经济学	经济学	83	83	100.00
46	国际经济与贸易	国际经济与贸易	43	43	100.00
47	工商管理	工商管理	46	45	97.83
48	金融学	金融学	71	71	100.00
49	经济统计学	经济统计学	42	42	100.00
50	体育教育	体育教育	153	153	100.00
51	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	28	28	100.00
52	运动训练	运动训练	119	119	100.00
53	音乐表演	音乐表演	116	113	97.41
54	音乐学	音乐学	8	8	100.00
55	作曲与作曲技术理论	作曲与作曲技术理论	7	7	100.00
56	舞蹈编导	舞蹈编导	54	54	100.00
57	绘画	绘画(版画方向)	13	13	100.00
58	绘画	绘画(国画方向)	15	15	100.00
59	绘画	绘画(油画方向)	16	16	100.00

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)
60	环境设计	环境设计（景观设计方向）	23	23	100.00
61	环境设计	环境设计（室内设计方向）	23	22	95.65
62	美术学	美术学	20	20	100.00
63	雕塑	雕塑（材料与技术方向）	7	7	100.00
64	雕塑	雕塑（传统造像方向）	9	9	100.00
65	数字媒体艺术	数字媒体艺术	21	20	95.24
66	视觉传达设计	视觉传达设计	20	20	100.00
67	公共艺术	公共艺术	21	21	100.00
68	汉语言文学	汉语言文学（初民试验班）	18	18	100.00
69	历史学	历史学（初民试验班）	16	16	100.00
70	哲学	哲学（初民试验班）	17	17	100.00
71	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	292	287	98.29
72	建筑电气与智能化	建筑电气与智能化	61	60	98.36
73	能源与动力工程	能源与动力工程	213	210	98.59
74	建筑环境与能源应用工程	建筑环境与能源应用工程	156	156	100.00
75	土木工程	土木工程	200	196	98.00
76	建筑学	建筑学	68	68	100.00
77	工程管理	工程管理	125	125	100.00
78	工程造价	工程造价	127	127	100.00
79	自动化	自动化	138	137	99.28
80	测控技术与仪器	测控技术与仪器	96	93	96.88
81	机械电子工程	机械电子工程	95	95	100.00
82	软件工程	软件工程	555	551	99.28
83	新闻学	新闻学	62	62	100.00
84	广告学	广告学	43	43	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 57.63%

附表 12 分专业毕业生就业率

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
1	汉语言文学	汉语言文学	113	48	42.48
2	戏剧影视文学	戏剧影视文学	23	8	34.78
3	汉语国际教育	汉语国际教育	45	18	40.00
4	历史学	历史学	62	32	51.61
5	旅游管理	旅游管理	61	27	44.26
6	考古学	考古学	31	11	35.48
7	酒店管理	酒店管理	29	9	31.03

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业 生数	应届毕 业生就 业人数	毕业生初 次就业率 (%)
8	哲学	哲学	29	20	68.97
9	社会学	社会学	38	17	44.74
10	社会工作	社会工作	43	20	46.51
11	行政管理	行政管理	51	21	41.18
12	国际政治	国际政治	35	19	54.29
13	劳动与社会保障	劳动与社会保障	53	26	49.06
14	英语	英语	43	24	55.81
15	日语	日语	21	14	66.67
16	俄语	俄语	21	15	71.43
17	翻译	翻译	22	14	63.64
18	德语	德语	17	7	41.18
19	应用心理学	应用心理学	54	24	44.44
20	教育学	教育学	63	29	46.03
21	学前教育	学前教育	37	20	54.05
22	法学	法学	174	47	27.01
23	统计学	统计学	70	49	70.00
24	信息与计算科学	信息与计算科学	35	26	74.29
25	数学与应用数学	数学与应用数学	52	41	78.85
26	计算机科学与技术	计算机科学与技术	144	83	57.64
27	计算机科学与技术	计算机科学与技术(大数据方向)	49	37	75.51
28	物理学	物理学(国家基地)	46	30	65.22
29	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	75	35	46.67
30	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	90	48	53.33
31	电子信息工程	电子信息工程	311	165	53.05
32	应用化学	应用化学	60	42	70.00
33	材料化学	材料化学	57	43	75.44
34	化学	化学	57	29	50.88
35	生物科学	生物科学	50	27	54.00
36	食品科学与工程	食品科学与工程	39	20	51.28
37	生物工程	生物工程	54	34	62.96
38	环境科学	环境科学	46	28	60.87
39	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	28	16	57.14
40	环境工程	环境工程	40	32	80.00
41	环境生态工程	环境生态工程	25	16	64.00
42	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	45	24	53.33
43	电子商务	电子商务	28	15	53.57
44	会计学	会计学	91	47	51.65
45	经济学	经济学	83	33	39.76
46	国际经济与贸易	国际经济与贸易	43	18	41.86

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

序号	专业名称	校内专业名称	应届 毕业 生数	应届毕 业生就 业人数	毕业生初 次就业率 (%)
47	工商管理	工商管理	46	17	36.96
48	金融学	金融学	71	41	57.75
49	经济统计学	经济统计学	42	14	33.33
50	体育教育	体育教育	153	73	47.71
51	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	28	14	50.00
52	运动训练	运动训练	119	46	38.66
53	音乐表演	音乐表演	116	85	73.28
54	音乐学	音乐学	8	6	75.00
55	作曲与作曲技术理论	作曲与作曲技术理论	7	4	57.14
56	舞蹈编导	舞蹈编导	54	48	88.89
57	绘画	绘画(版画方向)	13	4	30.77
58	绘画	绘画(国画方向)	15	5	33.33
59	绘画	绘画(油画方向)	16	7	43.75
60	环境设计	环境设计(景观设计方向)	23	12	52.17
61	环境设计	环境设计(室内设计方向)	23	12	52.17
62	美术学	美术学	20	5	25.00
63	雕塑	雕塑(材料与技术方向)	7	3	42.86
64	雕塑	雕塑(传统造像方向)	9	5	55.56
65	数字媒体艺术	数字媒体艺术	21	12	57.14
66	视觉传达设计	视觉传达设计	20	11	55.00
67	公共艺术	公共艺术	21	10	47.62
68	汉语言文学	汉语言文学(初民试验班)	18	9	50.00
69	历史学	历史学(初民试验班)	16	11	68.75
70	哲学	哲学(初民试验班)	17	15	88.24
71	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	292	204	69.86
72	建筑电气与智能化	建筑电气与智能化	61	40	65.57
73	能源与动力工程	能源与动力工程	213	147	69.01
74	建筑环境与能源应用工程	建筑环境与能源应用工程	156	118	75.64
75	土木工程	土木工程	200	156	78.00
76	建筑学	建筑学	68	44	64.71
77	工程管理	工程管理	125	73	58.40
78	工程造价	工程造价	127	78	61.42
79	自动化	自动化	138	104	75.36
80	测控技术与仪器	测控技术与仪器	96	56	58.33
81	机械电子工程	机械电子工程	95	69	72.63
82	软件工程	软件工程	555	306	55.14
83	新闻学	新闻学	62	43	69.35
84	广告学	广告学	43	26	60.47

23. 体质测试达标率 93.24%

附表 13 分专业体质测试合格率

序号	校内专业（大类）名称	测试人数	合格人数	体测测试达标率
1	公共艺术	70	62	89%
2	汉语言文学	515	457	89%
3	新闻传播学类	3	3	100%
4	戏剧影视文学	123	112	91%
5	汉语国际教育	221	212	96%
6	历史学	243	209	86%
7	旅游管理	246	230	93%
8	考古学	115	101	88%
9	酒店管理	77	68	88%
10	文物与博物馆学	41	41	100%
11	哲学	143	134	94%
12	社会学	38	36	95%
13	社会工作	197	178	90%
14	哲学类	78	76	97%
15	行政管理	286	269	94%
16	国际政治	196	181	92%
17	劳动与社会保障	198	178	90%
18	政治学与行政学	70	69	99%
19	英语	202	194	96%
20	法语	49	46	94%
21	日语	98	93	95%
22	俄语	92	87	95%
23	翻译	94	90	96%
24	德语	62	59	95%
25	应用心理学	204	190	93%
26	教育学	244	231	95%
27	学前教育	155	147	95%
28	法学	813	754	93%
29	统计学	188	181	96%
30	信息与计算科学	155	146	94%
31	数学类	159	155	97%
32	数学与应用数学	270	258	96%
33	计算机科学与技术	576	534	93%
34	计算机科学与技术（大数据方向）	148	134	91%
35	数据科学与大数据技术（初民试验班）	221	218	99%
36	物理学（国家基地）	199	180	90%
37	电子信息科学与技术	315	291	92%
38	经济学类	227	226	100%

山西大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

序号	校内专业（大类）名称	测试人数	合格人数	体测测试达标率
39	光电信息科学与工程	327	298	91%
40	化学类	1	1	100%
41	应用化学	267	248	93%
42	材料化学	253	233	92%
43	化学	265	246	93%
44	生物科学	327	308	94%
45	食品科学与工程	197	184	93%
46	生物工程	212	197	93%
47	环境科学	213	197	92%
48	自然地理与资源环境	184	176	96%
49	环境工程	205	195	95%
50	环境生态工程	125	121	97%
51	信息管理与信息系统	156	146	94%
52	电子商务	136	130	96%
53	会计学	285	276	97%
54	经济学	220	205	93%
55	国际经济与贸易	148	141	95%
56	工商管理	159	146	92%
57	金融学	209	199	95%
58	经济统计学	150	141	94%
59	工商管理类	219	214	98%
60	音乐表演	464	413	89%
61	音乐学	36	32	89%
62	作曲与作曲技术理论	29	23	79%
63	舞蹈编导	274	274	100%
64	绘画	38	36	95%
65	环境设计	47	45	96%
66	美术学	43	38	88%
67	雕塑	24	22	92%
68	数字媒体艺术	45	35	78%
69	视觉传达设计	90	82	91%
70	绘画（国画方向）	54	52	96%
71	绘画（油画方向）	48	44	92%
72	绘画（版画方向）	47	39	83%
73	环境设计（室内设计方向）	67	54	81%
74	环境设计（景观设计方向）	69	61	88%
75	雕塑（材料与技术方向）	20	18	90%
76	雕塑（传统造像方向）	20	17	85%
77	绘画（实验艺术方向）	17	15	88%
78	书法学	24	23	96%
79	汉语言文学（初民试验班）	18	14	78%

序号	校内专业（大类）名称	测试人数	合格人数	体测测试达标率
80	历史学（初民试验班）	16	14	88%
81	文科初民试验班	180	169	94%
82	哲学（初民试验班）	17	16	94%
83	工科初民试验班	114	114	100%
84	资源循环科学与工程	137	128	93%
85	新闻学	258	246	95%
86	广告学	208	191	92%

24、学生学习满意度

为全面了解我校疫情期间线上教学开展情况，深入分析线上教学优势与不足，破解线上教学面临的挑战与难题，更好地服务广大师生，学校面向全校师生开展了在线教学问卷调查。此次调查覆盖全校 21 个学院，由参与本科线上教学的师生匿名填写。其中，在线教学学生学习满意度调查一项，选择非常满意和比较满意的同学占 73.3%，选择一般的占 22.5%，选择比较不满意和非常不满意的占 4.2%。在线教学工作得到了绝大部分学生的认可。

附表 14 学生学习满意度情况

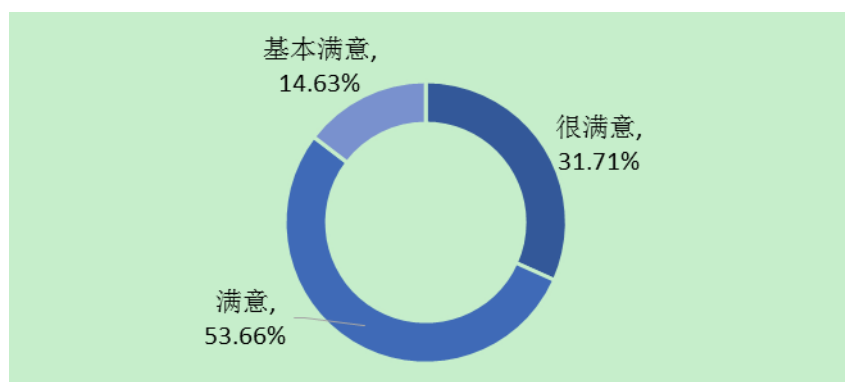
学院	A. 非常满意	B. 比较满意	C. 一般	D. 比较不满意	E. 非常不满意	总计
初民学院	20	83	25	1	2	131
电力工程系	154	341	185	31	12	723
电子信息工程系	34	124	59	6	3	226
动力工程系	61	243	132	24	4	464
法学院	20	42	11	1	2	76
工程管理系	8	25	16	3	1	53
化学化工学院	76	229	118	14	0	437
环境工程系	14	41	13	4	0	72
环境与资源学院	31	120	45	5	3	204
计算机与信息技术学院	59	196	81	16	11	363
教育科学学院	42	171	68	12		293
经济与管理学院	92	240	112	10	9	463
历史文化学院	76	215	66	8	4	369
美术学院	86	186	44	4	4	324
软件学院	54	145	55	6	4	264
生命科学学院	35	116	63	12	4	230
数学科学学院	14	52	29	3	6	104
体育学院	119	185	80	13	4	401
土木工程系	28	104	49	7	3	191
外国语学院	35	84	24	1	5	149
文学院	153	419	118	12	1	703

学院	A. 非常满意	B. 比较满意	C. 一般	D. 比较不满意	E. 非常不满意	总计
物理电子工程学院	29	89	34	5	4	161
新闻学院	38	182	88	10	2	320
音乐学院	123	217	82	5	7	434
哲学社会学学院	21	109	39	1	4	174
政治与公共管理学院	61	210	92	9	4	376
自动化系	76	219	101	12	5	413
总计	1559	4387	1829	235	108	8118

25、用人单位对毕业生满意度

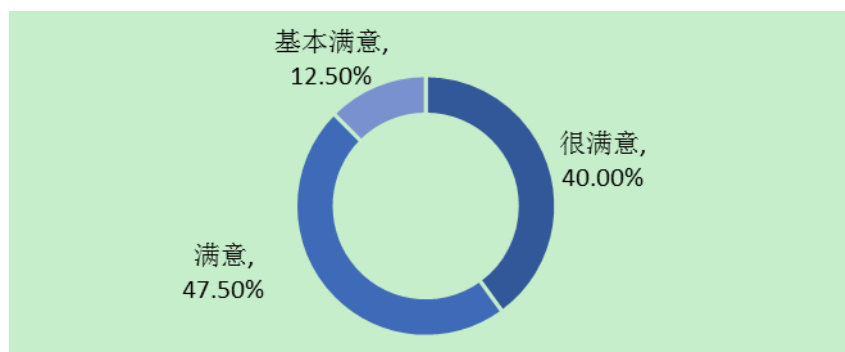
将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

本次数据调查中，100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；其中评价为“满意”的占比相对较高，为 53.66%。



附图 1 用人单位对 2019 届毕业生的满意度

本次数据调查中，100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意；其中评价为“满意”的占比相对较高，为 47.50%。



附图 2 用人单位对 2019 届毕业生政治素养的满意度